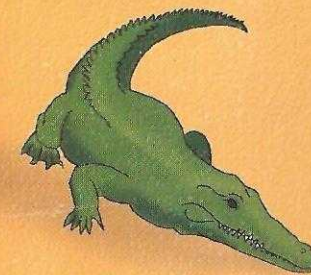
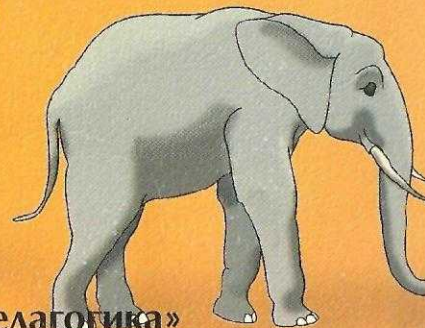
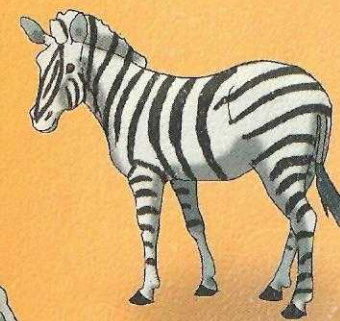
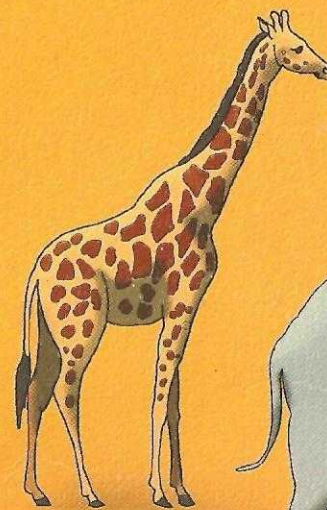
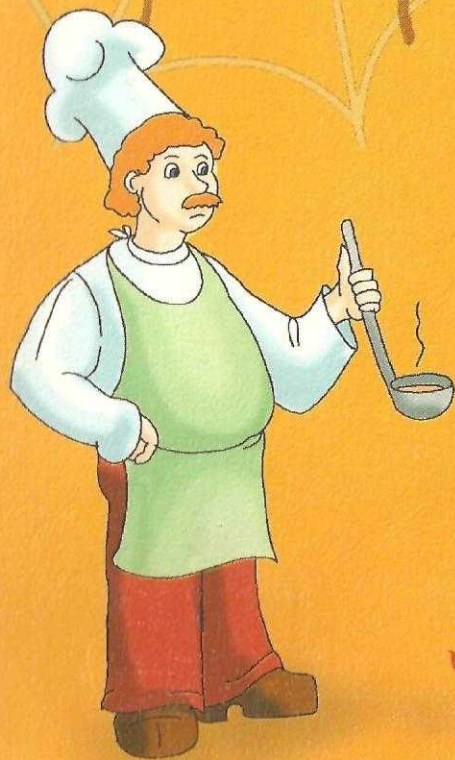




ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ



Ψ Издательство «Коррекционная педагогика»

Москва 2004

Волковская Т.Н.

**ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ МЕТОДИКА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Под общей редакцией Т.Н. Волковской



Издательство «Коррекционная педагогика»

Москва 2004

«Федеральная целевая программа «Культура России»
(подпрограмма «Поддержка полиграфии и книгоиздания России»)

Волковская Т.Н.

Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: Изд-во «Коррекционная педагогика», 2004. – 104 с.: ил.

ISBN 5-98818-001-9

Учебно-методическое пособие для практикующих логопедов, студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений.

В основу данного пособия положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.А. Каше, Г.А. Волковой, Т.В. Тумановой, Т.А. Фотековой.

ISBN 5-98818-001-9

© Волковская Татьяна Николаевна, 2004

© ООО Издательство «Коррекционная педагогика», 2004

Художественное оформление Издательство «Коррекционная педагогика»

Содержание

Предисловие	4
Обследование импрессивной речи	7
Обследование экспрессивной речи	19
<i>Обследование связной речи</i>	<i>19</i>
<i>Обследование словарного запаса</i>	<i>29</i>
<i>Обследование грамматического строя речи</i>	<i>46</i>
<i>Обследование слоговой структуры слов</i>	<i>58</i>
<i>Обследование звукопроизносительной стороны речи</i>	<i>60</i>
Приложение	85
<i>Возможные варианты логопедических заключений</i>	<i>85</i>
<i>Речевая карта</i>	<i>90</i>
Литература	103

Предисловие

Речь играет исключительно важную роль в формировании высших психических функций у ребёнка. Выполняя функцию общения ребёнка со взрослым, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребёнка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности. В связи с этим в современной специальной педагогике и психологии утвердилось положение о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений, которые являются общей закономерностью аномального развития, т.е. встречаются у большинства детей с различными отклонениями в развитии (В.И. Лубовский) и могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только процессов произношения и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребёнка в школе и его социальной адаптации.

В настоящее время отмечается заметный рост речевых нарушений у детей. При этом речевая патология выступает как самостоятельное нарушение или как компонент в структуре комплексного нарушения. Общая тенденция на усложнение структуры отклонений в развитии у детей нацеливает специалистов на овладение более широким арсеналом диагностических и коррекционных технологий.

В современной дефектологической практике прочно утвердился комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Неотъемлемой составной частью клинико-психолого-педагогического изучения ребёнка с проблемами в развитии является логопедическое обследование. Задачи и содержание логопедического обследования определяются общей стратегией психолого-педагогической диагностики: первичная (скрининг), дифференциальная, углублённая.

На этапе скринингового изучения (в массовом детском саду) ставится задача выявить у ребёнка наличие отклонений в развитии речи без точной квалификации, каков характер и глубина этих отклонений.

На этапе дифференциальной диагностики (на ПМПК) речевое нарушение квалифицируется согласно требованиям основных, принятых в логопедии классификаций. При этом при формулировке логопедического заключения наиболее оправданно сочетание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. (Напр.: ФФН. Форма дизартрии ОНР 3-его уровня. Форма ринолалии. и т.п.). Именно на этом этапе речевое нарушение квалифицируется как ведущее, либо как компонент в структуре более сложного дефекта (данный факт отражается на формулировке заключения).

Логопедическое заключение по результатам дифференциальной диагностики ориентирует на выбор оптимального педагогического маршрута.

Третьим этапом психолого-педагогической диагностики выступает углублённая диагностика, что и определяет характер логопедического обследования. На этом этапе изучение речи проводится на базе коррекционно-образовательных

Методические рекомендации по проведению логопедического обследования

В отечественной логопедии основным методологическим принципом анализа речевых нарушений выступает принцип системного анализа, разработанный Р.Е. Левиной. Основой этого анализа являются современные представления о речевой деятельности как сложной, многоуровневой функциональной системе, составные части которой взаимно обуславливают друг друга. В связи с этим, логопедическое обследование включает в себя изучение основных составляющих речевую систему компонентов:

- **связной самостоятельной речи;**
- **словарного запаса (лексики);**
- **грамматического строя речи;**
- **звукопроизводительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия).**

Прежде чем приступить к обследованию речи ребенка необходимо:

- ✓ Изучить медицинскую документацию;
- ✓ Собрать сведения о семье, речевой среде;
- ✓ Уточнить данные о его раннем речевом развитии, а также выяснить, замечает ли ребенок свой речевой дефект, как к нему относится, обращались ли родители раньше к логопеду и каков результат;

- ✓ Проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

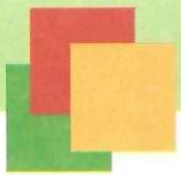
Педагогические условия проведения логопедического обследования:

- ✓ Обследование может проводиться при условии эмоционально положительного отношения ребенка к изучению;
- ✓ Обследование проводится в специально оборудованном помещении;
- ✓ Форма обследования индивидуальная;
- ✓ Стимульный материал подбирается с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ Время выполнения заданий определяется особенностями психофизического речевого развития ребенка;
- ✓ По результатам обследования заполняется «Речевая карта», в которой ответы детей фиксируются с учетом фонетических и лексико-грамматических ошибок.

Поскольку нарушения речи иногда обусловлены снижением слуха, необходимо убедиться в полной его сохранности у обследуемого ребёнка.

При обследовании слуха рекомендуется пользоваться звучащими или озвученными игрушками (барабан, бубен, кошка, птичка), а также специально подобранными картинками. Необходимо проверить, как слышит ребёнок шёпотную и разговорную речь. Ребёнка ставят спиной к логопеду на расстоянии 6–8 м. Логопед делает полный выдох и шёпотом обычной громкости называет слова, которые ребёнок должен повторить. Например: чайник, машина, чемодан и т.д. В случае затруднения восприятия логопед повторяет те же слова на расстоянии 4 м, а затем 3 м. При проверке слуха должно быть исключено зрительное восприятие речи. Восприятие шёпота на расстоянии не более 3 м указывает на необходимость специальной консультации у сурдолога для уточнения состояния слуха.

Обследование речи предполагает изучение как активной речи ребёнка (**экспрессивной**), так и понимание им речи окружающих (**импрессивной**). Процедуру обследования трудно разделить по указанным видам речи. Это обусловлено сложным системным строением речевой функции. Поэтому целесообразно чередовать приёмы, направленные на выявление особенностей как одной, так и другой стороны речи.



ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

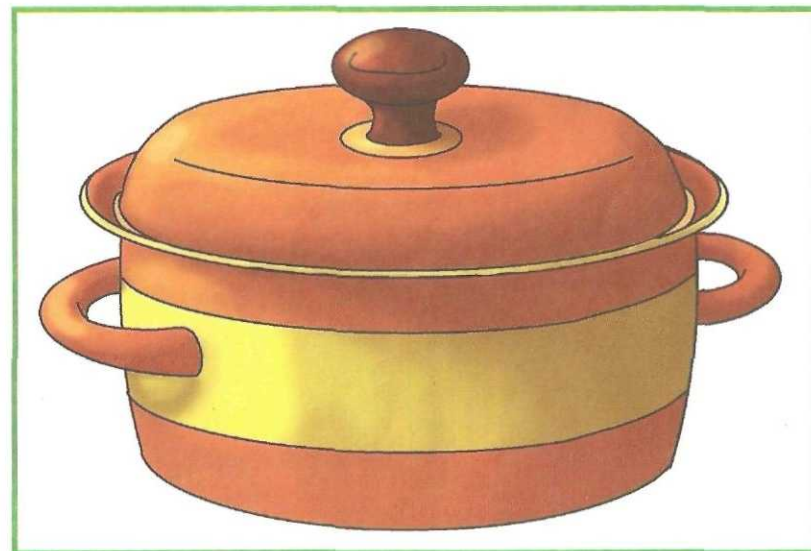
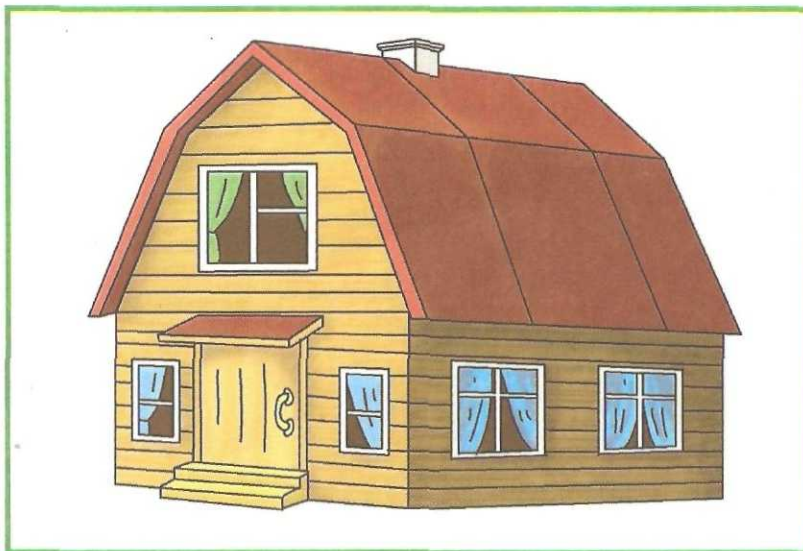
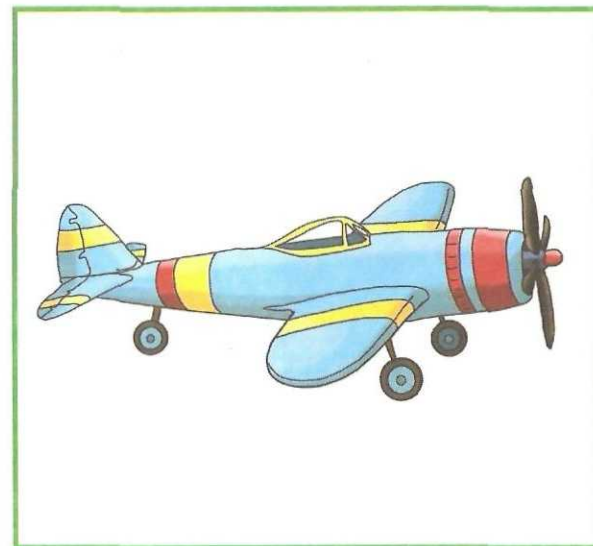
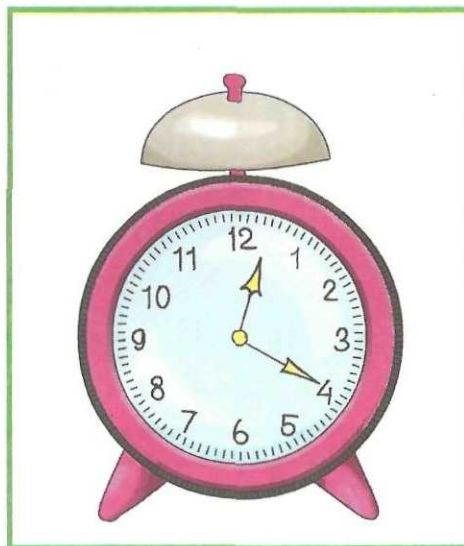
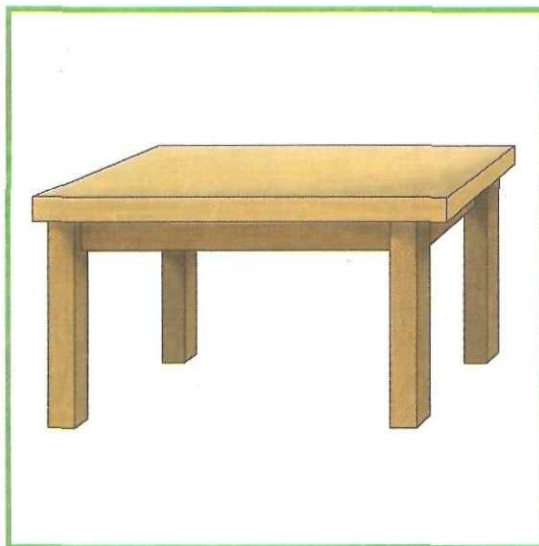
Понимание речи обследуется на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.

