**Информационная карта проекта**

1*.* Полное название проекта: Экологический комплекс «Природа – тайник Вселенной»»

 2.Руководитель проекта: Колесниченко Лидия Васильевна- *старший воспитатель МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

3.Автор проекта: Колесниченко Лидия Васильевна - *старший воспитатель*

4. Кадры: Колесниченко Лидия Васильевна- *ст. восп-ль,* Намдакова Людмила Викторовна- *восп-ль,* Шарапова Александра Валерьевна- *восп-ль,* Рыбакова Наталья Владимировна- *восп-ль,* Другова Татьяна Леонидовна - *восп-ль,* Антипина Елена Федоровна - *восп-ль,* Конева Галина Ивановна - *восп-ль,* Титова Марина Викторовна - *восп-ль,* Старюк Татьяна Юрьевна - *муз. рук-ль,* Фомина Лариса Николаевна - *инструктор по ФК.*

5. Адрес организации: 671732, п.Новый Уоян,Северо-Байкальский р-н, р.Бурятия, ул.70 лет Октября, дом 32.

6. Телефон: тел.МБДОУ: 8(30130)44-0-33

7.Эл.почта МБДОУ: dslespol.2011@mail.ru

8. Вид, тип проекта: *долгосрочный, педагогический, исследовательско-творческий.*

9 .Место проведения: *МБДОУ детский сад «Лесная поляна»*

10. Сроки проведения: *2016-2018 учебный год*.

11.Участники проекта: *воспитанники, воспитатель, родители воспитанников.*

12. Возраст детей: *4-7 лет.*

13. Форма проведения: *коллективный проект.*

***Всё хорошее в детях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
Росли как цветы, малыши.***

***Чтоб для них экология стала.***

***Не наукой, а частью души!***

*В. А. Сухомлинский*

Краткая аннотация к проекту:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная поляна» введен в эксплуатацию в 1990 году. В 2011 году здание детского сада ОАО РЖД было передано в Муниципальную собственность «Северобайкальский район» посёлка Новый Уоян. В сентябре 2011г. ДОУ «Лесная поляна» переехал в новое здание. Проектная мощность детского сада 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 36, поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека и детская школа искусств.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

**Актуальность.**

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка - правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В дошкольном учреждении детей знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, ко всему живому.

***Цель проекта:*** Формирование знаний детей старшего возраста о мире природы родного края через экологическое воспитание.

***Задачи проекта:***

* создать положительный эмоциональный фон, способствующий освоению ребенком знаний о мире природы родного края;
* формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о мире природы родного края;
* развитие познавательного интереса к миру природы родного края, умение отражать это в художественно-продуктивной деятельности.
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
* воспитание природоохранительных знаний, любви к природе, личной ответственности за её сохранность.
* Обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с экологическим воспитанием.
* Осуществлять педагогическое просвещение родителей по экологическому воспитанию.
* Привлекать родителей с детьми к участию в экологических акциях проводимых в посёлке.
* Организация конкурсов-выставок поделок из природного материала.

***Система экологического воспитания дошкольников включает несколько взаимосвязанных блоков:***

**1-й блок 2-й блок 3-й блок**

***Содержание экологического воспитания***

***Способы его реализации( методы и технологии)***

***Организацию и управление***

***Основные направления при построении системы экологической работы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание**  |
| **Познавательное**  | Включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: НОД,дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников |
| **Познавательно -развлекательное**  | Ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия |
| **Изучение растительного и животного мира** | ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (практическое направление работы) - совместные с родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ, работой на огороде и аптекарской клумбе, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.  |
| **Исследовательское**  | Осуществляется в рамках следующих мероприятий: * проектной деятельности,
* экскурсий в природу,
* опытов которые способствуют развитию мышления,

 анализу полученных результатов |

 Принципы реализации проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип дифференциации и индивидуализации* | Создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы |
| *Принцип природосообразности* | Образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям |
| *Принцип диалогического общения* | Неотъемлевое условие взаимодействия субъектов, которое отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение |
| *Принцип доступности* | Предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей |
| *Принцип системности* | Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат |
| *Принцип последовательности* | Заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности |

