

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная поляна»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Лесная поляна»  
Протокол № 3 от 21.01. 2016г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Лесная поляна»  
Машанова Н.А.  
Приказ № от 21.01.2016г.



## **Образовательная программа «Родной свой край люби и знай»**

**для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет)  
(переработана в соответствии с ФГОС ДО)**

п. Новый Уоян

## Введение

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности.

Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первого уровня образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота - гражданина такие составляющие, как любовь к Родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой Родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой Родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к месту, где он родился, чувство восхищения родным поселком, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Программа для детей старшего дошкольного возраста (4-6 лет) «Родной свой край люби и знай» (2015 г.) является переработанным вариантом программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Родной свой край люби и знай»

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы «Люби и знай родной свой край» обусловлена тем, что происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, далее ФГОС ДО) обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

Особое внимание приобретает внедрение регионального компонента в образовательный процесс ДОУ, учет историко-культурных, социально-экономических, этнографических, экологических особенностей региона.

Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свою этническую принадлежность задолго до обучения в школе. Это отмечают А.П. Оконешникова, И.А. Сулова, С.К. Рощин и другие. Дошкольный период формирования личности уникален, от детского восприятия окружающего мира во многом зависят последующие жизненные установки человека. Именно дошкольные образовательные учреждения (далее ДОУ), являющиеся частью единого образовательного пространства, способны создать условия для полноценного воспитания человека-гражданина.

В настоящее время издано достаточное количество методической литературы, освещающей вопросы формирования нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но нет литературы, которая бы охватывала все направления работы и давала бы практический материал для занятий с дошкольниками. Отсутствие адаптированных для детей дошкольного возраста программ, методических пособий по истории северного Прибайкалья, этнокультурным традициям, экологии, жизни и деятельности выдающихся жителей данного региона, затрудняет реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования для ДОУ. Педагоги ДОУ испытывают затруднения при планировании работы по данному направлению.

Таким образом, возникла реальная необходимость в создании учебно-методического комплекта (далее УМК) «Родной свой край люби и знай», основная цель которого - оказать практическую помощь педагогам ДОУ в планировании работы по реализации регионального компонента ООП ДО.

Благодаря реализации регионального компонента ООП ДО в ДОУ воспитание патриотизма во всей его многогранности (любовь к малой Родине, родным местам, гордость за свой народ, желание быть полезным своей Родине, сохранять и умножать её богатства, сохранять культурную самобытность) приобретёт иное качество, дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования можно реализовать через ознакомление детей с:

- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и

- социальную дифференциацию;
- историей поселка (ДООУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

**Новизна** идеи состоит в том, что программа «Люби и знай родной свой край» решает задачи воспитания патриотизма и гражданственности, любви и привязанности к родному краю – Прибайкалью – путем реализации нескольких тематических блоков, включенных как часть основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), формируемая участниками образовательных отношений. Оригинальность её состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную и другие, а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников. Для этого разрабатываются рабочие тетради для совместной работы детей, педагогов и родителей, учебные электронные пособия, электронная дидактическая игра, развернутый календарно-тематический план организации образовательной деятельности.

**Значимость** данной программы в воплощении государственной идеи воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения, отраженной в государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795).

Программа «Люби и знай родной свой край» занимает важное место в общей системе образования дошкольников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Северо – Байкальского района, является структурным компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО. Основная роль данной программы заключается в отражении приоритетных направлений и специфики национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДООУ.

Содержательный компонент Программы направлен на следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; играет в подвижные игры народов родного Края.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, бережно относится к родному поселку и к природе, с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям родного края, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность и интерес к родному краю, поселку, району, Республике ее достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, к изучению растительного и животного мира, к результатам деятельности выдающихся людей, задает

вопросы взрослым и сверстникам, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; чувствует красоту природы Северного Края и эмоционально откликается на неё; интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о Северном Прибайкалье как многонациональном крае; о народах, живущих в данном регионе; об обычаях, традициях и народном творчестве народов, населяющих этот регион; о людях, прославивших Родной Край; о растительном и животном мире; знаком с произведениями сибирских писателей, поэтов, художников; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Основная цель программы «Родной свой край люби и знай»** - формирование гражданской идентичности в форме осознания «Я – оюнец», «Я – житель Северного Прибайкалья», «Я – житель Республики Бурятия», формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному поселку, к природе и культуре на основе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края.