Обследование понимания слов

(называние предметов, их частей, качеств, действий с ними на предъявленных логопедом картинках)

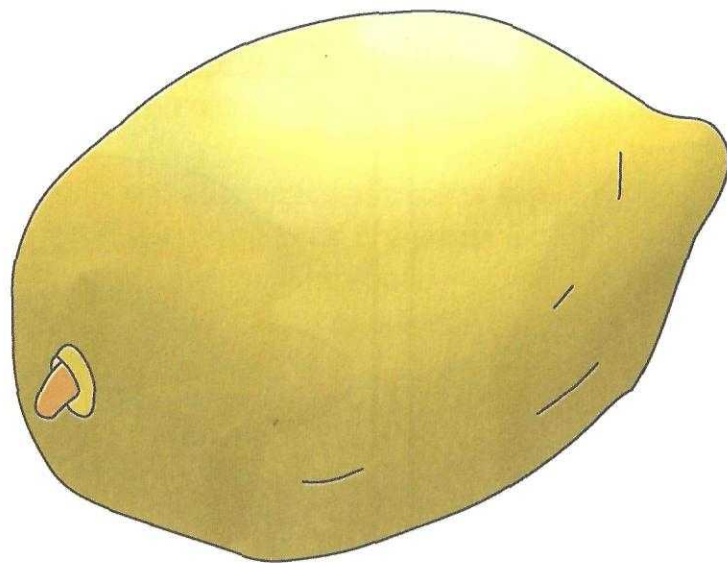
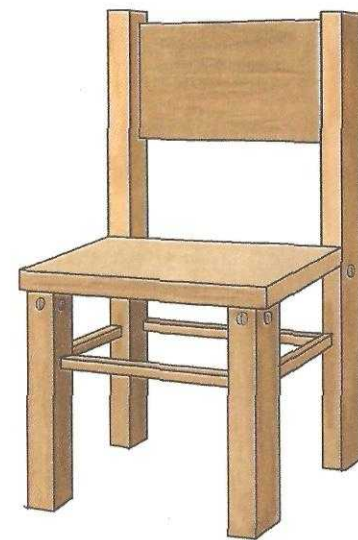
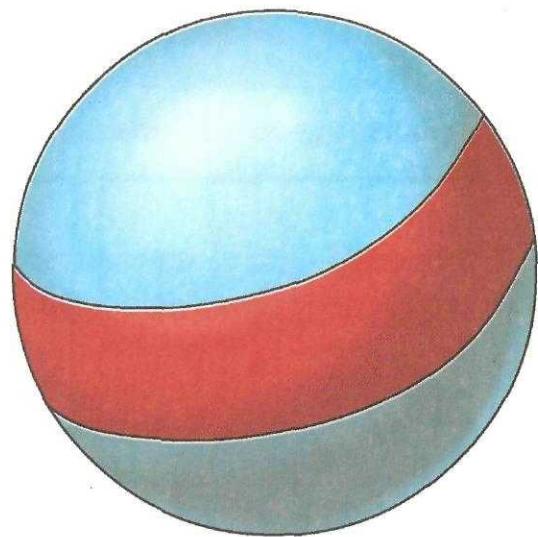
Инструкция:

«Покажи, где: стол, часы, самолет, дом, дверь, стены, лестница, крыша, кастрюля, крышка, ручки».



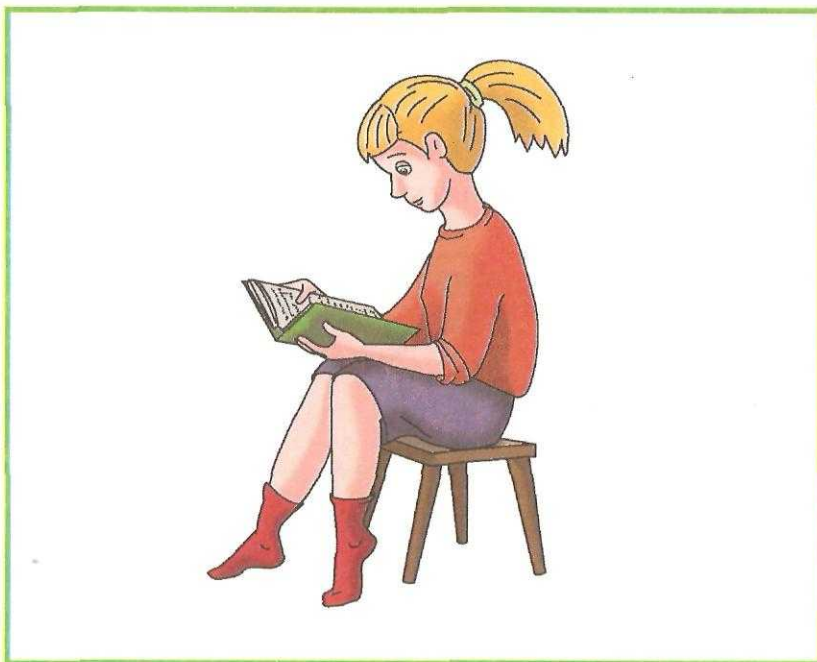
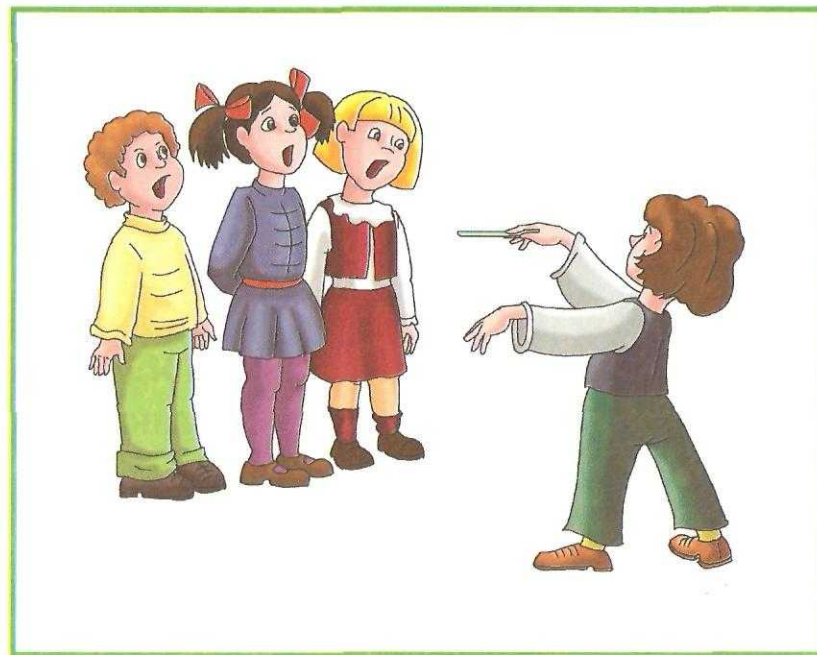
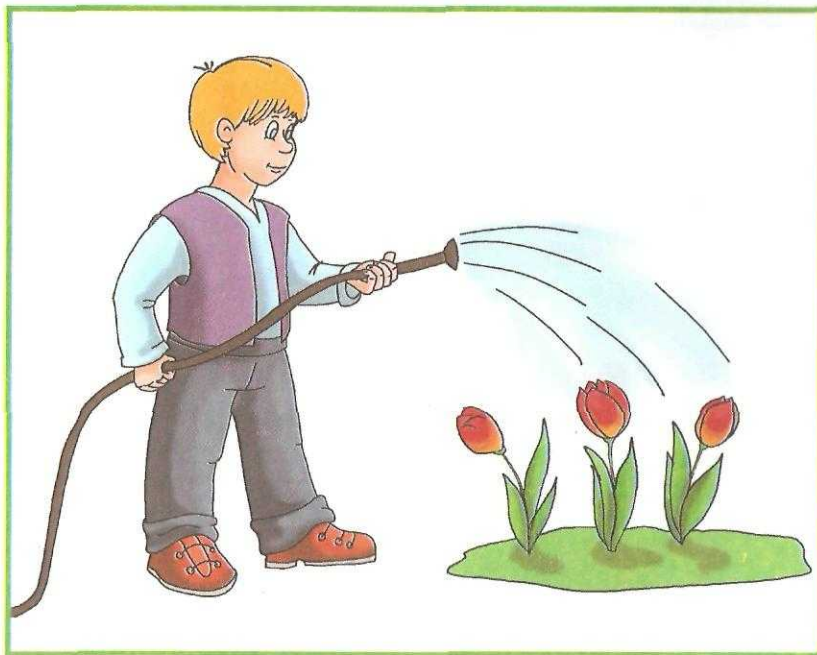
Инструкция:

«Покажи на картинке предмет, о котором можно сказать **круглый** (мяч), **деревянный** (стул), **кислый** (лимон), **пушистый** (котенок)».



Инструкция:

«Покажи, картинки, на которых поют, поливают; читает; вяжет».



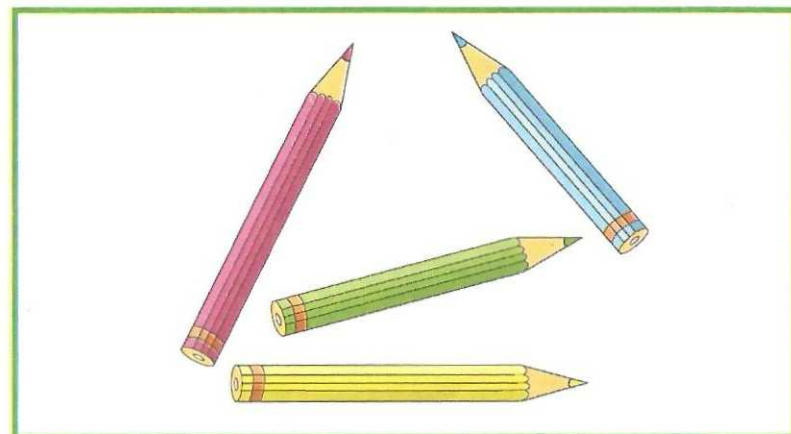
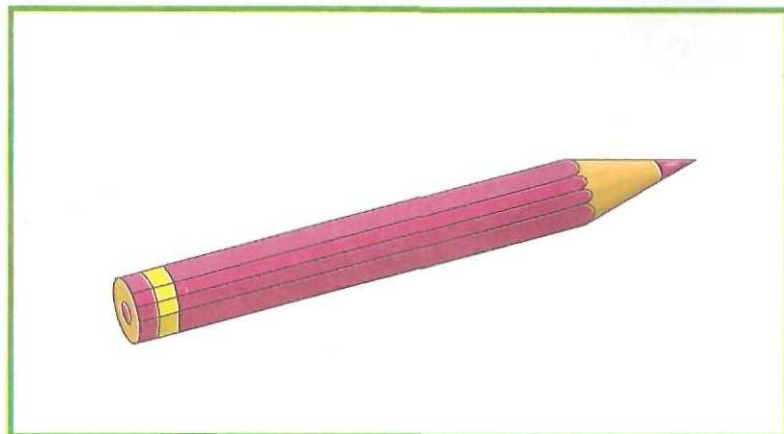
Обследование понимания предложений (выполнение инструкций различной сложности)

Инструкция:

- ✓ Возьми игрушку.
- ✓ Спрячься за дверь.
- ✓ Положи в правый карман шар, в левый кубик.
- ✓ Принеси карандаш и положи его под книгу.
- ✓ Подойди к столу, возьми книгу и положи ее на полку шкафа.

**Обследование
понимания
грамматичес-
ких форм**

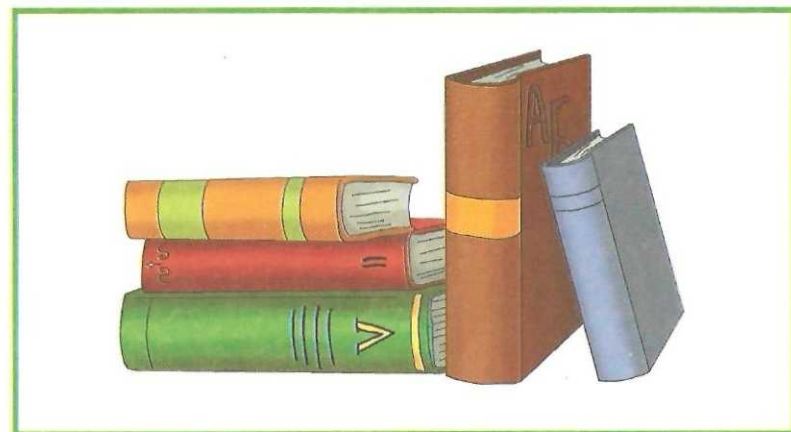
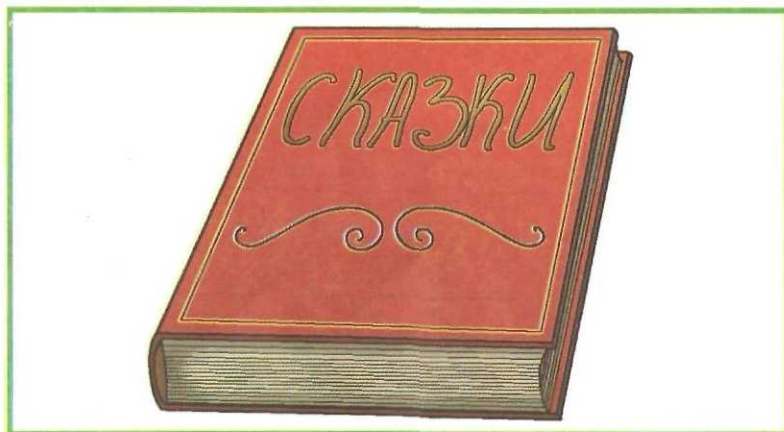
(выбор предмета
или картинки в
соответствии с
названной лого-
педом граммати-
ческой формой)



Дифференциация форм единственного и множественного числа существительных

Инструкция:

