


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

Принято:
на заседании
педагогического совета № 1
от 31.08.2022г



Утверждено:
заведующий МБДОУ
детский сад «Лесная поляна»
 Н.Н.Сарычева
приказ № от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому воспитанию и развитию детей
дошкольного возраста
(5 – 6 лет)
МБДОУ детский сад «Лесная поляна»**

составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования на основе основной образовательной программы ДОУ

Пгт. Новый Уоян

2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	
2.Содержательный раздел.....	6
2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет (сентябрь-декабрь).	
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (декабрь).....	33
2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет (январь-май).....	35
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	64
2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.....	67
3. Организационный раздел.....	69
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).	
4. Список литературы.....	72
5. Приложение (анкета для родителей).....	73

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основополагающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей детей 5 - 6 лет*: в 5 – 6 лет продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром, для возможности реализации свободы и выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Цель: создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основные задачи. Цель и задачи месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 5-6 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого-педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

2.Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Движение и дыхание»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, бег, метание»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мой веселый звонкий мяч». Бег.
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности. Задача: овладеть двигательными навыками и умениями в процессе освоения основных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр.</p>	<p>Тема первой недели: «Разные движения. Движение и дыхание» Краткое содержание двигательной деятельности: - общеразвивающие упражнения «Насос», «Часики», «Крылья»; - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в физкультурном зале. Двигательная. Ходьба обыкновенная. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 -25 сантиметров). Общеразвивающие упражнения: - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх – вниз; - листья кружатся. Основные движения: - ползание под веревкой на животе - ползание под дуги; - ползание и перелезание через предметы (бревно, скамейка); - ползание под веревкой на животе; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег(180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Игровая. Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки» Коммуникативная. Загадки об осени. Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение дыхательных упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки». Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок имеет опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе. - ребенок может контролировать свои движения - ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе развивающих упражнений и игровой деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: « Ходьба. Бег. Метание»</p> <p>Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Зачем человеку нужно движение?»</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка».</p> <p>Упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Основные движения: - бревно (ходьба по гимнастической скамейке).</p> <p>Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели;</p> <p>Игровая. «У медведя во бору».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка».</p> <p>Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.</p>

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Занятие 5. Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить программные игровые действия с предметом (мячом).</p>	<p>Тема третьей недели: « Мой веселый звонкий мяч. Бег». Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мячом и основные движения по теме: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд).</p> <p>Коммуникативная. Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности</p>

<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: создание условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p>Задача: познакомить детей с основными понятиями спортивной игры.</p>	<p>«Спортивная игра» Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; - техника безопасного поведения; - правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды. 	<p>Коммуникативная. Беседа о спортивных играх. Правила игры. Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные события в нашем городе. Знакомство с местной командой и её достижениями. Безопасное поведение в игре. Питание спортсмена. Режим дня спортсмена. Правила выбора спортивной одежды.</p> <p>Двигательная. Игровая деятельность Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в играх на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
---	---	---	---	---

4 неделя (два занятия: первое на подготовку, второе на проведение праздника)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. (7 занятие-подготовка, 8 занятие-проведение эстафеты).</p> <p>Краткое содержание: - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.</p>	<p>Двигательная. Эстафета.</p> <p>Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>Участие в семейно-групповом спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега» Итоговое занятие

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для развития у детей двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности; освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку.</p>	<p>Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание: - ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звеня.</p> <p>Двигательная. ходьба, построения в звеня; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей, медленный бег. Основные движения по теме недели: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук». прыжки на месте; - прыжки через 5 – 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку.</p> <p>Игровая. «Парашютики», « На одной ножке – по дорожке».</p>	<p>Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звеня. Участие в двигательной деятельности. Выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке».</p>	<p>- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх. - соблюдает дистанцию в прыжках; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.</p>

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое. Развитие.</p> <p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Тема второй недели: «Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде».</p> <p>Краткое содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижение разными шагами; - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; - прыжки (разные варианты). - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения) - собираем фрукты; - радуемся урожаю. 	<p>Коммуникативная. Беседа об овощах и фруктах. Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>Двигательная. Ходьба и бег.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения.</p> <p>Игровые упражнения: передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разном направлениях.</p> <p>Бег с выполнением заданий.</p> <p>Чередование ходьбы и бега.</p> <p>Повороты на месте.</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Прыжок в высоту с разбега</p> <p>Смена двигательной деятельности: - убираем морковь (общеразвивающие упражнения); - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения) хождение между кеглями; - собираем фрукты; прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая. Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений;</p> <p>Участие в коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p> <p>Участие в игровых упражнениях.</p> <p>Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.