#### **Основные задачи:**

\*Формирование представлений об озере Байкал как основном образовании, определяющем географическое местоположение региона, разнообразии растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.

\*Формирование представлений о растительном и животном мире Прибайкалья.

\*Развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

\*Формирование представлений о Прибайкалье как многонациональном крае, о народах, живущих в Прибайкалье.

\*Знакомство с выдающимися людьми Северного Прибайкалья.

\*Формирование предпосылок универсальных учебных действий:

О **личностных** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья»);

О **регулятивных** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

О **познавательных** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

О **коммуникативных** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*Повышение активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействие в становлении желания принимать участие в совместных мероприятиях.

**Программа «Люби и знай Родной свой край» включает в себя следующие блоки:**

- Батюшка - Байкал;
- Мир животных Прибайкалья;
- Царство растений Прибайкалья;
- Коренные жители Прибайкалья;
- Освоение Северного Прибайкалья, история возникновения БАМА;

**Теоретическую базу и методологическую основу данной программы** составляют:

- теория Л.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии вхождения его в человеческую культуру;
- теория деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (основная идея – ведущая роль деятельности в гармоничном развитии личности, ее интеллектуального потенциала);
- теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода в жизни ребенка (главная идея: основная линия развития ребенка – это амплификация (обогащение) его развития наиболее значимыми для него формами и способами деятельности);

**Программа разработана в соответствии с принципами:**

- **Доступности** – соответствия требованиям современного дошкольного образования, в том числе концепции модернизации образования.
- **Функциональности** – расширения и обобщения полученных ранее знаний.
- **Региональности** – учета природных особенностей Северного Прибайкалья, его исторических, культурных традиций.
- **Научности** – УМК основывается на определенных исторических данных, художественно-публицистических материалах, материалах по краеведению.
- **Интеграции образовательных областей** - задачи одной из образовательных областей осуществляются при организации всех видов детской деятельности других образовательных областей.
- **Коммуникативно-деятельностного подхода** - реализации содержания образования через разные виды деятельности детей.
- **Комплексно – тематического построения** всего образовательного процесса, что предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Его назначение уйти от жесткой предметности, связать содержание образования с жизнью и личным опытом ребенка.

**В структуру программы «Люби и знай родной свой край»** входит:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в старшей группе;
- задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения программы в средней группе;
- ожидаемые результаты изучения по программе;
- методические рекомендации;

**Логика изучения материала и структуры данной программы обусловлена следующим:**

- формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в процессе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края – Прибайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона.

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы** (наглядный, словесный, практический) и **формы работы** (формы проведения: чтение художественных

произведений, дидактические, сюжетные, строительные, подвижные игры, занятия, развлечения, викторины, вечера встреч, экскурсии, самостоятельная игровая деятельность и т.д.; формы организации: коллективная работа, групповая работа, подгрупповая работа, индивидуальная работа).

Срок реализации программы – 2 года (для детей 5-6 лет и 4 - 5 лет).

## **1. Содержание программы**

Содержание программы «Родной свой край люби и знай» ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие).

Основные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Данная программа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части рассматриваются основные тематические разделы программы, их задачи и содержание, учебно-тематический план, календарно-тематический план организации образовательной деятельности, методические рекомендации, ожидаемые результаты, формы контроля уровня достижений детей. Содержание программы включает в себя следующие взаимосвязанные тематические блоки:

1. Батюшка - Байкал;
2. Мир животных Прибайкалья;
3. Царство растений Прибайкалья;
4. Коренные жители Прибайкалья;
5. Освоение северного Прибайкалья, история возникновения БАМа

Каждый блок изучается 2 недели. По каждому блоку разработан перспективный план, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. Изучение каждой темы завершается итоговым мероприятием (развлечением, конкурсом, игрой, выставкой и т.д. - это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса).

Практическая часть программы предусматривает выполнение практических заданий (составление альбомов, макетов, оформление выставок, экспериментирование, выполнение дидактических заданий, рисование, лепку, аппликацию и конструирование по темам), а также задания в рабочих тетрадях.