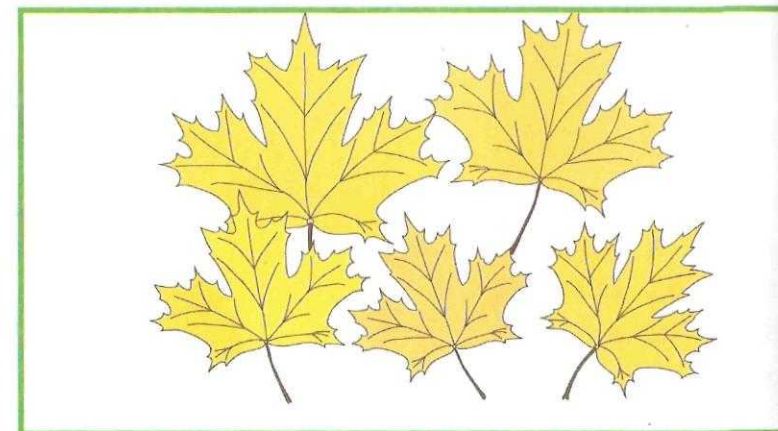
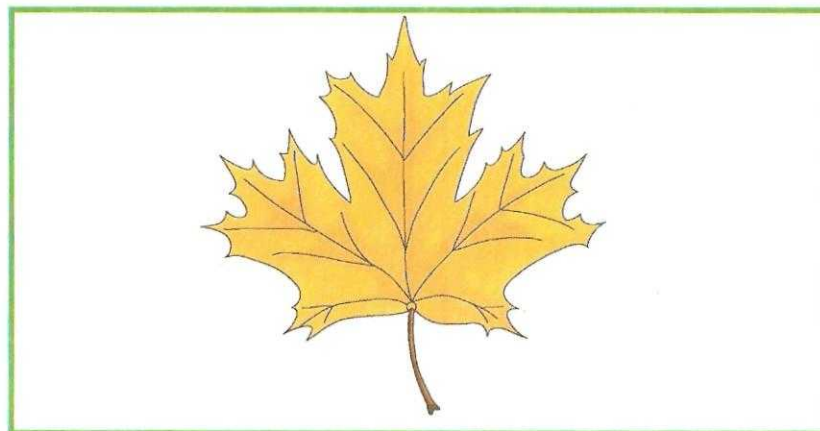
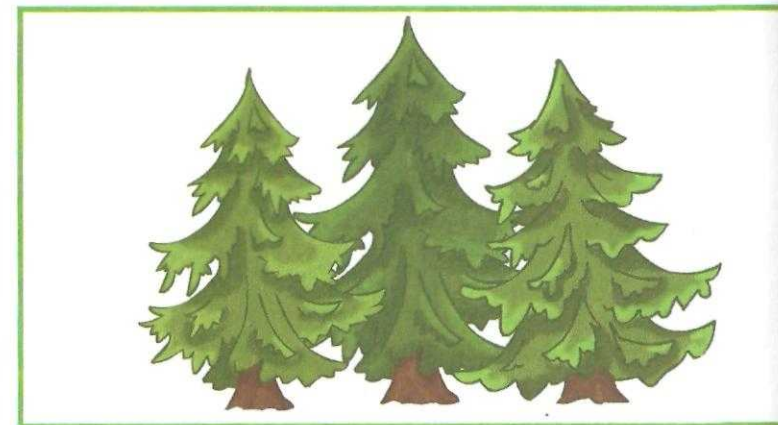
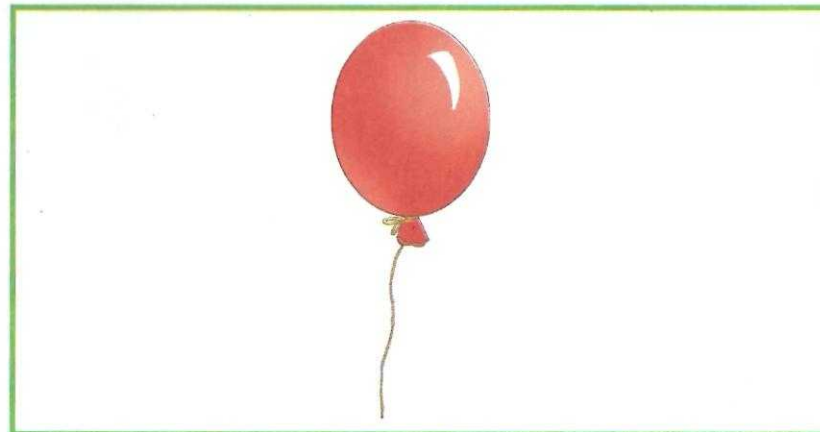
«Покажи, где карандаш, а где карандаши; зонт — зонты, книга — книги».



Дифференциация форм единственного и множественного числа прилагательных

Инструкция:

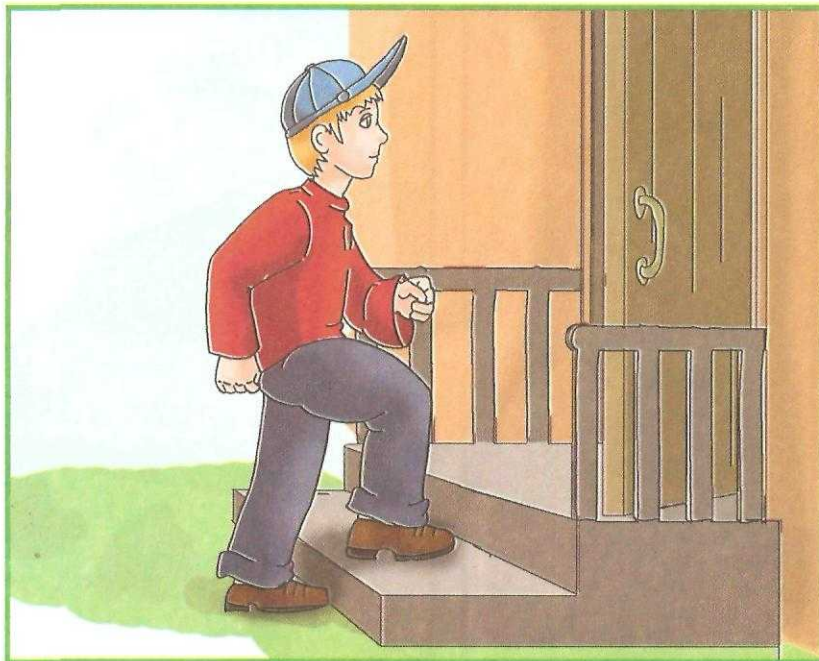
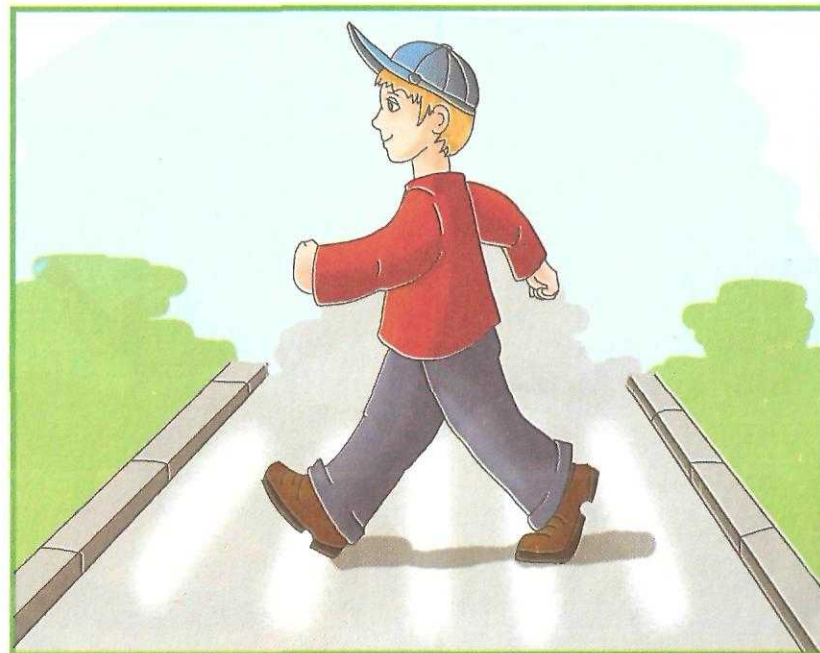
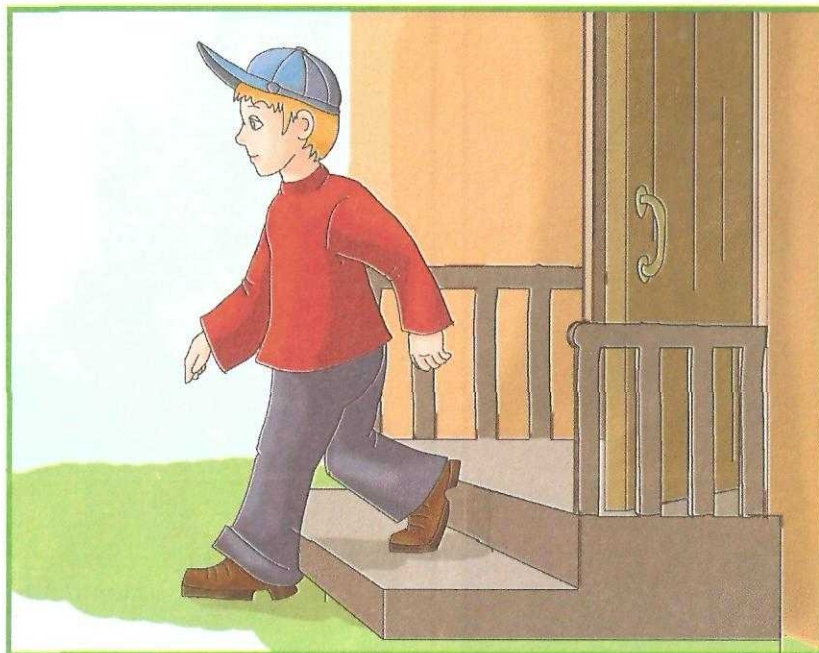
«Покажи, где красный шар, а где красные шары; большая елка – большие елки; желтый лист – желтые листья».



Дифференциация глаголов с различными приставками

Инструкция:

«Покажи, где мальчик **вышел** из дома, где **перешёл** улицу, где **вошёл** в дом, где **перепрыгнул** через скамью».



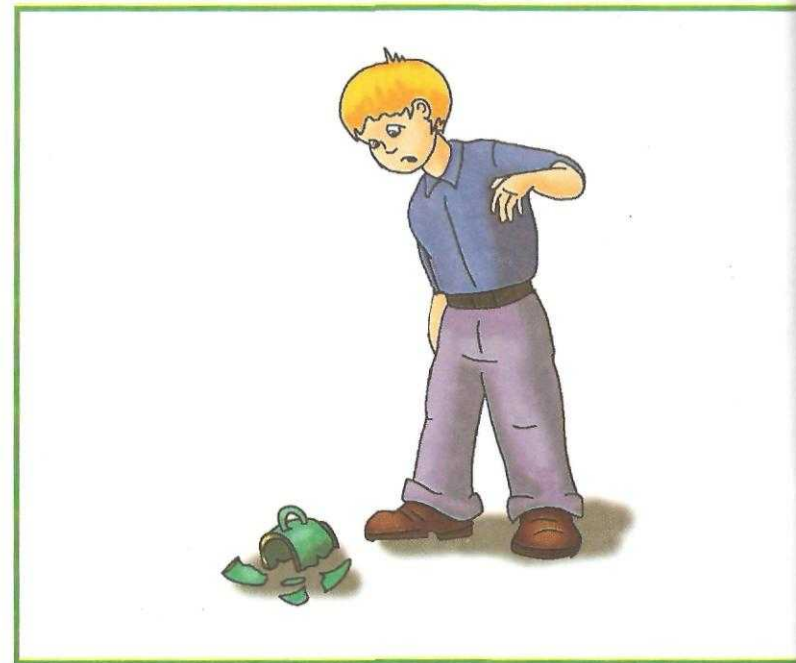
Дифференциация мужского и женского рода глаголов прошедшего времени

Инструкция:

«Покажи, где

✓ **Женя** поймала рыбу, а где **Женя** поймал рыбу;

