

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Лесная поляна»

**Аналитическая справка по результатам реализации
примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
группа «КОЛОКОЛЬЧИК»
2019 – 2020 учебный год**

Воспитатель: Л. Н Фомина

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года – 30

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 16, девочек – 14

Конец года – 25

Выбыло - 3

Не посещают ДОУ- 2

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 12, девочек – 13

Список детей

№	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Авдеев Александр Андреевич	24.03.2017
2.	Авдеева Арина Андреевна	24.03.2017
3.	Алексеева Василиса Юрьевна	25.01.2017
4.	Будник Алена Денисовна	14.02.2017
5.	Васильев Антон Антонович	16.03.2017
6.	Ващенко Артем Геннадьевич	30.10.2016
7.	Ведышев Марат Максимович	12.10.2016
8.	Верич Дарья Александровна	07.06.2017
9.	Дианов Матвей Артемович	19.11.2016
10.	Ившина Анастасия Алексеевна	02.01.2017
11.	Козулина Кира Романовна	16.12.2016
12.	Кобин Артем Владимирович	02.07.2017
13.	Кондаков Богдан Иванович	26.02.2016
14.	Краснова Вероника Викторовна	27.03.2017
15.	Любомирская Мария Сергеевна	31.07.2017
16.	Максимов Владимир Германович	28.07.2016
17.	Мункуева Полина Викторовна	07.06.2017
18.	Лаптев Руслан Александрович	24.09.2016
19.	Нерченко Ярослав Алексеевич	06.03.2016
20.	Смородникова Регина Анатольевна	08.06.2017
21.	Суханов Андрей Денисович	22.05.2016
22.	Смирнов Сергей Вячеславович	01.09.2016
23.	Ткачук Ирина Александровна	05.11.2016
24.	Фомочкина Ярослава Григорьевна	29.07.2016
25.	Франтенко Софья Романовна	26.02.2017
26.	Хлебников Иван Иванович	23.10.2016
27.	Чапаев Константин Игоревич	12.12.2016
28.	Фархулина Элина Владиславовна	01.07.2017
29.	Яковлев Александр Антонович	25.12.2016
30.	Ярош Ярослав Владимирович	22.09.2016

Цель: выявление уровня и динамики развития детей за истекший 2019 – 2020 учебный год, а также проектирование воспитательно – образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год.

Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательные направления:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты работы по данному направлению:

- Заболеваемость в днях на одного ребёнка (за календарный год) составила 13,6
- Заболеваемость в случаях на одного ребёнка (за календарный год) составила 2 дня.
- Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду проходила успешно со всеми вновь поступившими детьми.
- Освоение детьми культурно-гигиенических навыков
В течение года культурно-гигиенические навыки совершенствовались: формировали простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Дети учились следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания др. Формировались навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложкой, вилкой, не разговаривать с полным ртом.

Получению результатов способствовало:

- 1.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 2.Формирование правильной осанки
- 3.Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, подвижные игры и т.д.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Уровни освоения		
----------------------------------	-----------------	--	--

	детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	26%	68%	6%
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	26%	68%	6%
Сюжетная игра	25%	75%	0%
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	25%	75%	

Получению результатов способствовало: систематическое обучение и воспитание детей, развитие представлений об окружающем мире, о себе. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе развитие детей в сюжетно-ролевой игре, формирование позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасного поведения.

Положительные тенденции: В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительное развитие получила игровая деятельность, возрос объем памяти.

Проблемы, недостатки, упущения в работе: дети пока скорее рядом играют, чем активно вступают во взаимодействие, поведение детей ситуативное, а не сознательное, педагогам больше внимания уделять совместным играм.