3 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне; - ходьба на пятках; - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения. - прыжки; - подлезание под дуги. 	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках. Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Прыжки. «Собираем урожай» игровые действия по заданию педагога.</p> <p>Игровая. Подвижная игра « Горелки».</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в своих силах; - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

4 неделя (занятия 7,8 – имеют свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 7. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега». Краткое содержание: - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие.</p>	<p>Двигательная. Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини – соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>Занятие 8.</p> <p>Итоговое игровое занятие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового занятия по пройденным темам.</p> <p>Задача: подвести итог развития детей, в процессе выполнения программных двигательных упражнений, подвижных игр.</p>	<p>Итоговое игровое занятие.</p> <p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.</p>	<p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p>Участие в повторении закреплении двигательных навыков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	---	--	---

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Буду расти здоровым» «Выносливые и сильные».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развиваем ловкость». «Равновесие».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба и бег парами». «Игровая эстафета».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Игры с метанием». «Подвижные игры». Повторение, закрепление.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: познакомить детей с различными видами спорта.</p>	<p>«Буду расти здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ педагога (инструктора) о видах спорта. Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз. Пловцы. Исходное положение – лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз. Футболисты. Исходное положение – лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой). Игровая. «Передача мяча».</p>	<p>Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: развивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p>	<p>«Выносливые и сильные». Краткое содержание: - упражнения для развития скоростно – силовых качеств; - упражнения для развития силы; - упражнения для развития выносливости.</p>	<p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров.</p> <p>Упражнение с тренажером «Здоровье».</p> <p>Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Игровая. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	---	---

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Цель: создание условий для развития ловкости.</p> <p>Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений.</p>	<p>«Развиваем ловкость».</p> <p>Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении движений с предметами</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме недели Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Будь ловким», «Не задень» (обегание предметов).</p>	<p>Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх игры «Будь ловким», «Не задень».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p>Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба через предметы высотой 25-30 см. Ходьба по наклонной доске высотой 35-40см, шириной 20 см. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 граммов.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>Освоение ходьбы через предметы высотой 25-30 см. Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см. Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами. Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500г. Участие в подвижных играх. Игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25-30 см; - умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
--	---	---	--	--

3 неделя (два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх.</p>	<p>«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о том, как выполняются движение в парах. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег в рассыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнуры. Игровая. Подвижные игры «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».</p>	<p>- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>
	<p>«Игры – эстафеты».</p>	<p>Двигательная. Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в играх - эстафетах</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

4 неделя(два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.</p>	<p>«Игры с метанием».</p>	<p>Игровая. Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Занятие 8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц.</p>	<p>«Подвижные игры». Повторение, закрепление.</p>	<p>Игровая. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята». Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползание и лазание». «Морские путешественники». «Ходьба, упражнения в равновесии» Промежуточный мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Положение и движение головы рук, туловища». Промежуточный мониторинг.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах», промежуточный мониторинг.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: эстафета «Зимние забавы». Промежуточный мониторинг.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий: 1,2

« Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований промежуточного мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований промежуточного мониторинга.</p>	<p>«Ползание и лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук. Игровая. Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>«Морские путешественники». Ходьба, упражнения в равновесии.</p> <p>Краткое содержание: - упражнения «Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле».</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров), приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение «Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз); Упражнение «Морская пляска» - присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз). Упражнение «Уборка на корабле» - драим палубу (имитация мытья пола шваброй).</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.</p>
---	---	---	--	--

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем. - мониторинговые задания.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.