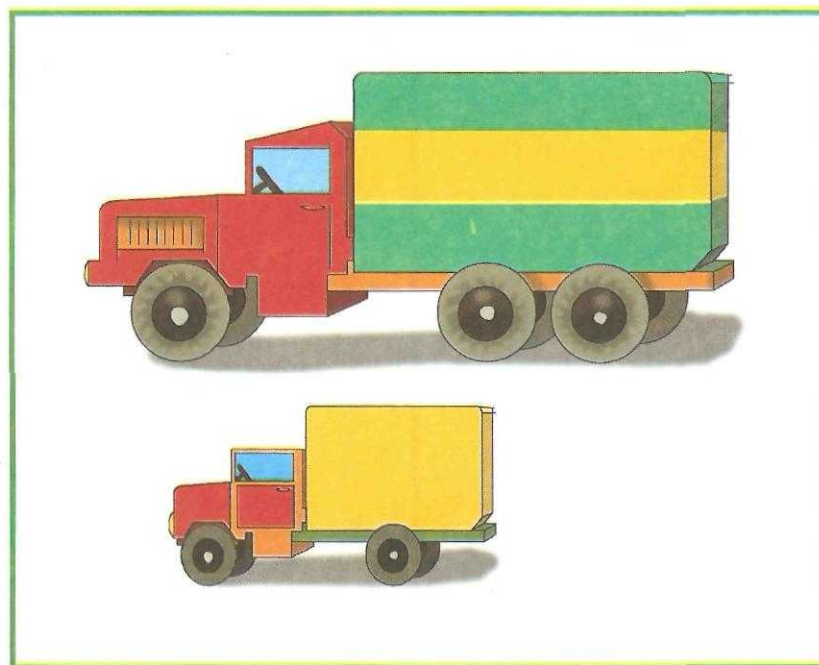
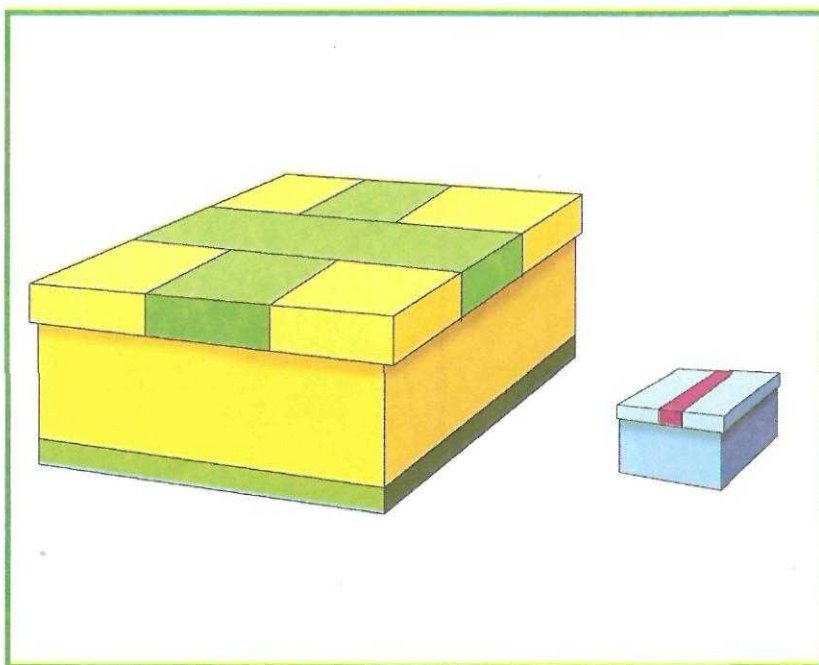
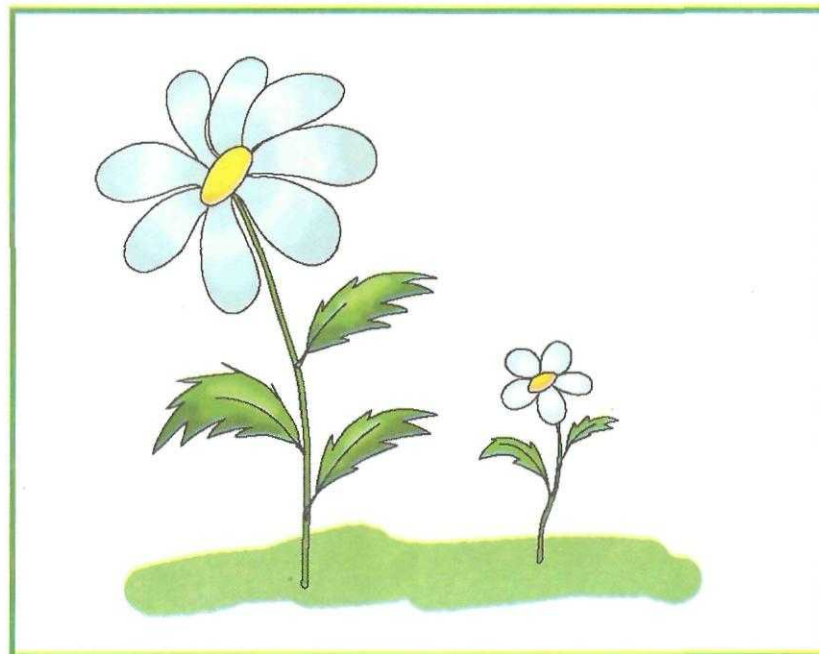
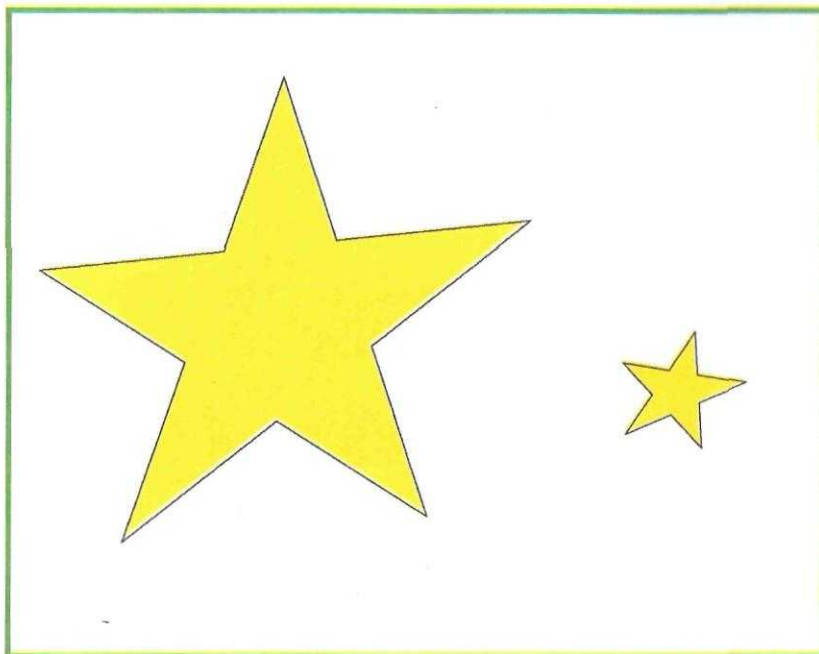
✓ **Саша** разбила чашку, а где **Саша** разбил чашку».



Дифференциация уменьшительно-ласкательных форм существительных

Инструкция:

«Покажи, где звезда, а где звездочка (цветок – цветочек, коробка – коробочка, машина – машинка)»».



Понимание значения предлогов

Инструкция к выполнению действий:

- ✓ поставь матрешку на кубик;
- ✓ положи карандаш в книгу;
- ✓ положи карандаш между матрешкой и пирамидой;
- ✓ поставь часы около вазы.

Понимание
логико-грам-
матических
отношений

Инструкция:

«Дуб выше бе-
резы. Покажи бе-
резу?»

«Петю ударил
Ваня. Кто дра-
чуи?»

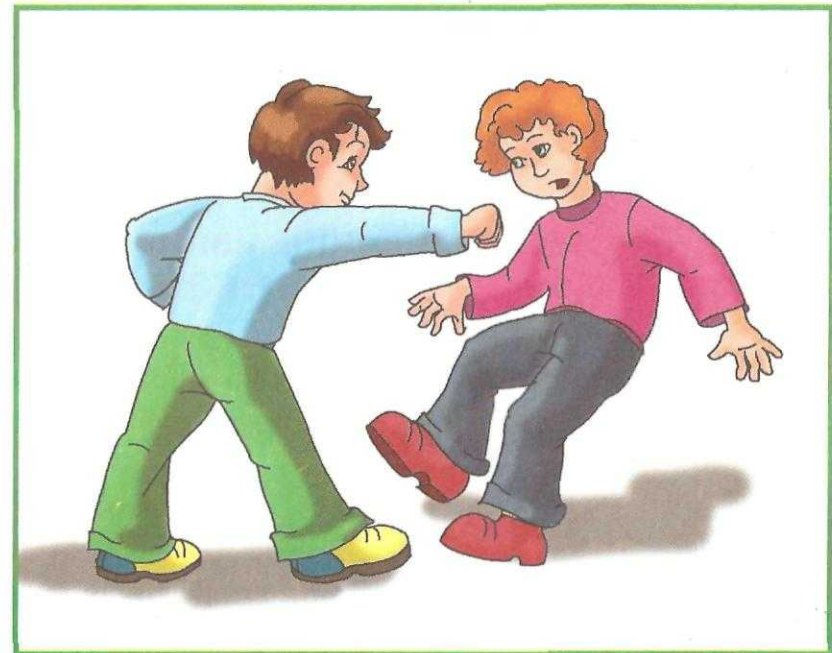
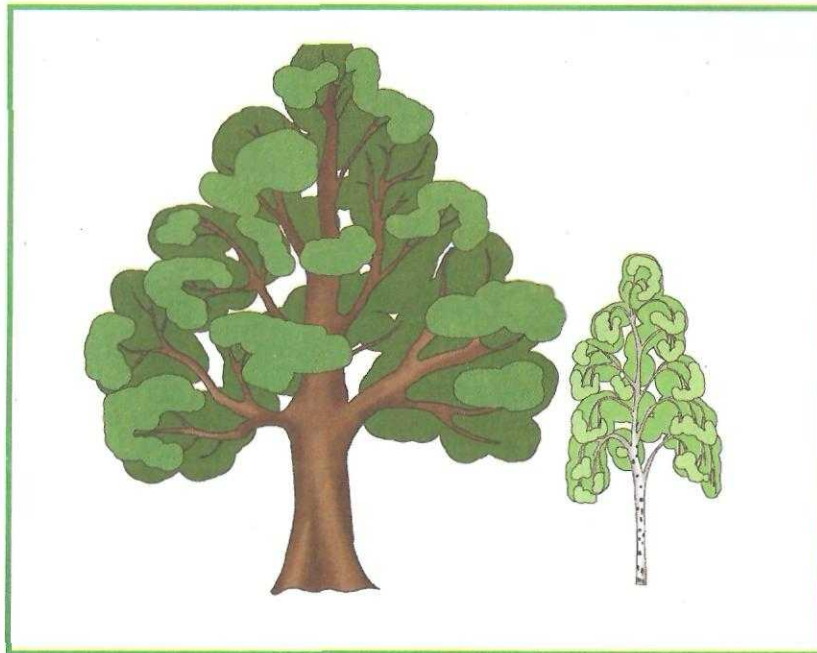
«Соня светлее
Кати. Покажи Со-
ню, покажи Ка-
тю».

Инструкция:

«Исправь пред-
ложения».

Коза принесла
корм девочке.

Убежал маль-
чик и стеклом
разбил мяч.



Обследование понимания текста

Инструкция:

«Внимательно послушай сказку и ответь на вопросы».

«Лев и Лисица»

Лев стал стар. Он не мог ловить зверей. И задумал Лев жить хитростью. Лег в пещере и притворился больным. Стали звери приходить и навещать его, но Лев хватал и съедал каждого, кто приходил к нему. Однажды к пещере Льва пришла Лиса. Стала у входа в пещеру и спрашивает: «Как поживаешь, царь зверей?» Лев отвечает: «Плохо, Лисонька. Да что же ты не войдешь ко мне в пещеру?» А Лиса посмотрела на дорогу и сказала: «По следам вижу – входило к тебе много зверей, а не выходил никто!»

Л.Н. Толстой

Вопросы по содержанию сказки:

- ✓ Для чего лев притворился больным?
- ✓ Почему он не ходил на охоту?
- ✓ Для чего лев звал лису в пещеру?
- ✓ Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность?
- ✓ Что особенного было в звериных следах?
- ✓ Удалось льву обмануть лису?
- ✓ Кто из зверей: лев или лиса оказался хитрее?

Характеристика уровня сформированности импрессионной речи в дальнейшем находит отражение в логопедическом заключении:

- понимание обращённой речи сформировано в полном объёме;
- понимание обращённой речи на бытовом уровне;
- понимание обращенной речи ограничено (в пределах ситуации обследования);
- обращённую речь не понимает.



ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Обследование экспрессивной речи начинается с беседы с ребёнком, цель которой – выявить общий кругозор, владение связным высказыванием.

Анализ ответов ребёнка в ходе беседы позволяет сформулировать предварительную гипотезу о речевых возможностях ребенка и определить дальнейшую стратегию обследования. Так, при отсутствии у ребёнка элементарной фразовой речи изучение таких компонентов речевой системы, как грамматический строй речи и фонематические процессы, не представляется возможным. Если же в процессе предварительной беседы ребёнок так или иначе демонстрирует владение самостоятельным связным высказыванием, то возникает необходимость определить степень сформированности извёрнутой самостоятельной речи и установить соответствие её возрастным нормам. В этом случае обследование речи проводится по традиционной схеме и предполагает изучение всех компонентов речевой системы.

Обследование связной речи

Выявляем: степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

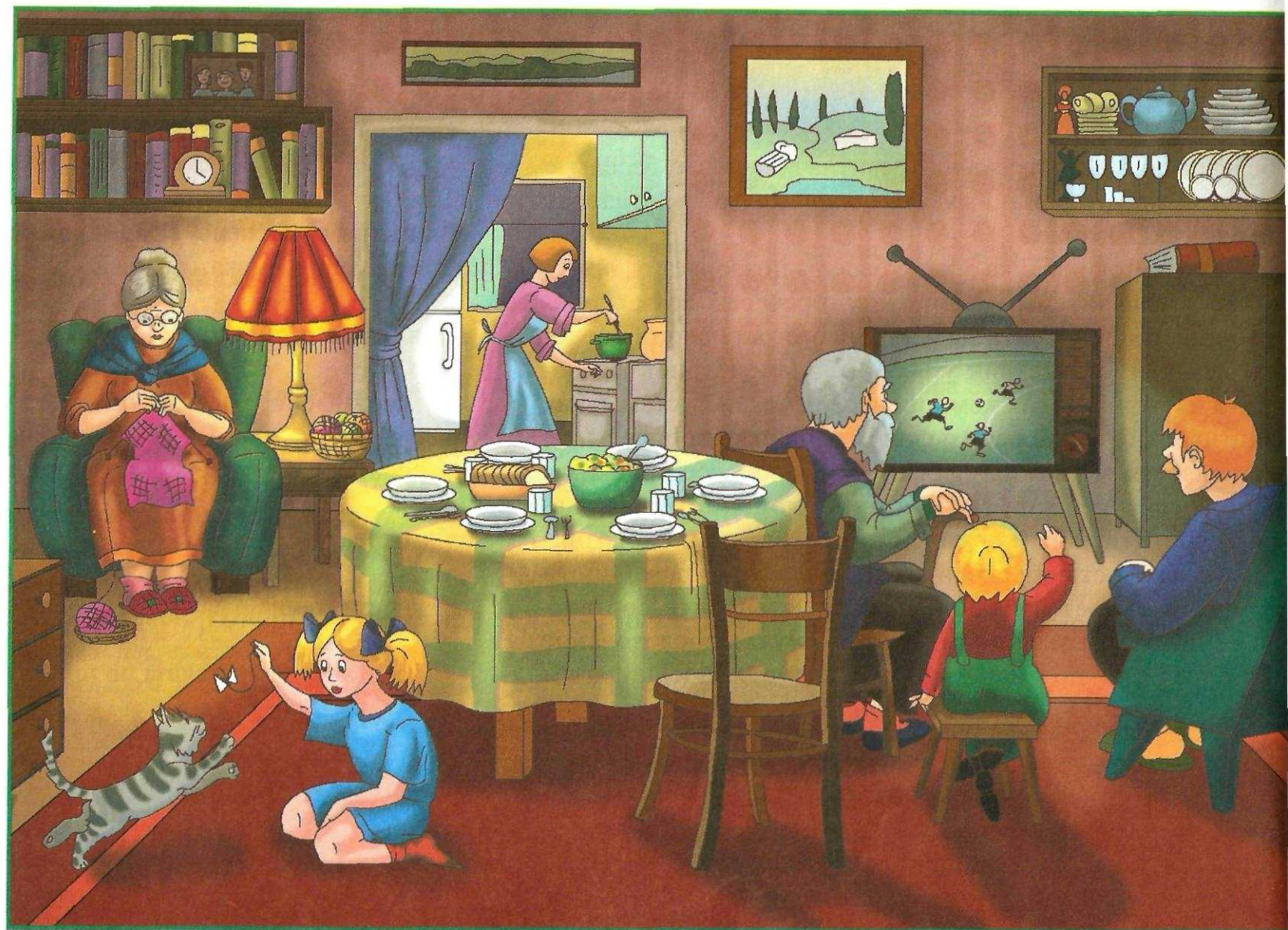
Основные приемы:

- ✓ составление рассказа по сюжетной картинке,
- ✓ составление рассказа по серии сюжетных картинок,
- ✓ пересказ,
- ✓ составление рассказа – описания,
- ✓ составление рассказа по представлению.