 **Организация деятельности участников проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** |
| **Подготовительный этап** | -подбор и анализ научно-популярной и художественной литературы по данной теме;- определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;- планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта;- обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта;- изготовление (приобретение) дидактических игр;- использование дидактических и подвижных игр в свободной деятельности детей;- рассматривание рисунков, фото по данному проекту просмотр видеоматериала;- создание картотек. |
| **Основной этап** | - проведение цикла занятий, экскурсий;- взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.- разработка мини-проектов по направлениям проекта |
| **Заключительный этап:** | - театрализованные представления.- оформление выставки рисунков;- вовлечение родителей в участии конкурса поделок из природного материала;**-** презентация проекта |

**Методы и формы работы.**

* Чтение художественной литературы.
* Беседы.
* Обсуждение ситуаций.
* Экскурсии.
* Дидактические игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Подвижные игры.
* Изготовление книжек-малышек.
* Организация фотовыставки.
* Пополнение мини-лаборатории для практических опытов.
* Создание макетов, стенгазет, сбор фотоматериалов, оформление фото-стендов.
* Театрализованная деятельность.
* Экологические акции.
* Размещение информации на сайте ДОУ.

**Элементы экологического комплекса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы экологического комплекса** | **Функцианальная роль** | **Формы и методы работы** | **Виды деятельности** |
| **Экологическая тропа** | Познавательная, оздоровительная развитие эмоциональной, сенсорной сфер, освоение пра- вил общения с природой | комплексные занятия,тематические экскурсии,наблюдения,дидактические игры,театрал. занятия | Исследов.деят.,проектная деятельность,игровая, трудоваядеятельность |
| Маршруты экологической тропы | Огород, цветник | Воспитание трудовых навыков, развитие эсте- тического вкуса, познавательное развитие | занятия,тематические экскурсии,наблюдения,беседыпоисковые ситуации | Труд по уходу за растениями, сбору урожая, семян растений,наблюдения,исслед.деят-сть,проектная деят-сть,дид. игры |
| Сосно вый бор | Познавательная, эстетическая, выработка навы- ков экологически безопасного поведения |
| Птичья столовая | Воспитание гуманных чувств, познавательное развитие | Наблюдения,экскурсии,проблемные ситуации, | Заготовка корма,изучение повадок, пищевых предпочтений птиц,кормление птиц,изобразител. деятельность,проектная деятельностьдидак. игры |
| Растения, деревья на участках | Познавательная, коммуникати вная | Чтение рассказов о природе,Познаватель ные беседы,комплексные занятияпроблемные ситуациидидактические игры | Уход за растениями, решение проблемных ситуаций,проектная дея- тельностьИгровая деятель- ность (в т.ч. ком- муникатиные игры, |
| **Экологическая комната** | Познавательное, развитие, приобретение на- выков взаимодействия с живыми объектами | экологические занятия, в т.ч. кружковые,дидактические игры,наблюдения,проблемные ситуации,экскурсии,дежурства,беседы,викторины,демонстрация презентаций, | Труд по уходу за растениями и жи вотными,проектная деятельность,художественно- продуктивная деятельность,наблюдения за обитателями и растениями,исследоват. деятельность,проектная деятельностьигровая деятель- ность |
| **Маршруты экологической комнаты** | Центр экспер-ния | Обучающая; познавательная деятельность; умственное развитие | наблюдения,проблемные, поисковые ситуации,демонстрация свойств материалов | Опытническо- исследовательская деятельность |
| Уголок природы | Исследовательская деятельность, труд по уходу за растениями |
| Модели клима- тических зон | Формирование у детей знаний о разнообразии растительного и животного мира различных климатических зон, знакомство с растениями и животными | наблюдения,экскурсии,познавател. беседы,создание проблемных ситуаций,чтение энциклопеди- ческой литературы,демонстрация презентаций, фильмов | Решение проблемных ситуаций,проектная деятельность,художественно- продуктивная деятельность,игровая деятель- ность |
| «Красная книга» | Знакомство с животными, с понятием «редкие»,«исчезающие»,«Красная книга», формирование эстетических чувств, экологического сознания | Познавател. беседы,создание проблемных ситуаций,чтение энциклопеди- ческой литературы,демонстрация презентаций, фильмов | Решение проблемных ситуаций,проектная деятельность,художественно- продуктивная дея- тельность |
| Аквариум  | Формирование у детей знаний о разнообразии рыб Познавательное, развитие, приобретение на- выков взаимодействия с живыми объектами | экологические занятия, в т.ч. кружковые,дидактические игры,наблюдения,проблемные ситуации,экскурсии,дежурства,беседы | Труд по уходу за рыбами Исследовател. деятельность, Решение проблемных ситуаций,проектная деятельность,художественно- продуктивная дея- тельность |
| **Музкальный и физкультурный зал** | Оздоровительная; полноценное физическое развитие. Формирование здорового образа жизни, представлений о человеке, как о творце своего здоровья; про- светительская; развитие нравственно- эстетических чувств | Подвижные игры,спортивно- экологические праздники,музыкально- экологические досуги,комплексные занятия,демонстрация познавател. фильмов, презентаций экологи- ческого содержания,конкурсы семейных газет,творческие отчеты кружков,выставки | Двигательная деятельность,музыкальная деятельность,художественно творческая деятельностьрешение проблемных ситуаций на комплексных занятиях и экологических досугах,проектная деятельность,игровая деятель- ность |
| **Коридоры, ле- стницы** | Познавательная, развивающая, эстетическая, просветительская | выставки детских ра- бот,пропаганда экологических знаний для де- тей и взрослых | Общение детей с родителями по тематике экологической стендовой информации,художественно- творческая дея- тельность |
| **Акции**  | Познавательная, развивающая, просветительская,  | Пропаганда экологических знаний для де- тей и взрослых | Общение детей с родителями, продуктивная, художественно творческая деятельность, трудовая деятельность  |
| **Туризм**  | Познавательная, озд ровительная, развитие эмоциональной сферы, освоение правил общения с природой | Походы, экскурсии, труд, подвижные и дидактические игры, трудовой десант, пропаганда экологических знаний | Исследовател. деятельность,проектная деятельность,игровая деятель- ность, трудовая. Общение детей с родителями.  |