### 1.1. Учебно-тематический план

№	Название тематического блока	Количество времени на изучение блока	Итоговое мероприятие (образовательный продукт)	Виды взросло-детской (партнерской) деятельности и формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности
1	Батюшка - Байкал	2 недели	Проект «Батюшка Байкал»  Семейный праздник «Отдыхаем на Байкале»	<u><b>Игровая деятельность</b></u> Сюжетные игры. Дидактические игры. Игры – драматизации. Развивающие игры. Строительные игры. <u><b>Коммуникативная деятельность</b></u> Рассказы воспитателя. Беседы. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Введение в речь понятий (по теме). Рассматривание и рассказывание. Составление описательных рассказов Вопросы-ответы по ходу наблюдений. Подбор определений к названиям. Рассказы-рассуждения. Сочинение творческих рассказов, сказок. Беседы по художественным произведениям.
2	Мир животных Прибайкалья	2 недели	Проект «Мир животных Прибайкалья»  Игры-инсценировки по произведениям сибирских писателей	Рассказы воспитателя. Беседы. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Введение в речь понятий (по теме). Рассматривание и рассказывание. Составление описательных рассказов Вопросы-ответы по ходу наблюдений. Подбор определений к названиям. Рассказы-рассуждения. Сочинение творческих рассказов, сказок. Беседы по художественным произведениям.



3	Царство растений Прибайкалья	2 недели	<p>Проект «Царство растений Прибайкалья»</p> <p>Выставка книжек-малышек «Растения Прибайкалья», «Редкие растения Прибайкалья», «Лекарственные растения Прибайкалья», «Зеленые легкие нашего края», «Деревья и кустарники Прибайкалья», «Цветы родного края», «Красная книга Прибайкалья»</p>	<p>Обсуждение. Словесное экспериментирование. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора. Отгадывание и составление загадок. Творческое рассказывание. Разучивание стихотворений. <b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b> Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, буклетов. Путешествия по географической карте. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование с водой, воздухом, предметами неживой природы. Коллекционирование фотографий, открыток, проспектов. Мастерская. Наблюдение за состоянием воды, за птицами, животными, насекомыми, за сезонными изменениями в природе, за деревьями, за трудовыми действиями людей. Циклические наблюдения. Проектная деятельность. Конкурсы детских рисунков. Викторины. Рассматривание картин по теме. Моделирование правил поведения на воде, в лесу. <b><u>Трудовая деятельность</u></b></p>
---	------------------------------	----------	--	---

4	Коренные жители Прибайкалья	2 недели	Создание иллюстрированного альбома «Народы Прибайкалья»	<p>Подготовка материала для коллективно-творческой деятельности (далее КТД). КТД взрослых и детей по созданию альбомов.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подбор материалов к игре-викторине.</p> <p>Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке, по уборке листьев и снега.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетным играм, созданию книг-самоделок.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения.</p> <p>Подбор открыток, иллюстраций для создания альбомов.</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по посадке деревьев и кустарников, посеву семян, изготовлению фото коллажа.</p> <p>Изготовление плоскостных и объемных макетов.</p> <p>Изготовление игрушек.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p><b><u>Двигательная деятельность</u></b></p>
---	-----------------------------	----------	---	---

5	Освоение Северного Прибайкалья. История возникновения БАМа.	2 недели	Создание макетов: «Памятник первопроходцам Нового Уояна» и «Новый Уоян – сегодня»	<p>Подвижные игры. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Игры-соревнования. Вечер игр и забав. Спортивные соревнования. Спортивные развлечения.</p> <p><b><u>Чтение художественной литературы</u></b> Чтение рассказов, сказок, стихов сибирских писателей и поэтов. Отгадывание загадок. Чтение сказок народов Бурятии (бурятских, эвенкийских, сказок, преданий, сказаний, былин).</p> <p><b><u>Музыкально-художественная деятельность</u></b> Слушание и исполнение песен о родном крае. Музыкально-дидактические игры. Песенки-инсценировки. Музыкальные упражнения. Креативная импровизация под музыку. Музыкальные развлечения. Хороводные игры. Этюды.</p> <p><b><u>Продуктивная деятельность</u></b> Лепка. Аппликация. Папье-маше. Рисование. Ассоциативное рисование. Конструирование из бумаги, из спичек, из строительного материала. Коллажи.</p>
---	---	----------	---	---