**Составление
рассказа по
сюжетной
картинке**

Инструкция:

«Рассмотри
внимательно
картинку и сос-
тавь рассказ».



**Составление
рассказа по
сюжетной
картинке**

Инструкция:

«Рассмотри
внимательно
картинку и сос-
тавь рассказ».



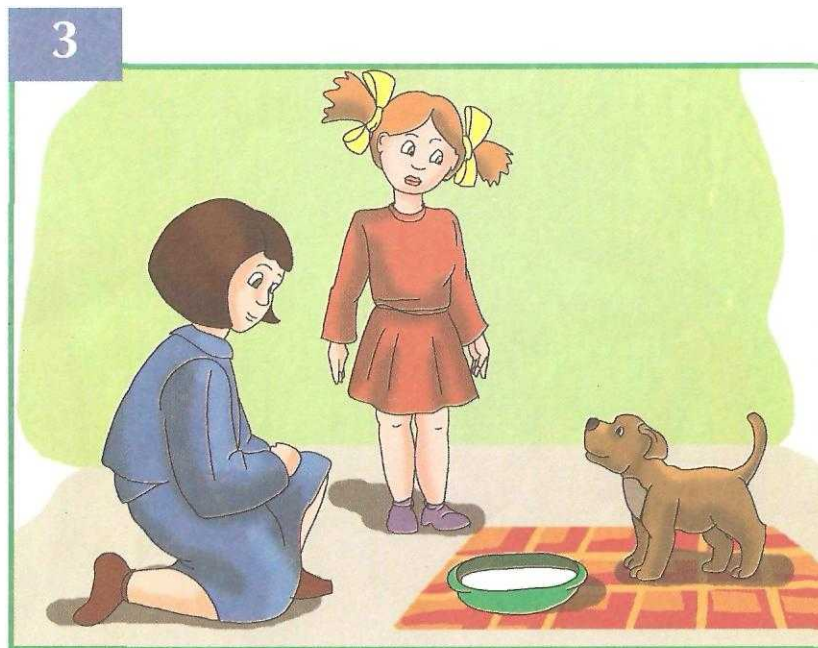
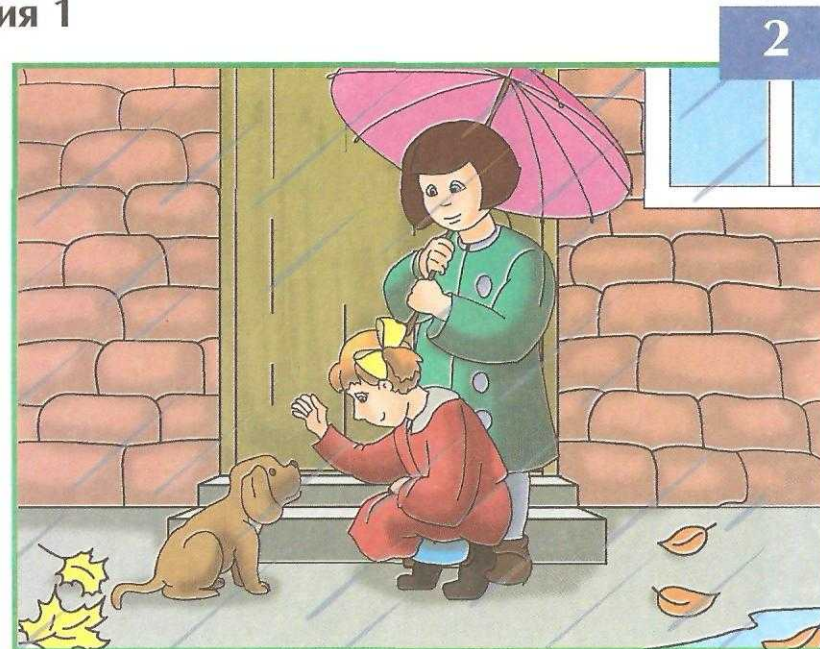
**Составление
рассказа по
сюжетной
картинке**

Инструкция:

«Рассмотри
внимательно
картинку и сос-
тавь рассказ».



Серия 1

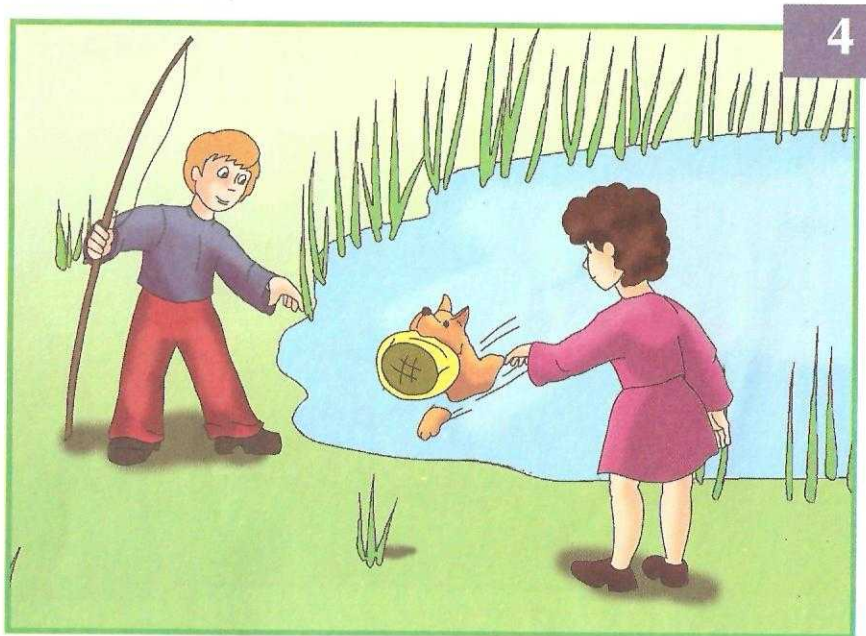


Составление
рассказа по
серии сю-
жетных
картинок

Инструкция:

«Рассмотри по-
следователь-
но картин-
ки и сос-
тавь рассказ».

Серия 2



Серия 3

1



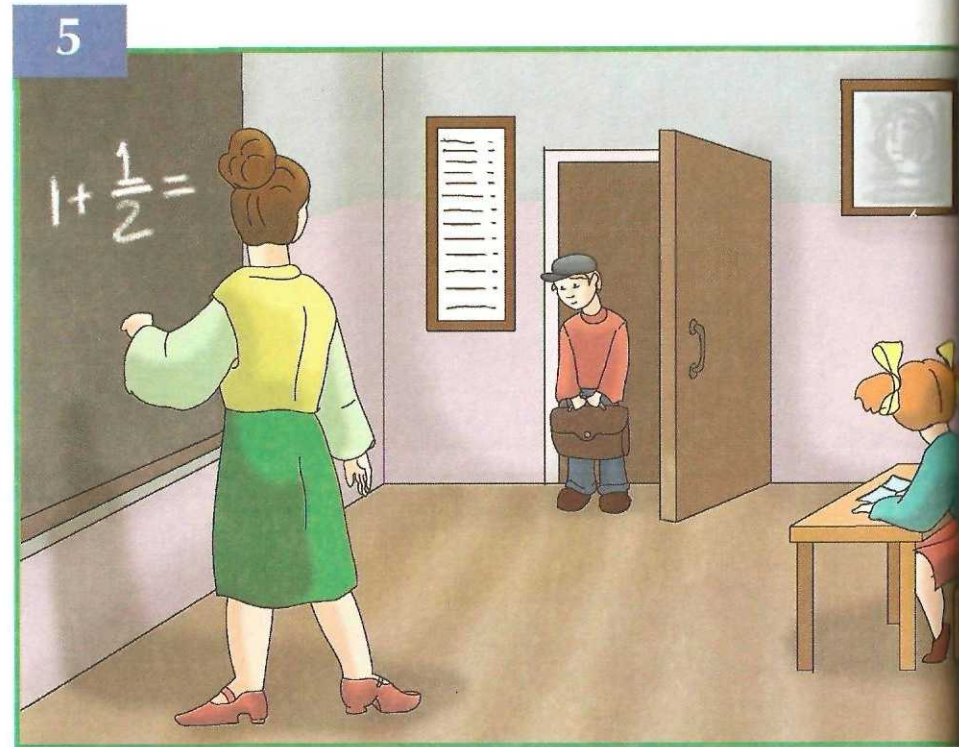
2



3



Серия 3



Пересказ

Методические рекомендации:

- ✓ текст прочитывается дважды;
- ✓ перед повторным чтением текста дается установка на пересказ;
- ✓ при использовании авторских текстов, установка дается после повторного чтения;
- ✓ перед составлением пересказа, рекомендуется задавать вопросы по содержанию текста.

Инструкция:

Внимательно послушай рассказ. А сейчас я прочитаю его тебе еще раз. Слушай внимательно и приготовься мне рассказать о том, что ты услышал».

«Кто хозяин?»

Большую черную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним. И когда жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для нее вкусные кусочки!

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешил вскарабкаться на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

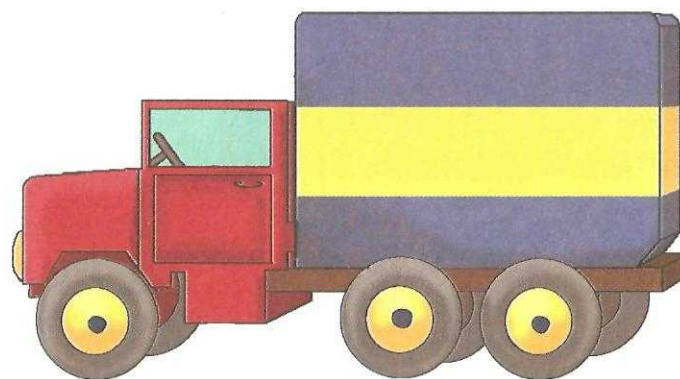
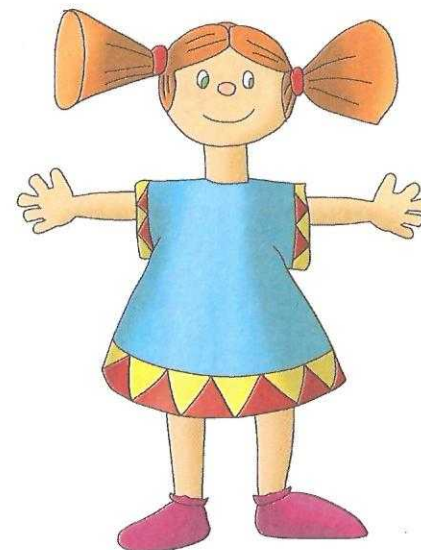
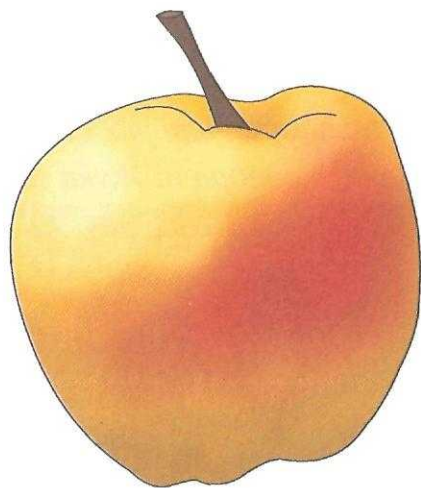
Ваня молчал.

По В. Осеевой

Составление рассказа- описания

Инструкция:

«Вот яблоко. Оно круглое, вкусное, румяное, растет на дереве. Вот кукла. Расскажи о ней. Какая она?» (по аналогии описать другую игрушку).



Составление рассказа по представлению

Инструкция:

Расскажи, как ты провел лето?» (праздновал Новый год, был в цирке, зоопарке, в лесу).

Возрастные критерии оценки связной речи

На 4 году жизни дети овладевают простым распространенным предложением. К 3–4 годам начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. После 4 лет могут пересказать простую знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения. К 5 годам дети могут пересказать короткие тексты, прослушав их два раза. После 5 лет подробно и последовательно рассказывают об увиденном и услышанном, могут объяснить причину и следствие. После 6 лет дети могут составить собственный рассказ, развернутый и логичный по содержанию.

Характерные особенности связной речи при речевом недоразвитии

- ✓ бедность и однообразие синтаксических конституций; в самостоятельной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями;
- ✓ неумение распространять предложение однородными членами;
- ✓ ребенок ограничивается перечислением предметов или действий;
- ✓ нарушение логики рассказа: рассказывая о несущественном, ребенок опускает главное.

Обследование словарного запаса

Выявляем:

- соответствие или несоответствие словаря возрастной норме;
- точность употребления лексических значений слов.