<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p>	<p>«Животные и их движения». Краткое содержание: - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений: (мониторинговые задания) - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» Все движения сопровождаются четверостишиями. Например: «Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихо мышь идет, Потому что рядом кот». И так далее... - упражнение « Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Медведь»</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь». Слушание и запоминание четверостиший о животных. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей; - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>
--	--	--	---	---

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе на закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Спортивные упражнения «Катание на санках», «Ходьба на лыжах» выполнение упражнений с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 5 Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах; - безопасность; - мониторинг.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная. Мониторинговые задания Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Игровая. Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>«Зима». Краткое содержание: - повторение; - катание на санках, - ходьба на лыжах. - мониторинг.</p>	<p>Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта. Рассказы детей. Двигательная. Катание на санках с горки по одному и парами. Мониторинговые задания. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке. Игровая. Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период. - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	---	--	---	---

4 неделя (два занятия)

Нумерация занятий 7,8

Мониторинг эффективности по овладению детьми основных программных двигательных умений и навыков.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточного мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>«Зимние забавы». Эстафета. Итог месяца. Занятие 7 - подготовка к спортивной эстафете. Занятие 8 - проведение спортивной эстафеты «Зимние забавы».</p>	<p>Двигательная. Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.</p>	<p>Участие в эстафете «Зимние забавы».</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.</p>

2.2 Промежуточный мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров), по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.
Спортивные упражнения	Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах по пересеченной местности переменным шагом. Подъем в горку «лесенкой», спуск в низкой стойке.

2.3 Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет (январь-май).

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Зима», повторение.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Подвижные игры». «Народные зимние забавы».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 – 2 неделя праздничные выходные дни (занятия с 1 по 4 не проводятся).

3 неделя Повторение тематики декабря (Занятие 6 –«Зима») (два занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Нумерация занятий:5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 5, 6. Повторение тематики декабря (занятие 6)«Зима».</p>	<p>Повторение тематики декабря (6) «Зима».</p>	<p>Повторение тематики декабря (6) «Зима».</p>	<p>Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Ходьба на лыжах подъем и спуск. Участие в подвижной игре</p>	<p>- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>

4 неделя(два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p>	<p>«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по рекомендации педагога) Основные движения «Бег», «Прыжки» осваиваются в игровой деятельности. Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры – эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». В играх с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». В играх – эстафетах: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>Занятие 8.</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательных качеств в зимний период.</p> <p>Задача: развивать потребность и интерес к двигательной деятельности в зимний период в процессе игровой деятельности.</p>	<p>«Народные зимние забавы». Краткое содержание: - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели (по рекомендации педагога)</p> <p>Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>Участие в беседе о народных играх – забавах. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное участие в игровой двигательной деятельности. Творческое выполнение игровых заданий.</p>	<p>- ребенок стремится к лучшему результату; - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.</p>
--	--	---	--	--

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие. Красивая осанка».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели«. Семейный спортивный праздник «Мы вместе».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе совершенствования основных движений.</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Пример: «На разминку становись! Вправо, влево повернись, Повороты посчитай Раз, два, три... Не отставай!». Основные движения. Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Ходьба через предметы (высотой 20 сантиметров) Обычный бег. Бег с высоким поднятием колен, через предметы Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. Игровая. Подвижная игра «Дорожка препятствий». Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием. Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - ребенок умеет выполнять основные движения; - знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p>

2 неделя(Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>«Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками). Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Спортсмены на тренировке» Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег со средней скоростью (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Прыжки в длину, с места (70 – 80 сантиметров) Индивидуальное выполнение. Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке». Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью. Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений. Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 5. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.</p>	<p>Двигательная. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Игровая. Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой; - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>«Красивая осанка». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Двигательная. Ходьба на носках и внешней стороне ступни. Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Дыхательные упражнения.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений. Участие в подвижной игре «Горелки».</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения; - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям; - проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>
--	---	---	---	--

4 неделя (два занятия, первое – подготовка к спортивному празднику, второе – проведение семейно – группового спортивного праздника)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p>Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Мы вместе». Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<p>- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.</p>

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели ««Всегда в движении. Прыжки. Мяч»»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Выносливость в ходьбе и беге», «Ловкие ребята»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Вместе весело шагать»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(Два занятия.Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Всегда в движении». «Прыжки. Мяч» Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см). Прыжки в длину с места на 80 - 90 см. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Игровые упражнения (подбрось – поймай). Игровая. Подвижная игра «Лошадка».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 – 6 предметов. Освоение прыжков в длину с места. Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур. Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра). Освоение игровых упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: развивать физические качества - ловкость, выносливость.</p>	<p>«Упражнения на гимнастической скамейке».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки. 	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба в колонне по залу. Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой. Бег по скамейке (2-3 раза). Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений:</p> <p>ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой, бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения;</p> <p>- осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;</p> <p>- в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
---	---	--	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>«Выносливость в ходьбе и беге». Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет».</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки». Участие подвижной игре.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>