## 1.2. Задачи, содержание и планируемые результаты освоения программы в старшей группе

### 1.2.1. Задачи, содержание и планируемые результаты изучения тематического блока «Батюшка-Байкал» (старшая группа)

**Задачи и планируемые результаты** изучения тематического блока «Батюшка-Байкал»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста и иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о пользе воды для организма, правилах здорового образа жизни, закаливающих процедурах; играет в подвижные игры;

\* проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; задает вопросы;

\*испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов о Байкале, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о Байкале и его обитателях; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

\*имеет нравственные представления о моральных нормах, правилах поведения на воде, может дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

\*решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

\*имеет первичные представления о Байкале, его уникальности; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Верхняя Ангара, Катера), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 2-3 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа);

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);

О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по

заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет описательный рассказ о нерпе; может выразительно рассказать легенду о Байкале и Ангаре, 1 стихотворение о Байкале поэтов Бурятии).

#### **Содержание работы:**

Уникальность озера Байкал, его природные ценности. Байкал - источник пресной воды. Свойства воды (без запаха, прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, замерзает и превращается в лед, испаряется и т.д.).

Ветры Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.).

Реки Байкала (Ангара, верхняя Ангара). Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала.

Обитатели озера Байкал (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, и другие; млекопитающее - нерпа).

Охрана и бережное отношение к природе Байкала.

Легенды о Байкале и Ангаре. Чтение рассказов, сказок о Байкале. Рассмотрение картин сибирских художников.

#### **1.2.2. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья» (старшая группа)**

**Задачи и ожидаемые результаты** изучения тематического блока «Мир животных Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.);

\*проявляет интерес к родному краю, к изучению животного мира Прибайкалья, задает вопросы;

\*испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о животных Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о животных Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

\*имеет нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учиться бережно относиться к природе Прибайкалья;

\*решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

\*имеет первичные представления о разнообразии животного мира Прибайкалья; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 2-3 животных - основных представителей животного мира

Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ-описание о животных и птицах Прибайкалья по схеме и опорным картинкам; может выразительно рассказать 1-2 стихотворения о животных Прибайкалья сибирских авторов, 1-2 загадки о животных Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить представителей животного мира Прибайкалья по образцу, сделать аппликацию).

#### **Содержание работы:**

Разнообразие животного мира Прибайкалья (звери: лось, кабарга - карликовый олень, кабан, барсук, степной хорь, соболь, лисица, волк, медведь, рысь, снежный барс, сибирская белка; птицы: кедровка, глухарь, тетерев, дятел, кряква, орлан-белохвост, журавль-красавка и другие).

Животные Прибайкалья. Повадки животных. Звуки, которые они издают. Приспособление к окружающей среде. Образ жизни животных в зимнее время (как готовятся к зиме, делают запасы).

Птицы Прибайкалья. Повадки птиц. Звуки, которые они издают. Птицы, зимующие в Прибайкалье (кедровка и др.).

Редкие и исчезающие виды животных и птиц, занесённые в Красную книгу (животные: снежный барс; птицы: орлан-белохвост, черный журавль и др.).

Охрана животных. Правила поведения в природе.

### **1.2.3. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья» (старшая группа)**

**Задачи и ожидаемые результаты** изучения тематического блока «Царство растений Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.;

\*проявляет интерес к родному краю, к изучению растительного мира Прибайкалья, задает вопросы;

\*испытывает чувство гордости за свой край, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о растениях Прибайкалья, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов о растительном мире Прибайкалья; чувствует красоту природы Прибайкалья и эмоционально откликается на неё;

\*овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

\*сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения на природе; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к природе Прибайкалья;

\*решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

\*имеет первичные представления о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; об отличиях деревьев и кустарников; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 1-2 хвойных, 1-2 лиственных деревьев; 1-2 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 1-2 лекарственных растений;

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, формируются представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера

высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (составляет рассказ по опорным картинкам по произведениям сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов о растительном мире Прибайкалья; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить растение, сделать аппликацию); оказывает посильную помощь взрослым по уходу за растениями; учится пользоваться лупой).

#### **Содержание работы:**

Разнообразие растительного мира Прибайкалья (деревья, кустарники, травянистые растения).