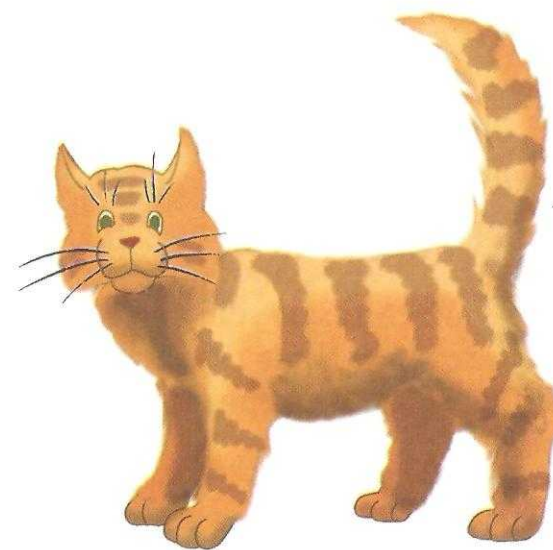
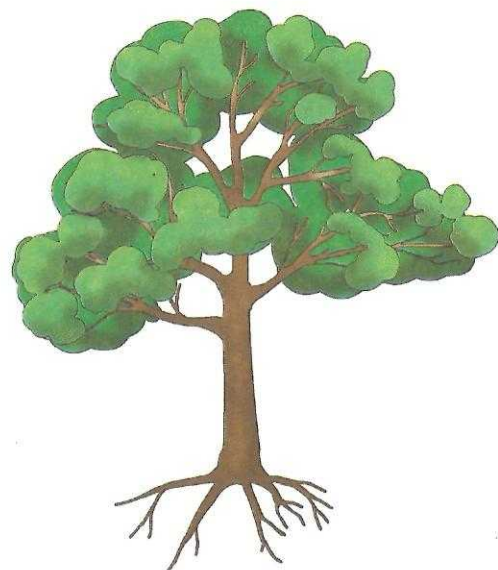
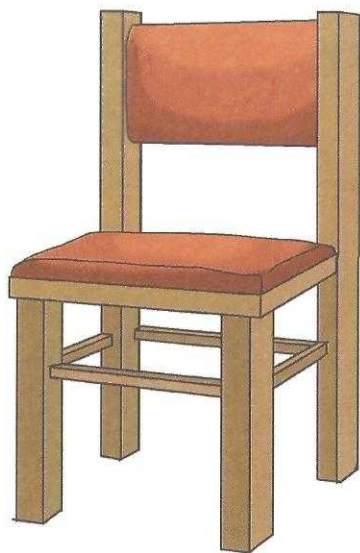
Наиболее простым **приёмом** обследования словарного запаса является называние предметов, качеств предметов, действий по специально подобранным картинкам.

Предметный словарь

Существительные, обозначающие предмет и его части

Инструкция:

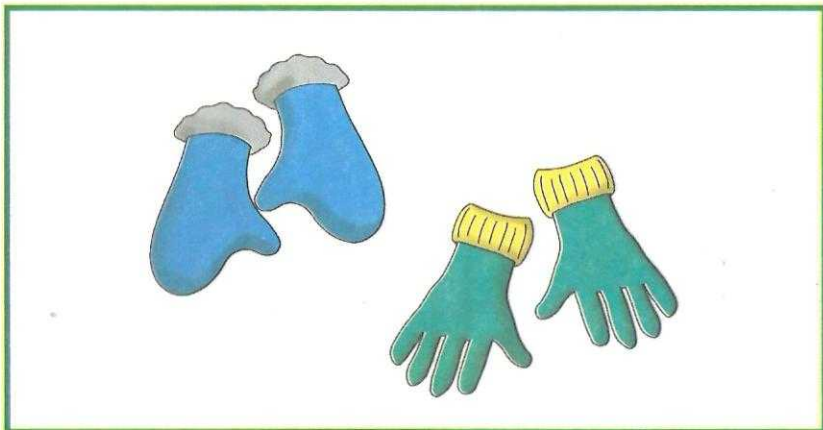
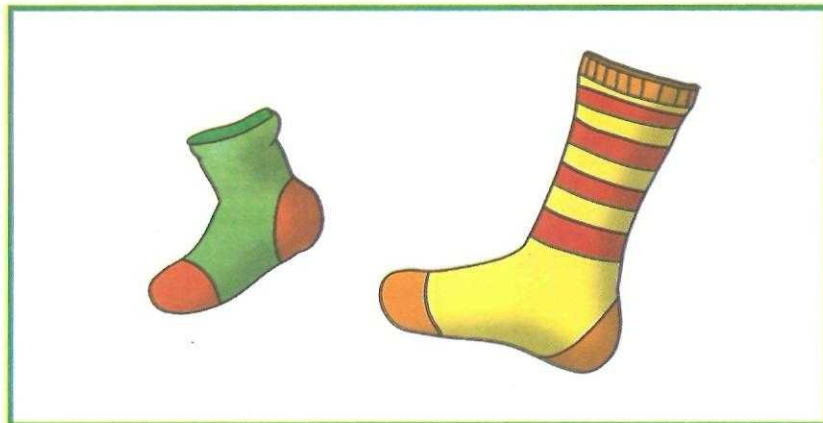
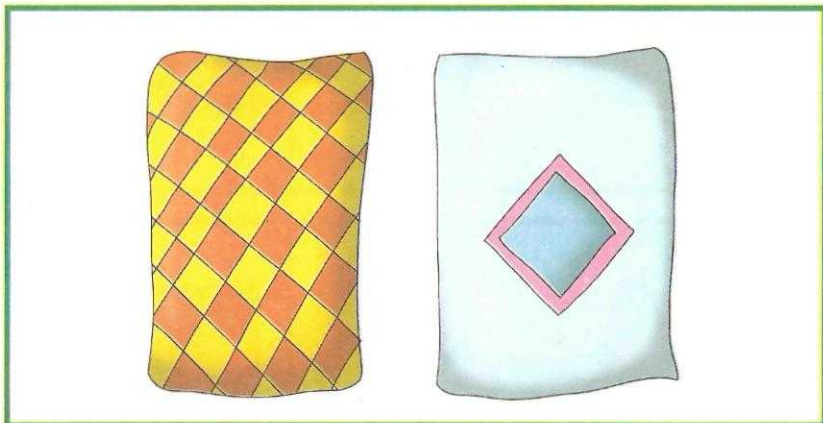
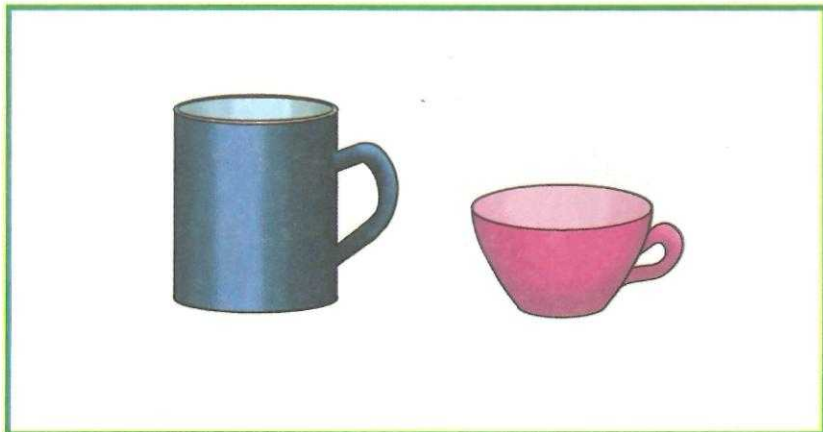
«Назови, что это». (стул: спинка, ножки, сиденье; чайник: крышка, носик, ручка, доньшко; дерево: корни, ствол, ветки, листья; кошка: голова, лапы, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.



Существительные со сходными лексическими значениями

Инструкция:

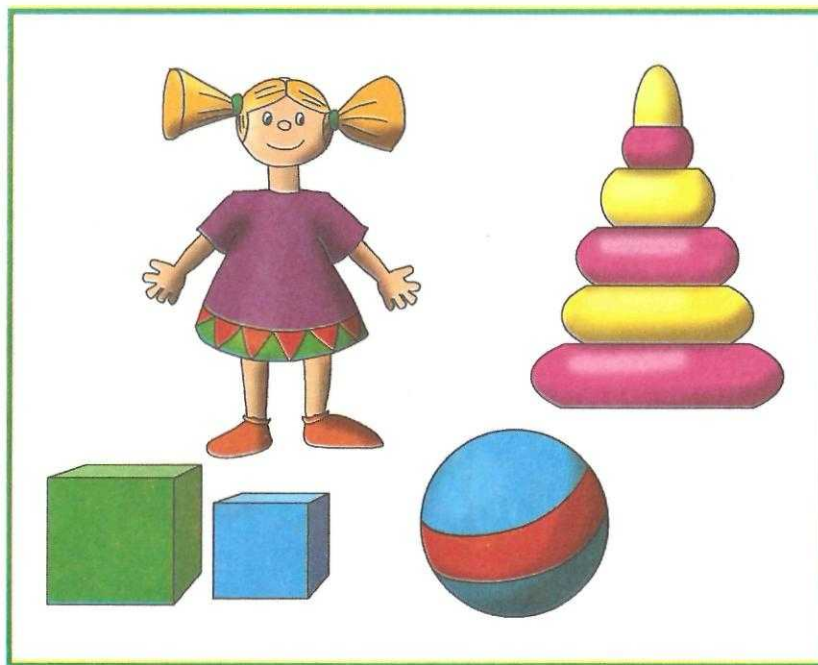
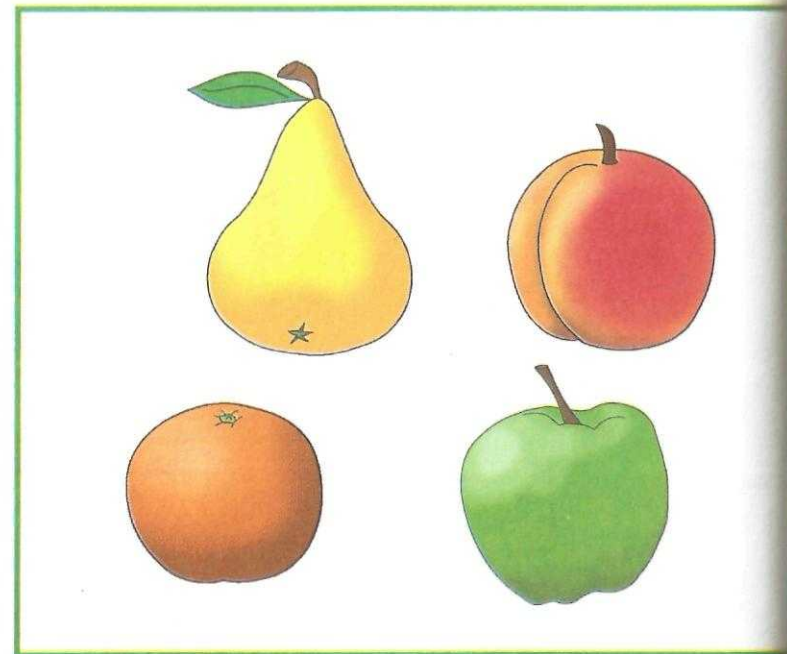
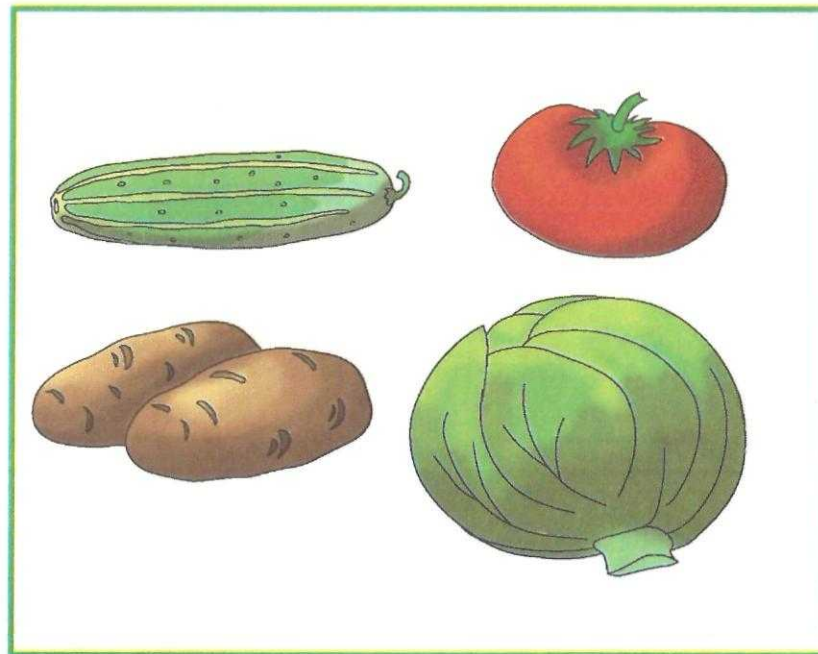
Назови, что это»
чашка-кружка;
платье-сарафан;
одеяло-пододеяльник;
носки-гольфы;
перчатки-варежки; лампа-люстра).

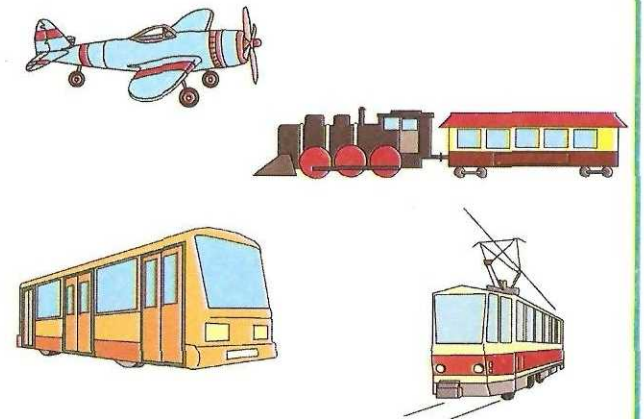
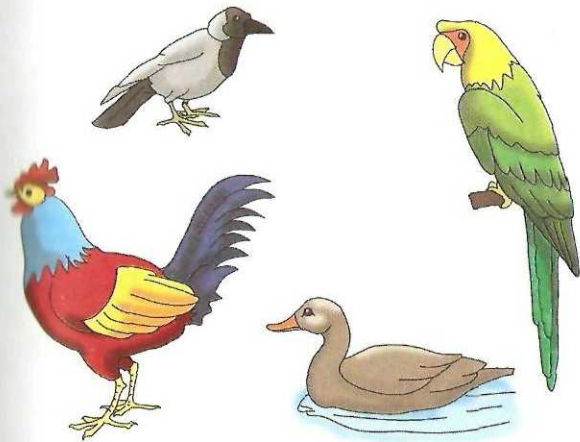
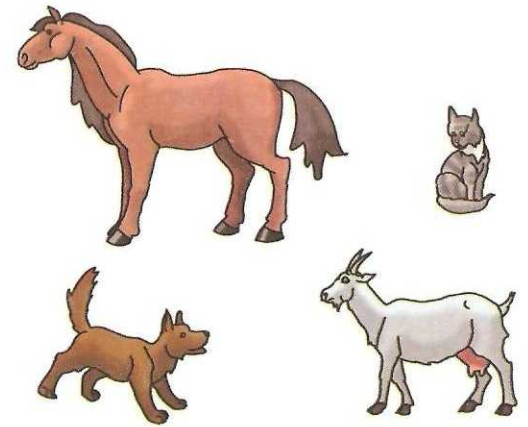
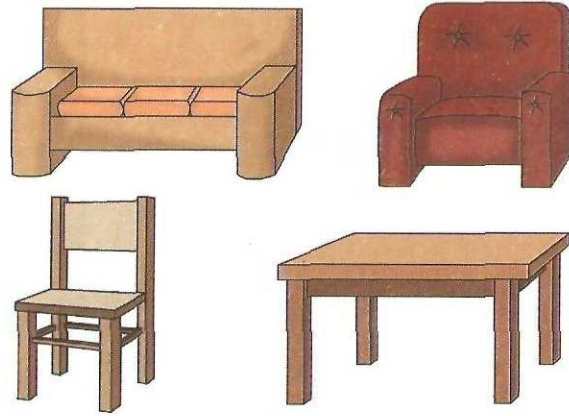
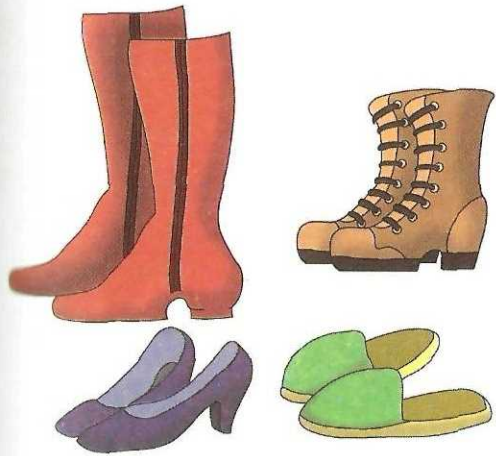


*Обобщающие
слова*

Инструкция:

«Перечисли все,
что ты видишь
на картинке и
скажи, как это
можно назвать
одним словом».

