

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад

Принято на педагогическом совете №1

Утверждено: \_\_\_\_\_

От 31.08.201 г. Протокол №

**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

Составитель: Фомина Л.Н

п. Новый Уоян  
201

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

1. Основная деятельность родительского клуба
2. Модель организации работы родительского клуба
3. Формы организации заседаний родительского клуба
4. Этапы реализации программы
5. Перспективный план работы семейного клуба «Шаг за шагом»

### **Заключение**

### **Список литературы**

### **Приложение**

## **Пояснительная записка**

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей.

На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ДОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Именно поэтому наше образовательное учреждение отдало предпочтение этой форме работы. Клуб позволяет сделать общение с родителями более целенаправленным, а, следовательно, эффективным.

**Родительский клуб строится на принципах:**

**Целенаправленность** – Программы родительского клуба «Шаг за шагом» на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка. Привлечение родителей к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;

**Плановость, системность** - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;

**Индивидуальный подход** - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

**Вариативность** содержания форм и методов образования родителей;

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

**Взаимодействие** – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого;

**Сознательность, активность и дозированность** – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;

**Развитие и сотрудничество**, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенства);

**Комплексность** – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями;

**Стимулирование внутренних ресурсов семьи** – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями;

**Доброжелательность, открытость и партнерство** - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

### **Актуальность:**

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого осуществляется всестороннее развитие личности. В то же время — это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

Семья, по признанию ученых, - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Современная наука единодушна в признании приоритета семейного воспитания. Мир и хорошие взаимоотношения в семье – наиболее живительная почва для развития личности ребёнка. Однако доказано, что семейное воспитание не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности современного ребёнка. Эффективность возрастает, если оно дополняется системой дошкольных учреждений, при условии сотрудничества и взаимодействия. Становление любых межличностных отношений проходит этап взаимного познания партнерами друг друга. В процессе взаимопонимания происходит постепенное приближение к потребностям и трудностям друг друга. Чем доступнее, понятнее друг для друга становятся педагог и родители, тем меньше настороженности, напряженности в их отношениях, связанных в первую очередь, с ощущением неизвестности. Эмоциональное переживание в период общения, как момент сопереживания внутреннему миру другого и открытия самого себя через общение – вот путь к которому мы пришли в работе с родителями.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы родительского клуба «Шаг за шагом».

Отличительной чертой данной программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя консультации, беседы с родителями, просмотр мультимедийных презентаций, практические занятия.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие ДОУ и семьи даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности.

Взаимоотношения родителей и педагогов должны строиться на основе просвещения родителей, которое можно осуществлять через родительские клубы.

Родительские клубы – это объединения по интересам, понимание одной проблемы. Неформальная обстановка клуба, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, практические занятия, интерактивные игры – всё это делает работу клуба полезной и необходимой.

### **1. Основная деятельность родительского клуба**

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

**Информационно-просветительское** (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы клуба с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей, разработка и реализация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.);

**Организационно-посредническое** (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

**Организационно-педагогическое** (Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям) по проблемам воспитания детей дошкольного возраста, разработка рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного физического и психического развития детей, вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность в клубе, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

## **2. Модель организации работы родительского клуба**

Родительский клуб организован на базе МБДОУ детский сад «Лесная поляна» группа «Колокольчик».

Основные мероприятия проводятся 1 раз в 2 месяца.

## **3. Формы организации заседаний родительского клуба**

- совместные занятия родителей и детей;
- мини-беседы, лекции;
- моделирование проблемных ситуаций;
- презентация информационных буклетов;
- дидактические игры; игры и упражнения;
- беседы;
- художественно-творческая деятельность;
- круглые столы;
- консультации;
- анкетирование;
- проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов.
- дискуссии

## **4. Этапы реализации программы**

**1 этап** – подготовительный – сентябрь.

Цель - определение цели, задач и форм работы родительского клуба.

**2 этап** – основной – октябрь – апрель.

Цель - реализация программы родительского клуба «Шаг за шагом»

**3 этап** – заключительный – май.

Цель – подведение итогов работы родительского клуба.

## **5. Перспективный план работы семейного клуба «Шаг за шагом»**

№	Месяц	Мероприятие	Информация для родителей	Ответственные
1.	Октябрь	Советы - рекомендации «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Папка - передвижка: Десять заповедей. «Ребёнок и родитель».	Воспитатели:
2.	Ноябрь	Оформление стенда ко Дню матери «Наши мамы», конкурс «Супермама».	Папка - передвижка: «День матери» Консультация «Кризис 3 – х лет».	Воспитатели:
3.	Декабрь	Творческий конкурс - изготовление поделок «Зимняя сказка»	Папка – передвижка: «Зима» «Безопасность ребенка в новый год»	Воспитатели, родители.
3.	Январь	Анкетирование Акция «Подарите книжку детскому саду».	Консультация: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»	Воспитатели:
4.	Февраль	Совместная орг. деят-ть родителей и воспитателей Лэпбук «Насекомые»	Консультация: «Дидактические игры на развитие речи детей»	Воспитатели:
			Фотовыставка: «Мой папа самый лучший».	