Отличие деревьев и кустарников. Части дерева. Хвойные (кедр или сосна сибирская, ель, сосна, лиственница) и лиственные (береза, тополь, осина, ива и другие) деревья.

Кустарники (рябина, черемуха, сирень, шиповник).

Травянистые растения (цветы: лилия кудреватая, марьян корень, ирис, ландыш, ромашка, жарок Кытманова). Части цветка.

Лекарственные растения (подорожник, календула и другие).

Ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, черная смородина, красная смородина, облепиха).

Грибы (съедобные: рыжик, масленок, опята, подберезовик, подосиновик; несъедобные: мухомор, бледная поганка).

Охрана растений. Правила поведения в природе.

#### **1.2.4. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья» (старшая группа)**

**Задачи и ожидаемые результаты** изучения тематического блока «Коренные жители Прибайкалья»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.); формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

\*проявляет интерес к родному краю, событиям прошлого, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; задает вопросы;

\*испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»; испытывает уважение к самобытности региональной культуры Прибайкалья; проявляет осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, к рукотворному миру малой Родины; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, художественные произведения сибирских авторов о коренных жителях Прибайкалья, на музыкальные произведения народов Прибайкалья, сопереживает персонажам народных сказок, историй, рассказов и эмоционально откликается на события;

\*овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

\*сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится с уважением относиться к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

\*решает интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи



рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

\*имеет первичные представления о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья»);
- О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает 1-2 сказки народов Прибайкалья; может провести 1-2 народные игры; может создать собственное произведение с помощью педагога (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

#### **Содержание работы:**

Коренные жители Прибайкалья: буряты, эвенки. Традиции и обычаи коренных жителей Прибайкалья, их культура, национальная одежда, жилища, пища, ремесла и промыслы. Обряды народов, заселяющих Прибайкалье. Устное народное творчество жителей края (народные сказки).

Буряты. Жилище прибайкальских бурят (войлочная юрта, срубные дома, деревянные юрты). Бурятская национальная одежда (шапка, дэгэл (костюм) и обувь (эрмэг гутал). Пища бурят обусловлена их кочевой жизнью: мясо и молочные продукты (из молока приготавливали варенец, сырки, сушеный творог, пахту). Культурные традиции бурятского народа (обычаи, обряды). Фольклор (мифы, легенды, предания, благопожелания, пословицы, загадки, сказки, героический эпос – улигер.

Эвенки (тунгусы). Традиционное жилище эвенков (чум «дю» - конический шалаш из жердей, покрываемый зимой оленьими шкурами, а в летнее время берестой). Пища (мясо диких животных (у конных эвенков - конина) и рыба, которые употребляли практически всегда в сыром виде, оленье молоко, ягоды, дикий чеснок и лук, печёный

хлеб, чай, иногда с оленьим молоком или солью. Хозяйство (охота, рыболовство и скотоводство).

### **1.2.5. Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока «Освоение Северного Прибайкалья. История возникновения БАМА» (ст.гр.)**

**Задачи и ожидаемые результаты** изучения тематического блока «Освоение Северного Прибайкалья. История возникновения БАМА»:

В ходе изучения тематического блока ребёнок:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), формируются представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма; играет в подвижные игры народов Северного Прибайкалья;

\*проявляет интерес к родному краю, к событиям прошлого и настоящего, к истории освоения Северного Прибайкалья, к результатам деятельности людей; задает вопросы;

\*испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей; формируется представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья». эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения о родном крае, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов об освоении Северного Прибайкалья; эмоционально откликается на события;

\*овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях;

\*сформированы нравственные представления о моральных нормах и правилах поведения в общественных местах, на улице; может самостоятельно дать нравственную оценку поступкам; учится бережно относиться к родному поселку и краю; учится с уважением относиться к представителям разных народностей;

\*способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; овладевает элементарными формами речи рассуждения; учится устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически;

\*имеет первичные представления об освоении Северного Прибайкалья; об истории возникновения БАМА

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья», «Я – житель Кичеры»);
- О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (рассказывает об освоении Северного Прибайкалья, возникновении и развитии БАМА; может выразительно исполнить произведения (песни, стихотворения сибирских авторов); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

#### **Содержание работы:**

Прибайкалье в далеком прошлом.