Перспективы работы по данному направлению: необходимо учить детей вести диалоги, общаться с взрослыми и сверстниками, обогащать сюжеты игр, проводить коммуникативные игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты педагогической диагностики

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Сенсорное развитие	33%	67%	0%
Развитие экологических представлений	25%	70%	5%
Ознакомление с пространственными отношениями	26%	68%	6%
Развитие элементарных математических представлений	25%	75%	
Развитие элементов логического мышления	25%	70%	55%

Получению результатов способствовало: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, простейших связях между ними, работа по сенсорному развитию: обогащение непосредственного чувственного

опыта детей в разных видах деятельности. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений мелкой моторики рук Проектная деятельность детей и воспитателя.

Положительные тенденции: Развивается познавательно-исследовательская деятельность, дети приобщаются к социокультурным ценностям, формируются элементарные математические представления, формируются первичные представления о природном многообразии, формируются начальные экологические представления.

Проблемы, недостатки, упущения в работе: недостаток увлекательного оборудования и материалов для исследовательской деятельности детей

Перспективы работы по данному направлению: создание более благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей .Создание ситуаций для стимулирования познавательного развития и другое.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты педагогической диагностики

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач		
	Высокий	Средний	Низкий
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	24%	76%	

Получению результатов способствовало:

- 1.Создание развивающей речевой среды.
- 2.Формирование и обогащение, расширение и активизация словаря,
- 3.Формирование звуковой культуры речи, развитие моторики Рече двигательного аппарата.
- 4.Развитие грамматического строя речи.
- 5.Развитие диалогической речи.

Положительные тенденции: В быту, в самостоятельных играх дети посредством речи взаимодействуют и налаживают контакты друг с другом. Внимательно слушают художественные произведения, рассматривают книги, иллюстрации, картинки. Складывается произвольное запоминание, развивается образное мышление.

Проблемы, недостатки, упущения в работе: Следует больше внимание уделять звуковой культуре речи. Обновлять чаще окружающую предметную среду, пополнить запас художественной детской литературы.

Перспективы работы по данному направлению: Родителям как можно чаще читать детям детские книги. воспитателям ознакомить родителей детей со списком рекомендуемой литературы вводить как можно больше игр-драматизаций, театрализованных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты педагогической диагностики

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач	
	Высокий	Средний
Музыкальное воспитание	26%	74%

Получению результатов способствовало:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
2. Развитие эстетических чувств, художественного восприятия
3. Развитие детского художественного творчества
4. Изобразительная деятельность, приобщение к искусству, музыкальная деятельность, конструирование.

Положительные тенденции:

1. Формируется у детей интерес к рисованию, лепке, музыке
2. Дети учатся сооружать постройки по образцу, развивается желание строить самостоятельно
3. Воспитывается интерес к музыке. Желание слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения..

Проблемы, недостатки, упущения в работе: Проблема – частое отсутствие детей по разным причинам (болезни, пропуски без уважительных причин и др.)

Перспективы работы по данному направлению: В следующем году интенсивно продолжать работу в этом направлении.

Оценка динамики развития обучающихся:

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В ходе мониторинга было продиагностировано 25 детей.

В ходе мониторинга выявлено:

- 5 чел./ 26% высокий уровень развития
- 19 чел. 68% уровень развития средний
- 1 чел./ 5% низкий уровень развития.

Однако есть дети, которым требуется по отдельным областям корректирующая помощь педагога и специалистов. Предполагаемая причина данного явления: задержка речевого развития, недостаточное внимание со стороны родителей к данной проблеме.

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. «Социально-коммуникативное развитие» - средний балл 4,4;
2. «Познавательное развитие» - средний балл 4,3;
3. «Речевое развитие» - средний балл 4,3;
4. «Художественно – эстетическое развитие» - средний балл 4,3; 5. «Физическая культура» - средний балл 4,2

4. Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики освоения образовательной программы составил 4,2 баллов - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике достижений, формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной группе.