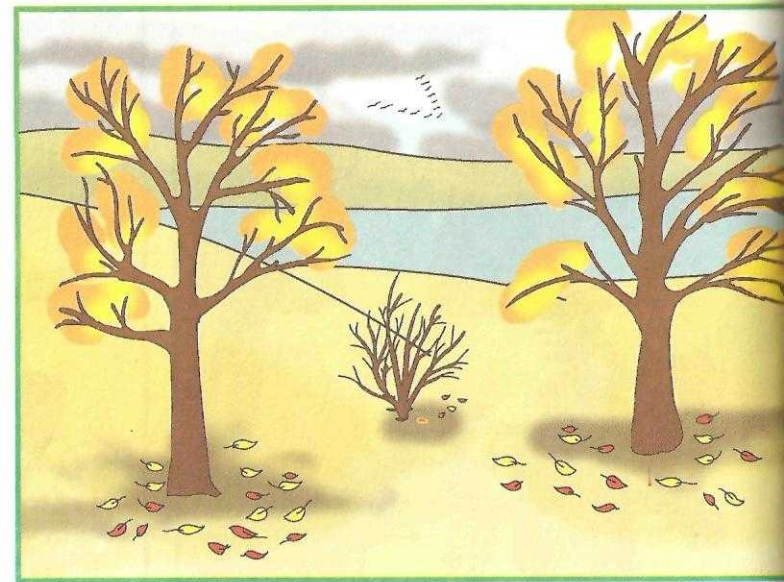
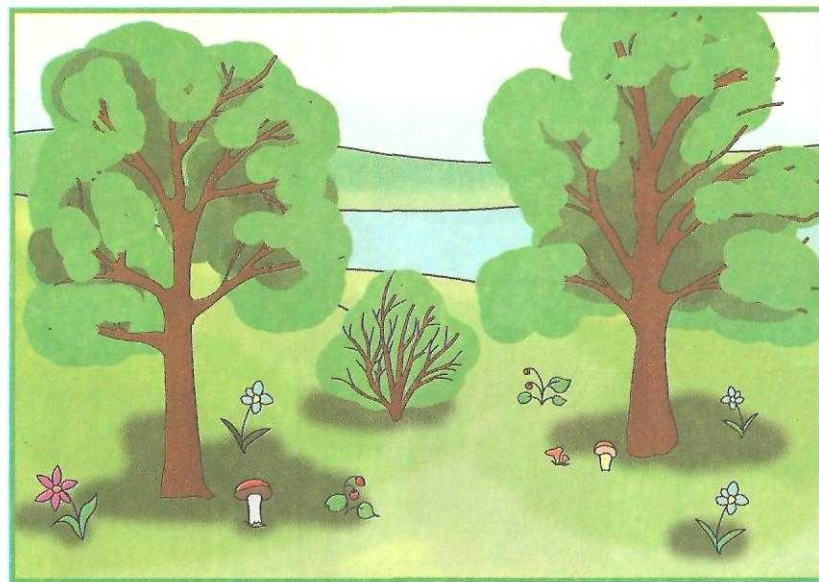
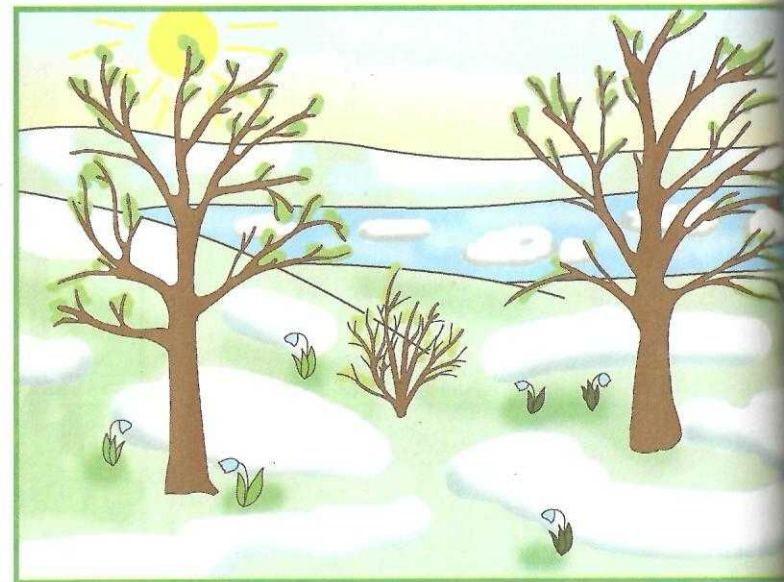




Название
времен года

Инструкция:

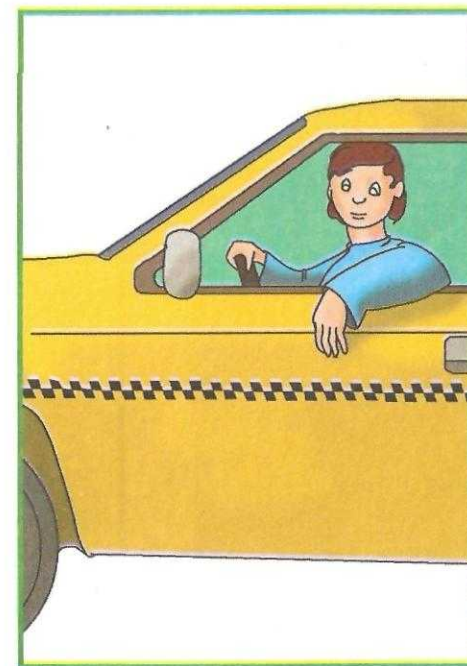
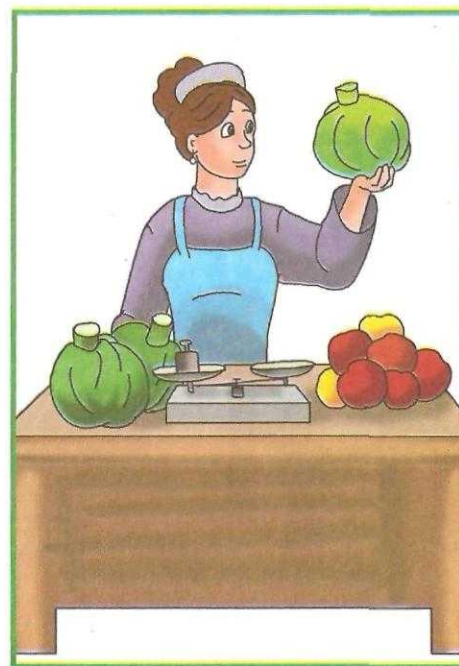
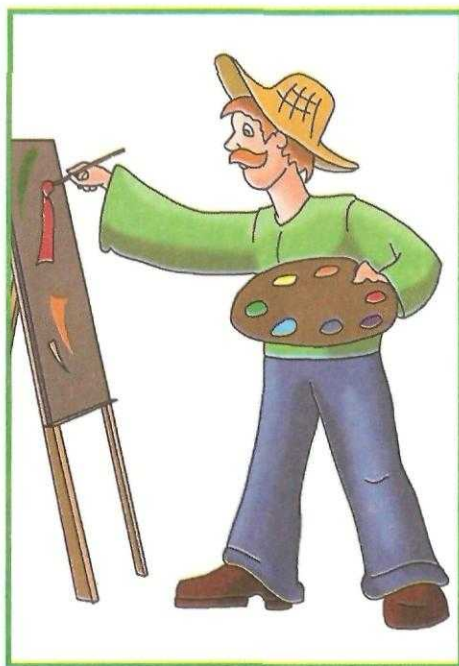
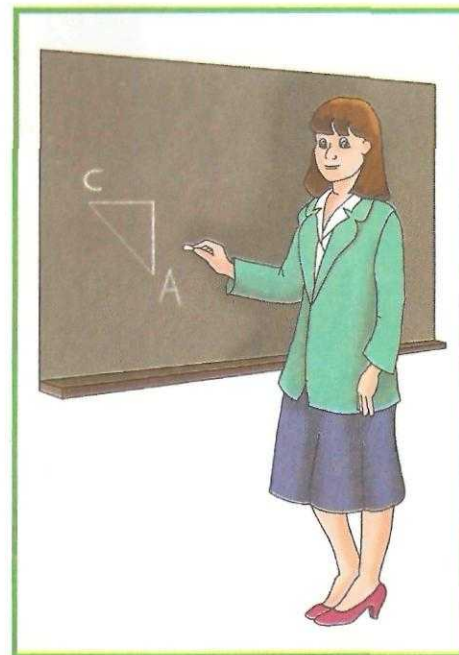
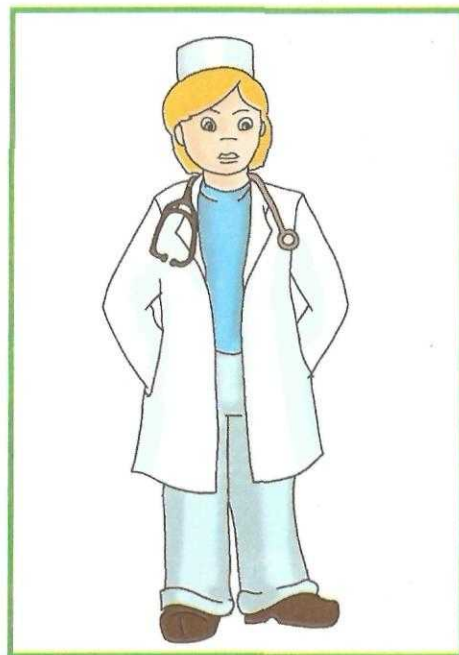
«Скажи, какое
время года изображено на картинке».



Название
профессий

Инструкция:

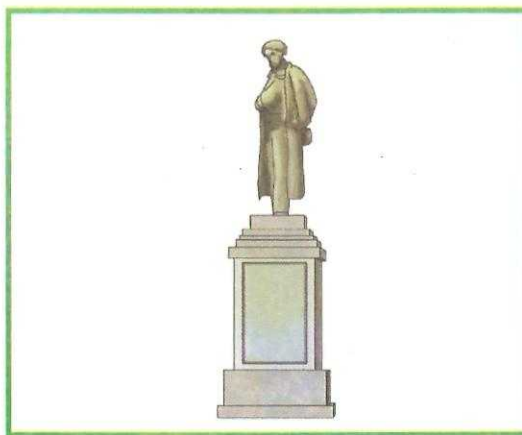
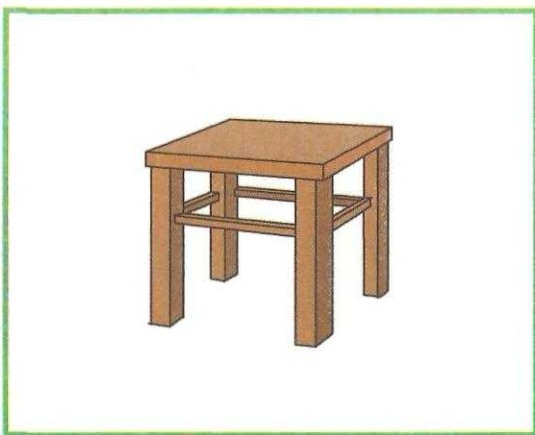
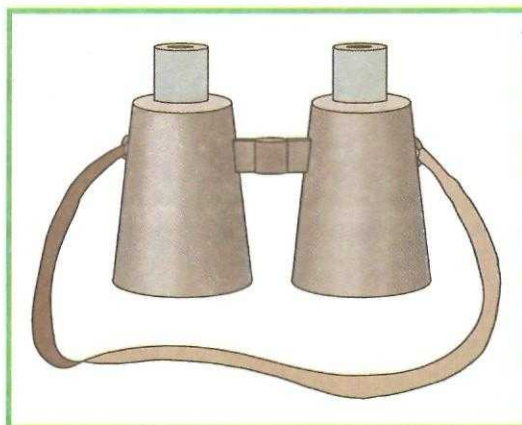
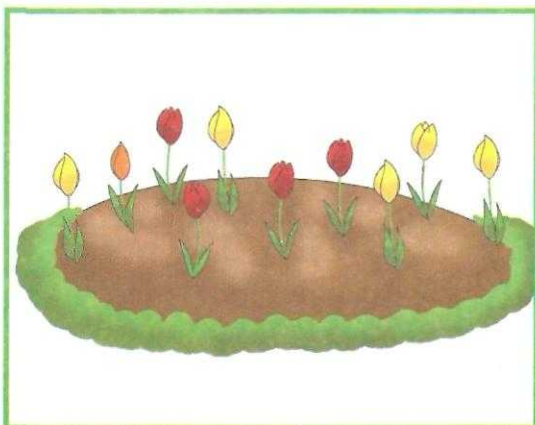
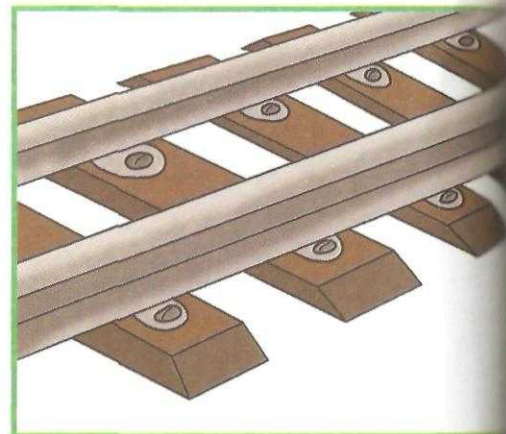
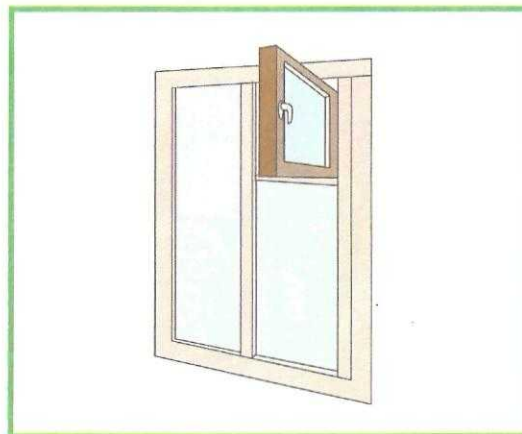
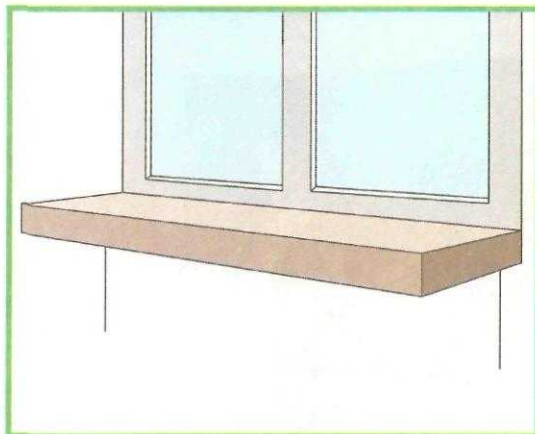
«Назови профессии
людей, изображен-
ных на картинках».