История основания БАМА

- О **личностными** (формируется познавательный интерес, интерес к изучаемому материалу, усваиваются основные моральные нормы поведения, формируется адекватная самооценка, формируется внутренняя позиция будущего школьника, представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Прибайкалья». «Я – бамовец»);
- О **регулятивными** (ребенок учится слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (ребенок учится понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);
- О **коммуникативными** (ребенок учится принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (пересказывает произведения писателей Прибайкалья; может выразительно исполнить произведения (песни, стихотворения сибирских авторов); может создать собственное произведение (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

## 2. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты изучения по каждому тематическому блоку программы «Люби и знай родной свой край» отражены в разделе «Задачи, содержание и ожидаемые результаты изучения тематического блока» и включают в себя:

\*овладевает культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до иллюстрации, осанка и т.д.), во время продуктивной деятельности; имеет представления о правилах здорового образа жизни, их пользе для организма, закаливающих процедурах; хочет подражать известным спортсменам Прибайкалья; играет в подвижные игры народов Прибайкалья;

\*проявляет интерес к родному краю, к изучению озера Байкал, знакомству с его обитателями; к изучению растительного и животного мира Прибайкалья; к событиям прошлого и настоящего, к изучению коренных жителей Прибайкалья, их традиций, обычаев, образа жизни; к истории освоения Северного Прибайкалья;

\*испытывает чувство гордости за свой край, за жителей Прибайкалья, за достижения людей, прославивших Прибайкалье; формируются представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья», «Я – оянец»; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения сибирских авторов, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов писателей Прибайкалья; чувствует красоту природы Северного Прибайкалья и красоту произведений искусства и эмоционально откликается на них;

\*овладевает диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; участвует в коллективных играх и занятиях; может изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;

\*имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, соблюдает правила поведения в общественных местах, на улице, на природе; может самостоятельно совершать нравственно направленные действия; бережно относится к родному поселку и к природе Прибайкалья; с уважением относится к представителям разных народностей, к традициям и обычаям народов Прибайкалья;

\*способен решать интеллектуальные задачи с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств; способен применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевает элементарными формами речи рассуждения; может устанавливать причинные связи, делать выводы, сравнивать и мыслить логически);

\*имеет первичные представления:

- о Байкале, его уникальности; о происхождении слова «Байкал»; о воде Байкала (её значении в жизни человека, растений и животных), о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, принимает форму сосуда, без запаха, превращается в лед и пар и т.д.); о ветрах Байкала (знает названия 2-3 ветров Байкала (Култук, Баргузин, Сарма и т.д.); о реках Байкала (знает названия 1-2 рек Байкала (Ангара, Верхняя Ангара и т.д.), знает что Ангара – единственная река, которая вытекает из Байкала); об обитателях Байкала (знает названия 4-5 рыб, обитающих в Байкале (рыбы: омуль, хариус, сиг, осётр, щука, голомянка, налим, таймень и другие), знает название млекопитающего, обитающего только в Байкале (нерпа); сформировано представление об эндемиках Байкала (омуль, голомянка, нерпа); об охране Байкала;
- о разнообразии животного мира Прибайкалья; о приспособлении животных к местным условиям; о типичных и редких видах представителей животного мира Прибайкалья; о значении животных в природе и жизни человека; об уменьшении численности и разнообразия животных под влиянием человека; об охране животного мира; о заботливом отношении к животным; о

зависимости роста и развития животных от среды обитания; о питании животных; о том, как животные Прибайкалья готовятся к зиме; о птицах Прибайкалья; об отличительных особенностях животных и птиц; знает названия 4-5 животных - основных представителей животного мира Прибайкалья, названия 1-2 охраняемых животных, представителей Красной книги Прибайкалья;