<p>Занятие 4</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p>	<p>«Ловкие ребята». Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме недели. Ходьба попеременно широким и коротким шагом. Ходьба мелким, семенящим шагом. Игровая. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек». Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 – 8 шнуров). «Бег по дорожке». Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнуры. «Ловкие ребята». Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками. В руках у каждого ребенка мяч.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом. Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
--	---	---	--	--

3 неделя(два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них.</p>	<p>«Вместе весело шагать». Краткое содержание: - ходьба; - бег; - общеразвивающие упражнения; - упражнения со скакалкой.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека.</p> <p>Двигательная. Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Приседания. Рывки согнутыми руками назад. Рывки прямыми руками назад. Наклоны. Наклоны со скакалкой. Лазание и ползание. Лазание по лестнице с перекрестной координацией рук и ног.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.</p>

4 неделя (два занятия, первое на подготовку мероприятия, второе – проведение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p>«Веселые старты». Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	<p>Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».</p>	<p>-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «школа мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Будь ловким»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Тренировочный поход», «Развитие физических качеств. Сила»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Развитие физических качеств. Выносливость». «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(Два занятия,первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения: бросание, ловля, метание.</p>	<p>«Школа мяча». Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах бросания, лови и метания мяча.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений. Бросание мяча вверх, о землю. Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд. Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание в горизонтальную и вертикальную цель. Метание вдаль.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений, бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд. Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу; - умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

2 неделя(Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения: ползание, лазание.</p>	<p>«Будь ловким». Краткое содержание: - беседа; - ползание; - лазание.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ползание на четвереньках. Передвижение вперед с помощью рук и ног сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Лазание по гимнастической стенке. Лазание по веревочной лестнице, канату свободным способом.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание. Участие в подвижных играх «Кто скорее до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 5. Цель: создание условий для приобретения социального опыта в тренировочном походе. Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.</p>	<p>«Тренировочный поход». Краткое содержание: - беседа; - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в природе. Двигательная. Построение в шеренгу. Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Приседания. Игровая. Подвижная командная игра «Волки и медведи». Упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение двигательных упражнений. Участие в подвижной игре. Приобретение социального опыта в тренировочном походе.</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.</p>
<p>Занятие 6. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития силы.</p>	<p>«Развитие физических качеств. Сила». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с диском «Здоровье».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье». Двигательная. Стоя на диске на одной ноге (другая на полу) вращения влево – вправо. Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу. Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево – вправо. Игровая. Подвижная игра «Маятник».</p>	<p>Участие в беседе. Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье». Участие в подвижной игре.</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения.</p>

4 неделя(Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для развития физических качеств. Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости.</p>	<p>«Развитие физических качеств. Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о значении развития выносливости в жизни человека. Двигательная. Бег двух отрезков на расстояние (по указанию педагога). Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег в медленном темпе по пересеченной местности (по выбору). Игровая. Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Самолеты».</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - освоил программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>Занятие 8. Цель: создание условий для подготовки заданий мониторинга по развитию двигательных качеств. Задача: подготовить игровые задания для мониторинга эффективности по развитию двигательных качеств.</p>	<p>«Подвижные игры». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые движения. Сила и скорость» Итоговый мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: »Силачи», «Баскетбол».
3 неделя (два занятия)	Тема недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели:«Малая летняя олимпиада».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	1 раз в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>«Быстрые движения». Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели Ходьба и упражнения в равновесии (по выбору педагога) Мониторинговые задания Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. Игровая. Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег наперегонки».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на развитие быстроты.</p>	<p>- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно - силовых качеств в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>«Сила и скорость». Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприседе, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.) Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед).</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Парашютики», «Лягушки и цапли».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
---	---	---	---	---

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 3.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>«Силачи». Краткое содержание: - беседа; - упражнения с кистевым и плечевым эспандером; - упражнения на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная. Сжимание кистевого эспандера. Растягивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Упражнения с детским плечевым эспандером. Упражнение на тренажере «Беговая дорожка».</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.</p>	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.</p>
<p>Занятие 4.</p>	<p>Спортивные</p>	<p>Коммуникативная.</p>	<p>Участие в беседе.</p>	<p>- ребенок может</p>

<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>игры. «Баскетбол» Краткое содержание: - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча.</p>	<p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<p>поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
--	---	---	---	---