5.	Апрель	Круглый стол - Рассмотрение результатов реализации программы. Определение перспектив деятельности родительского клуба «Шаг за шагом».	Буклет «Витаминная семейка».	Воспитатели:
5.	Март	Совместная орг. деят-ть детей и воспитателей: «Подарок для мамы своими руками».	Фотовыставка: «Вот какие наши мамы». Памятка для родителей: «Развитие памяти дошкольника». Буклет «Семья и здоровый образ жизни»	Воспитатели:
6.	Май	Консультация: «Летний отдых».	Рекомендации: «Показатели успешного обучения детей 2 младшей группы».	Воспитатели, родители
		«День добрых дел» - Благоустройство детской площадки.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика в развитии речи дошкольников».	

## **Заключение.**

Семья – один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение, которого в формировании личности ребёнка трудно переоценить.

Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей. Речь идёт не об одностороннем воздействии на родителей, а о взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями. Именно такой подход предполагают федеральные государственные образовательные стандарты к структуре образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с ними «участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги». Педагоги должны оказывать методическую и консультативную помощь родителям воспитанников по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Одним из новых направлений в системе работы семьи и дошкольного учреждения в современном образовательном процессе можно считать организацию клубной деятельности. Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместного общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы деятельности.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

Показателем результативности реализации программы можно считать востребованность предлагаемой деятельности, наличие динамики развития коллектива клуба, включенность участников в происходящий процесс и их удовлетворенность, применение полученных знаний и опыта вне занятий клуба, улучшение детско-родительских отношений, повышение социального статуса семьи и ее социальной значимости в воспитании подрастающего поколения.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную микросреду. Социальный опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия.

При реализации тем программы детско - родительского клуба широко применяется технология творческого проектирования, которая позволяет осуществлять партнерство педагогов, детей, родителей. Воспитатели ДОО при реализации программы используют личноно – ориентированные технологии: темы программы и ее содержание реализуется исходя из интересов и потребностей детей при непосредственном участии родителей.



### Список литературы:

1. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. - М.; Просвещение, 2015.
3. Доронова, Т. Н. Соловьева, Е. В. Жичкина, А. Е. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина — М., 2001.- 125с
4. Калинина Ю. В. Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи. //Материалы междунар. заоч. конф. г. Челябинск 2011г.
5. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. — М.: АРКТИ, 2004.

**Анкета «Выявление запросов, интересов, пожеланий родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»**

**1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?**

- здоровье и физическое развитие
- развитие нравственных качеств
- развитие умственных способностей
- развитие художественных способностей
- раннее обучение ребенка чтению, письму
- другое (что именно)\_\_\_\_\_

**2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?**

- информационную
- диагностическую
- консультативную
- другую помощь (какую именно)\_\_\_\_\_

**3. В каких формах Вы хотели бы получать информацию от педагогов и специалистов детского сада?**

- родительские собрания
- групповые дискуссии
- тематические консультации
- семинары-практикумы
- индивидуальные беседы и консультации
- информационные листки, газеты, буклеты, книги, сайт МАДОУ
- тематические выставки, папки
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные
- посещение педагогами семьи
- Другое (что именно)\_\_\_\_\_

**4.Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?**

- о целях и задачах дошкольного образования
- о воспитательно-образовательных программах
- о режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях
- о дополнительных услугах
- об одежде ребенка
- о питании
- о гигиенических процедурах
- о психофизиологических особенностях ребенка
- об успехах ребенка
- об общении с ребенком
- об организации жизни ребенка в семье
- об организации досуга ребенка, семейных праздников
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи
- другое (что именно)\_\_\_\_\_

**5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду:**

- советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемах)
- гид (участие в организации экскурсий и походов)

- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцами, музыке, театрализации, другое)
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми)
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей
- не имеют времени для участия в организации педагогического процесса в детском саду
- другое (что именно)\_\_\_\_\_

**6. Как Вы считаете, наш детский сад**

- пользуется авторитетом в районе
- не пользуется авторитетом
- о нем вообще не говорят
- затрудняюсь ответить

**7. Ваш ребенок ходит в детский сад**

- с удовольствием
- через силу
- чаще с удовольствием
- редко с желанием

**8. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?**

- устраивает полностью
- устраивает частично (укажите причину)\_\_\_\_\_
- не устраивает совсем (укажите причину)\_\_\_\_\_

**9. Как Вы считаете? Дети в нашем детском саду**

- получают интересные знания и навыки культурного поведения
- получают, но недостаточно
- не получают ничего нового
- получают вредную информацию
- затрудняюсь ответить

**10. Ваша осведомленность о работе детского сада:**

- полная
- частичная
- вообще не имеете информации

**11. Информацию о детском саде Вы получаете:**

- из наглядной агитации и сайта детского сада
- со слов других родителей
- от воспитателя
- на собраниях
- от заведующего
- не получаете

**12. Как часто Вы заходите на сайт МБДОУ?**

- каждый день
- раз в неделю
- редко
- никогда

**Благодарим за сотрудничество!**