- О о разнообразии растительного мира Прибайкалья; о типичных видах растений Прибайкалья; о приспособленности растений к местным условиям; об отличиях деревьев и кустарников; о лекарственных растениях; о цветах Прибайкалья; о ягодах Прибайкалья; о съедобных и несъедобных грибах Прибайкалья; о значении растений в природе и жизни человека; об охране растительного мира Прибайкалья; знает части деревьев (корень, ствол, лист, ветка) и цветов (корень, стебель, лепесток); названия 2-3 хвойных, 2-3 лиственных деревьев; 2-3 цветов; 2-3 ягод - основных представителей растительного мира Прибайкальского края; названия 2-3 лекарственных растений;
- О о значении понятий: «коренные народы», «малочисленные народности»; об уважительном отношении к людям других народностей; о местах проживания коренных жителей Прибайкалья; о климатических условиях проживания; об отличиях внешнего вида; об основных занятиях жителей Прибайкалья; о традиционной пище коренных жителей Прибайкалья; об обычаях и праздниках народов Прибайкалья; о народных играх; знает названия коренных народов, населявших территорию Прибайкалья в прошлом (русские, буряты, эвенки,); знает названия жилищ коренных жителей Прибайкалья;
- О о художественной культуре родного края, о её целостности, единстве и многообразии; о вариативности личных интерпретаций её феноменов (писателях, поэтах, музыкантах, художниках, артистах, спортсменах, Прибайкалья); о социокультурных объектах Прибайкалья, их назначении; о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны; знает имена выдающихся представителей Прибайкалья в различных видах искусства (по 1-2 в каждой области), каков их вклад в дело развития и процветания региона; знает 2-3 стихотворения, рассказа, сказки писателей и поэтов Прибайкалья;

\*овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности:

- О **личностными** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья», «Я – уоянец»);
- О **регулятивными** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);
- О **познавательными** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

- О **коммуникативными** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого);

\*овладевает необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и т.д., для осуществления разных видов детской деятельности: составляет описательные рассказы о представителях растительного и животного мира Прибайкалья; пересказывает произведения сибирских авторов, сказки народов Прибайкалья; может выразительно исполнить произведения (песни, стихотворения сибирских авторов; может создать собственное произведение с помощью педагога и самостоятельно (нарисовать, слепить, сделать аппликацию, сделать конструкцию из строительного материала или бумаги).

Таким образом, реализация программы «Люби и знай Родной свой край» будет способствовать формированию нравственно-патриотических качеств ребенка-дошкольника, представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я – житель Северного Прибайкалья», «Я – оянец», чувства сопричастности к Родному Краю, родному поселку, к природе и культуре Родного Края, активизации взаимодействия семьи, педагогов в процессе изучения родного края.

### 3. Методические рекомендации

Формирование нравственно-патриотических качеств, чувства сопричастности к родному краю, родному городу, к природе и культуре ребенка-дошкольника идет в ходе реализации программы «Люби и знай родной свой край» в процессе изучения историко-национальных и природных особенностей родного края – Северобайкалья. Озеро Байкал, в данном случае, является основным образованием, определяющим географическое местоположение региона, разнообразие растительного и животного мира региона, условия быта и хозяйствования жителей региона. Таким образом, логична следующая последовательность изучения тематических блоков:

1. Батюшка - Байкал;
2. Мир животных Прибайкалья;
3. Царство растений Прибайкалья;
4. Коренные жители Прибайкалья;
5. Освоение Северного Прибайкалья, история возникновения БАМА.

Реализация программы предполагает:

- интеграцию краеведческих знаний во все компоненты образовательного процесса; интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- широкое использование нескольких педагогических технологий: игровой, информационно-коммуникационной, здоровьесберегающей, технологии проектного обучения;
- широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения (исследовательскую и опытно-экспериментальную работу и т.п.);
- создание в группе элемента предметно-развивающей среды - уголка краеведения;
- активную совместную деятельность с родителями, в том числе- проектную;

- учет индивидуальных особенностей, интересов и увлечений детей (проведение индивидуальных творческих выставок и т.д.);
- учет возрастных особенностей детей (активное использование детских видов деятельности: игровой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, чтения художественной литературы и т.д.).

Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; представления о малой Родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями ООП ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений, просмотр познавательных видеофильмов и т.д.);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой Родине, создание карт поселка, района; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; совместное участие родителей, детей и педагогов в социально-значимых мероприятиях и событиях и т.д.).