3 неделя (Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств с учетом требований итогового мониторинга. Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий с учетом требований итогового мониторинга.</p>	<p>Тема третьей недели «Ползание. Лазание. Метание» Мониторинговые задания. Краткое содержание: - выполнение мониторинговых заданий, выполнение программных требований по теме «Ползание. Лазание. Метание»; - игровая деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>Двигательная. Мониторинговые задания «Ползание. Лазание». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Ползание на животе, спине, подтягивание руками. Лазание по веревочной лестнице. Переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на канат на доступную высоту. «Метание, ловля, бросание» Перебрасывать мяч друг другу из-за головы. Бросание мяча вверх, о землю. Перебрасывать мяч через сетку. Метание в горизонтальную и вертикальную цели. Метание вдаль на 6 - 8метров. Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Выполнение заданий педагога. Уборка инвентаря.</p>	<p>- ребенок выполняет разные виды ползания и лазания: на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе, спине, подтягивание руками, лазание по веревочной лестнице, переход с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - успешно справляется с заданиями по ловле и бросанию мяча, метанием в горизонтальную и вертикальную цели. - доброжелательно относится к сверстникам и взрослым; - выполняет указания педагога (инструктора). - может адекватно оценить свои успехи и успехи своих товарищей.</p>

4 неделя (Два занятия. Первое – подготовка. Второе - проведение малой летней олимпиады)

Нумерация занятий 7,8. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Малая летняя олимпиада».</p>	<p>«Малая летняя олимпиада». Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>«Малая летняя олимпиада». Содержание олимпиады состоит из пройденных программных спортивных и подвижных игр, упражнений. Олимпиада включает в себя интегрированное содержание образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие».</p>	<p>Участие в летней олимпиаде.</p>	<p>-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

(С использованием материалов «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприсяде. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 – 25 сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров) по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров).
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 4 - 5 предметов. Прыжки в длину с места - 75 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 - 110 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз.Метание предмета на дальность (расстояние 5 - 6 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 5 - 6 лет

(По данным НМП «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдаль, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	2,5- 2,1	9,2- 7,9	-	187 - 270	3,9 - 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110	20 - 26	7,0 – 11,8	6 - 9	6 - 8	18 - 25
Девочки	2,7- 2,2	9,8- 8,3	-	138 - 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104	20 - 25	9,4 – 14,2	6 - 8	5 - 7	14 - 20

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Иван Х	м	4	5	3		4
Артем К.	м					
Павел Д.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Василиса К.	д	5	4	4		4,3
Маргарита И.	д					
Дарья П.	д					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек		4,8	4,5	4,4		4,6
Средний балл по группе		4,7	4,6	4,4		4,6

2.5 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. <p>Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию с учетом требований базовой программы образовательной организации.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

3. Организационный раздел.

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Куклы-спортсмены Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. Балансир-волчок. Обруч малый, Серсо (набор). Комплект мягких модулей (6-8 сегментов). Лента короткая.	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета)	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 5 – 6 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

4.Список литературы

1. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание№6.-2000.
2. Алексеева Н.П. Воспитание игровой деятельности. Книга для учителя. – М: «Просвещение».
3. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2000 г.
4. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учебн.заведений.- М.: Изд. Центр «Академия»,1998.
6. Быкова А.И. Подвижные игры в организации жизни детей и педагогическое руководство ими // Роль игры в д/с. – М.: АПН РСФСР, 1961.
7. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 1996 г.
8. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения: Сборник, 3 изд, перераб. идополн. – М.: Молодая гвардия, 1924.-
9. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2005
10. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975
11. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1993, № 9, с. 23-25.
12. Кудрявцев В.Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.-М., 1998.
13. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1974.
14. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 1984.
15. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 1995 г.
16. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 1978.
17. Клевенко В.М. Быстрота как развитие физических качеств. - Москва 2008. - 290 с.
18. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления».- М.,2000 г.
19. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2002. - 160 с.: ил.
20. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 1986 г.
21. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета, 1989.
22. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. - №3. – С.84-87.
23. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение, 1985.
24. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2003. - 143 с.: ил.
25. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2015

5. Приложение.

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование _____
2. Сколько детей в Вашей семье? _____
3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или Каким? _____

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой? _____
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? _____
6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) _____
7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? _____
8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)
Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет) _____
9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? _____
(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги) _____
10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) _____
11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____
13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:
 - подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - чтение книг
 - просмотр телепередач
 - компьютерные игры
 - рисование, конструирование
 - занятия музыкой, танцами
 - другое: _____