II. Мониторинг детского развития

Проводя мониторинг детского развития мы ставили перед собой цель – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Он включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Анализ развития интегративных качеств детей позволил сделать следующие выводы:

- 5 чел./ 25 % высокий уровень развития
- 20чел./75 % средний уровень развития
- 0 чел./ 0% низкий уровень развития

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств в мае составил 4,2 баллов (сентябре – 2,6) - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников группы.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей первой младшей группы развитие в пределах возрастной нормы.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Родительские собрания:

1. «Как заниматься с ребенком дома»
2. «Учим ребенка говорить»

3. «Все начинается с семьи»
4. Заседание родительского клуба «Шаг за Шагом»

Беседы/ Консультации:

- «Роль отца в воспитании ребенка»
- «Витамины - наши друзья»
- «Капризы и упрямство дошкольников, и способы их преодоления»
- «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период»
- «Чем занять ребенка в новогодние каникулы?»
- «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
- «Как провести выходной день с ребенком»
- «Без докторов»
- «Как уберечь ребенка от несчастья»
- «Кризис 3х лет»
- «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего возраста»
- «Подвижные игры на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста».

Конкурсы

- 1 «Супермама»
- 2 «Сказка к нам приходит»
- 3 «Ремень – не метод воспитания!»

Мероприятия - развлечения для детей

- «Витаминка в гостях у малышей»
- «У солнышка в гостях»
- «В гостях у сказки»

В приемной комнате для родителей были оформлены стенды:

- «Я – ребенок и я – имею право!»
- Клуб «Шаг за шагом»

- «Стой!» (по ПДД)
- «Мой папа самый сильный»
- «Моя любимая мамочка»
- «Урок Победы»
- «Букет для милых мам»
- «Советы Доктора»

САМООБРАЗОВАНИ

Титова М.В «Развитие активной речи у малышей, средствами малых фольклорных жанров»

Изученная литература:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд., — М.: Академия, 2000. — 400 с.;
4. Бахвалова Н. И. Педагогический поиск новых форм работы по развитию речи через русский народный фольклор // Дошкольная педагогика, № 8, 2008. -С. 20–23;
5. Загоруля Г.А., Мазурик А.М. Путешествие в мир фольклора. - Ханты-Мансийск.: ГУИПП "Полиграфист", 1999.
6. Иванова Г., Курашова В. Водичка, водичка, умой мое личико //Дошкольное воспитание. — № 5. — 2009. — с. 111–115.
7. Князева О.Л. , Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. М: «Просвещение», 2009г.
8. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. - М.: "Школьная Пресса", 2003.
9. «Фольклор для маленьких». Дошкольное воспитание. 1991г. №2, №4
10. Чуева, И. Г. Развитие речи детей раннего возраста посредством использования малых фольклорных форм / И. Г. Чуева, З. М. Сасина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016.

Фомина Л. Н. «Влияние устного народного творчества на развития речи детей 2 - 3 лет»

Изученная литература:

1. Бабурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 1995.
2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. М., 2009.
3. Жаворонушки: Песни, приговорки, потешки, прибаутки, считалки / Сост. Г.Науменко. М., 1998.

4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Учеб.-метод. пособие 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2008.
5. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005.
6. Русский фольклор / Сост. В. Аникин. М., 1985.

Предметно-пространственная среда данной группы:

Содержательно-насыщенная - соответствует возрастным возможностям детей первой младшей группы и содержанию основной образовательной Программы.

Устройство групповой комнаты обеспечивает свободный доступ детей к дидактическому материалу, игрушкам, играм, развивающим центрам.

В группе созданы следующие развивающие центры: центр речевого развития, экспериментальный центр, центр художественного творчества, театральной деятельности, сенсорика, уголок «поиграй со мной», в котором дети имеют возможность самостоятельно заниматься развитием речевого дыхания, играть в настольно-печатные игры, составлять картинки из кубиков и тд.

Все центры имеют достаточную материальную, методическую и дидактическую базу.

Трансформируемая

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Полифункциональная

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативная,

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступная

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все

групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

Безопасная.

Материалы и оборудование группы исправно, все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- **Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.**
- **Углубление работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**
- **Совершенствование работы по взаимодействию с родителями**
- **Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС**
- **Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.**