В процессе реализации программы используются следующие **методы и формы работы:**

- **методы:**

- \***наглядный** – используется во время наблюдений; рассматривания иллюстраций, открыток, репродукций, предметов; в ходе экскурсий, целевых прогулок; при проведении дидактических игр; моделирования сказок;

- \***словесный** – наиболее эффективен в процессе чтения художественной литературы; проведении бесед с элементами диалога; рассказов воспитателя; использования художественного слова, пословиц, поговорок; загадывания загадок; рассматривания наглядного материала; проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;

- \***практический** – используется, когда необходимо организовать продуктивную деятельность; провести игры: строительные, дидактические, подвижные, инсценировки и др.; оформить коллекцию из природного материала; изготовить персонажи к сказкам, организовать постановку сказок, провести конкурсы, викторины; провести экскурсии различной направленности;

- **формы проведения:**

- \*чтение художественных произведений,

- \*дидактические, сюжетные, строительные, подвижные игры,

- \*занятия,

- \*развлечения,

- \*викторины,

- \*вечера встреч,

- \*экскурсии,

- \*самостоятельная игровая деятельность и т.д.;

- **формы организации:**

- \*коллективная работа,

- \*групповая работа,

- \*подгрупповая работа,

- \*индивидуальная работа.

Особое внимание в ходе реализации программы уделяется **проведению практических работ**, экскурсий, проектов и т.д. Единство теоретического и

практического содержания помогает ребёнку осознать причинно-следственные связи между природой, обществом и человеком; осознать разнообразие и многомерность окружающего мира. Именно поэтому в образовательной деятельности необходимо использовать:

- экскурсии
- познавательно-исследовательскую деятельность (экспериментирование с водой, воздухом, определение свойств воды и воздуха;
- практические работы и наблюдения:

\*наблюдение за изменениями в природе (в разное время года); за развитием растений в разных условиях;

\*изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плодов;

\*различение ядовитых грибов;

\*изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов;

\*знакомство с лупой;

\*работа с адаптированной картой Северного Прибайкалья (нахождение местоположения озера Байкал, Северо-Байкальского района );

\*коллективное создание макетов поселений коренных жителей Северного Прибайкалья, выполнение заданий в рабочих тетрадах.

Практическая деятельность является для детей дошкольного возраста главным условием усвоения теоретического содержания, следовательно, данная деятельность должна занимать значительную часть времени в организации образовательного процесса.

Выбор **приемов работы** при реализации данной программы обусловлен учетом возрастных особенностей детей. В данном случае необходимо широко применять игровые приемы, способствующие повышению познавательной активности детей и созданию эмоциональной атмосферы тематического занятия. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое и т.д.). Для повышения мыслительной активности детей эффективно использовать приемы сравнения (раньше и теперь), проблемные вопросы (Что произойдет, если исчезнет вся вода в Байкале? И т.д.), индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Каждая тема должна подкрепляться различными играми (дидактическими, строительными, сюжетными, играми-драматизациями и т.д.), практической деятельностью (изготовлением коллажей, поделок, альбомов; тематическим рисованием, конструированием из бумаги и строительного материала и т.д.), чтением художественной литературы, прослушиванием музыкальных произведений, рассматриванием произведений художников.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра (сюжетно-ролевая, драматизация, с правилами, дидактическая и др.). В игре может быть реализована большая часть содержания данной программы. Примерные игры, которые можно использовать в процессе работы по программе представлены в развернутом календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности. В процессе работы рекомендовано также использовать такие универсальные виды детской деятельности, как чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и



конструктивной деятельности, труд, что также отражено в календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности .

В качестве адекватных возрасту форм работы необходимо использовать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и другие, представленные в календарно-тематическом плане организации образовательной деятельности.

Особое внимание в ходе реализации программы следует уделить следующему приему - выполнению заданий в рабочих тетрадях. Каждое задание в рабочих тетрадях составлено таким образом, что в ходе его выполнения у ребенка развивается не только кругозор, но и психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, речь), мыслительные операции (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез), мелкая моторика пальцев рук.

При организации образовательного процесса необходимо создавать такие дидактические условия, которые способствовали бы осмыслению материала; стремлению ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу и в измененных условиях; интенсивному проявлению познавательных интересов. Для этого содержание заданий в рабочих тетрадях предусматривает **использование активных методов обучения.**

В настоящее время актуальна и особенно трудна работа с родителями, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Большое значение имеют семейные экскурсии по улицам поселка, посещение с родителями отдельных учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении, подготовленной презентации или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории поселка вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого поселка и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Итоги работы над темой могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Сарычева Наталья Николаевна

Действителен с 12.10.2021 по 12.10.2022