**Система работы с детьми в каждой возрастной группе**

* посезонное планирование занятий;
* создание эколого-развивающей среды (уголки природы, лаборатории природы);
* организация деятельности на участке ДОУ (праздники, наблюдения, экологическая тропа, аптекарский огород, огород овощных культур, труд в природе);
* чтение художественной литературы;
* совместная деятельность воспитателей, детей и родителей (акции по очистке и озеленению территории ДОУ, изготовлению скворечников и кормушек для птиц и др.);
* выращивание зелени в зимне-весенний период («огород на окне»);
* игровая деятельность, как основная форма деятельности детей;
* экология здоровья ( музыкотерапия, двигательная активность, закаливание, эколого-психологический тренинг);
* создание системы экологической работы (авторские разработкимини-проектов, работа с родителями, с общественными организациями, методическое и информационное обеспечение и т.п.)

 **Ожидаемые результаты и их оценка:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образ конечного результата** | **Критерии оценки** |
| Интерес родителей к вопросам экологического воспитания | - Анкетирование родителей при участии в совместной деятельности;- Отзывы родителей. |
| Пополнена развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание ребенка в детском саду | - Пополнение групп дидактическими играми; - Пополнение уголков природыкомнатными растениями- Музей природы пополнен новыми экспонатами. |
| В процессе ознакомления с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природе, заботливое отношение к растительному и животному миру, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. | - Анализ уровня сформированности у детей познавательного интереса, творческих способностей будет осуществляться через наблюдение, интерес к природе, заботливого отношения к растительному и животному миру;- Оценка уровня заинтересованности и участия родителей в реализации проекта будет осуществляться по результатам анкетирования и по итогам участия в совместных мероприятиях;- Активность педагогов в реализации проекта. |

**Риски:**

1. Слабая заинтересованность детей и родителей.

**Пути преодоления:** Совместные мероприятия с детьми и родителями. Информирование родителей с помощью информационных стендов, сайта ДОУ

2. Непостоянство состава детей в течение непосредственно-образовательной деятельности.

**Пути преодоления:** Индивидуальная работа с отсутствующими детьми, изготовление памяток для родителей, информирование детей и родителей по итогам недели.

**Новизна проекта заключается в следующем:** Экологическое воспитание представлено во всех образовательных областях. Использование интегрированного подхода в проекте позволяет ежемесячно решать задачи экологического образования в совместной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, привлечение родителей к тесному сотрудничеству, участию в поселковых экологических акциях «Посади берёзку», «Очистим берег озера Бакани», «Чистая улица» и другие.

 **Перспективы развития проекта:**

- Расширение проекта, добавление новых тем, форм работы;

- Участие проекта в «Конкурсе проектов по экологическому воспитанию»;

- Презентация проекта «Природа – тайник Вселенной» на сайте ДОУ.