Редкоупотребляемая лексика

Инструкция:

«Назови, что это?».

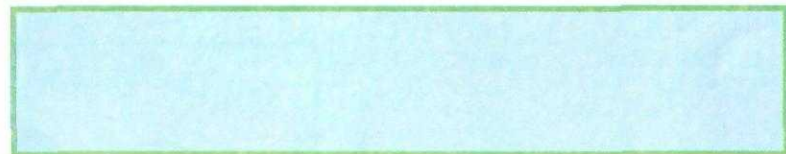
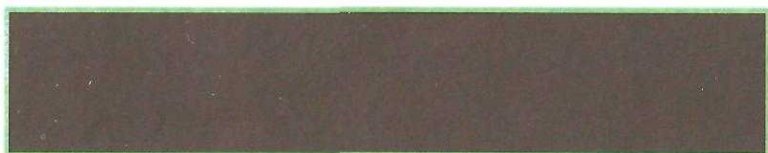


Словарь признаков

Прилагательные, обозначающие цвет (основной и его оттенки)

Инструкция:

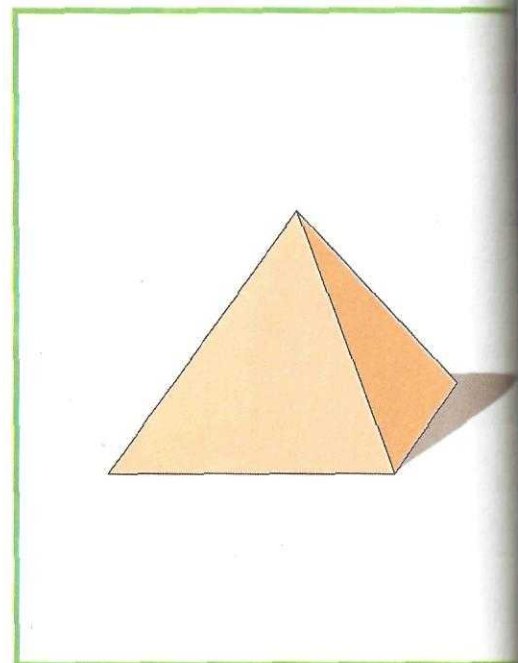
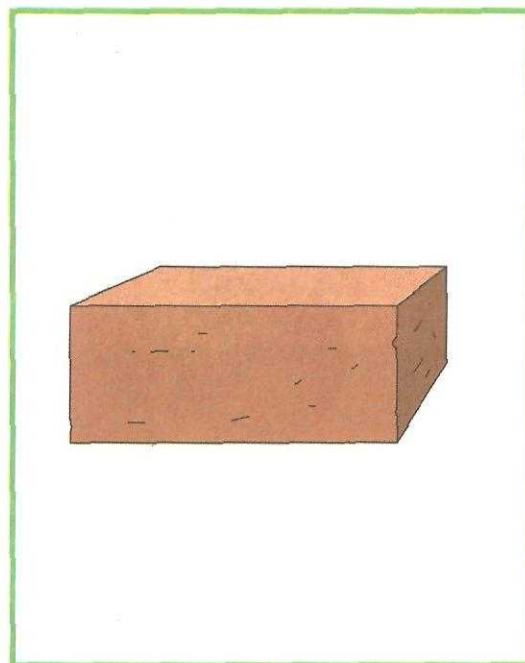
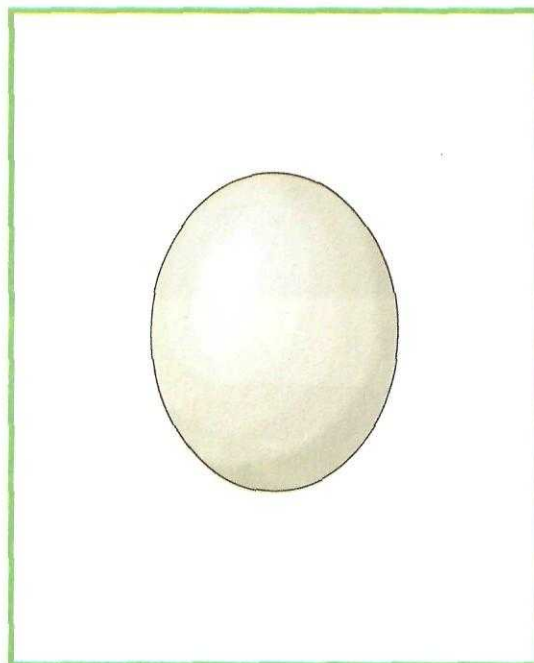
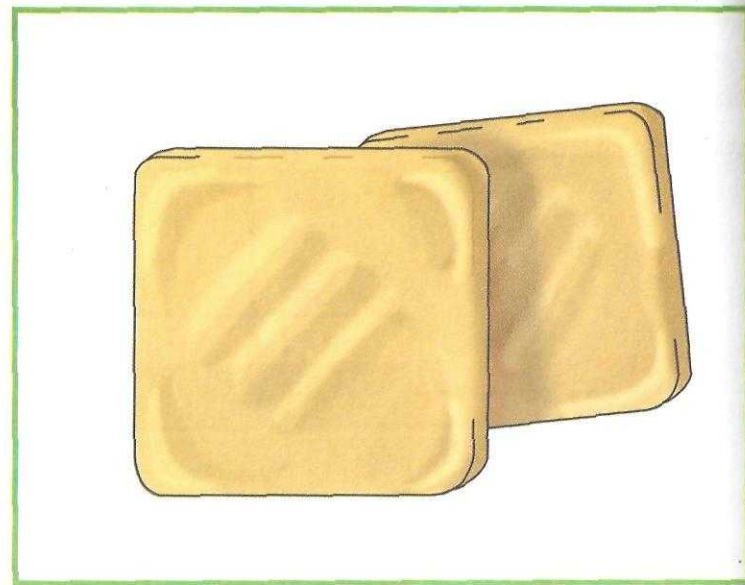
«Назови цвет».



Прилагательные, обозначающие форму предметов

Инструкция:

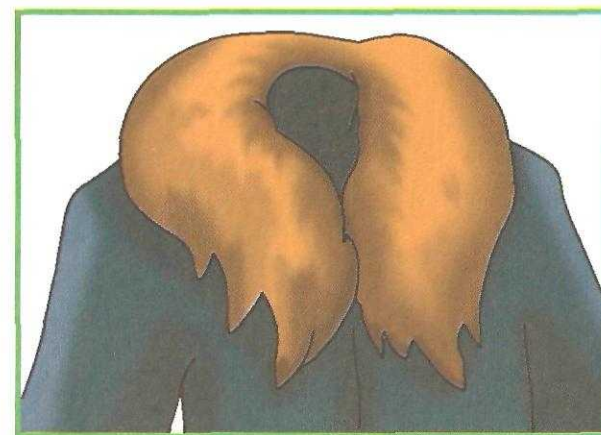
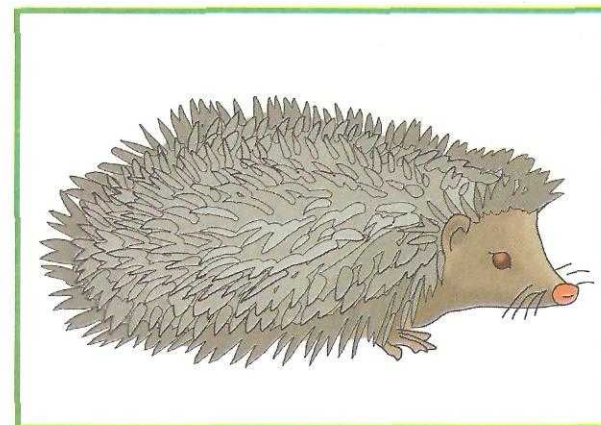
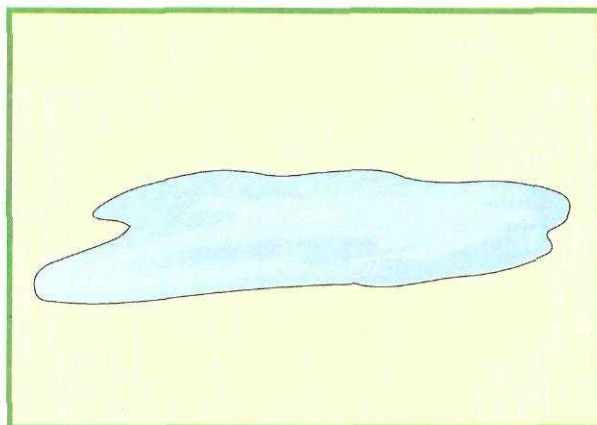
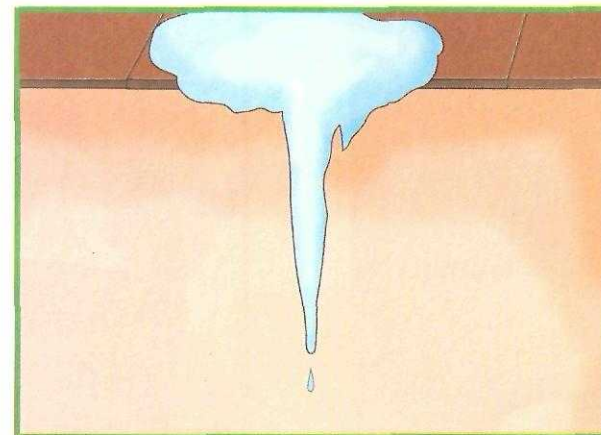
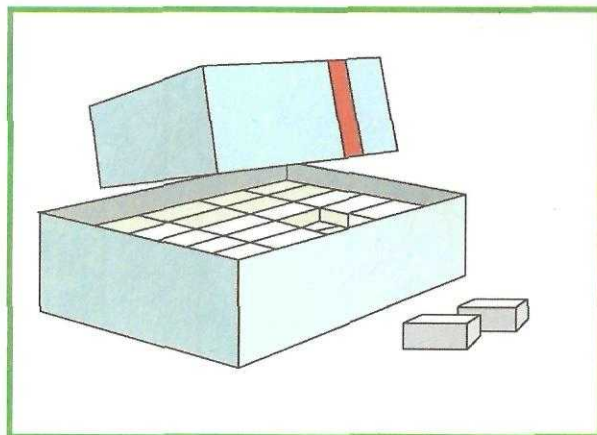
«Назови, какую форму имеет предмет».



Прилагательные,
обозначающие
качество пред-
метов

Инструкция:

«Скажи о предме-
тах на картинках,
какие они?»



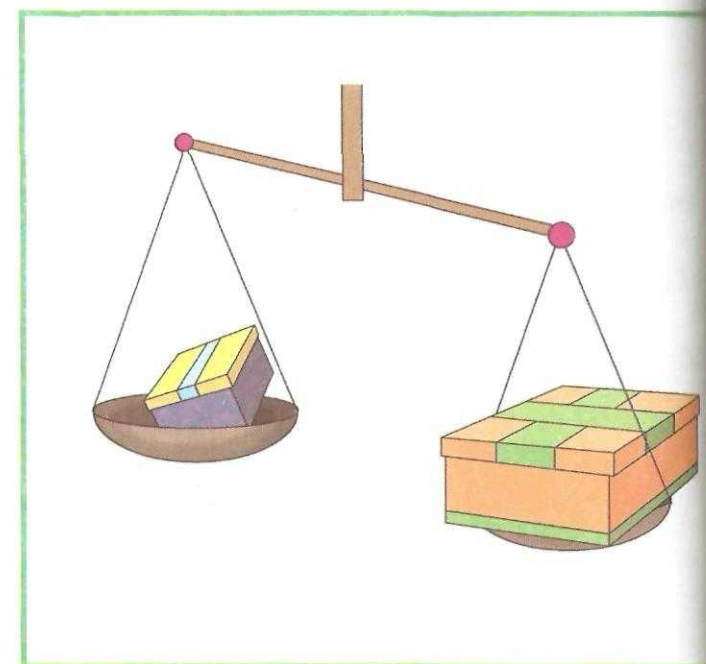
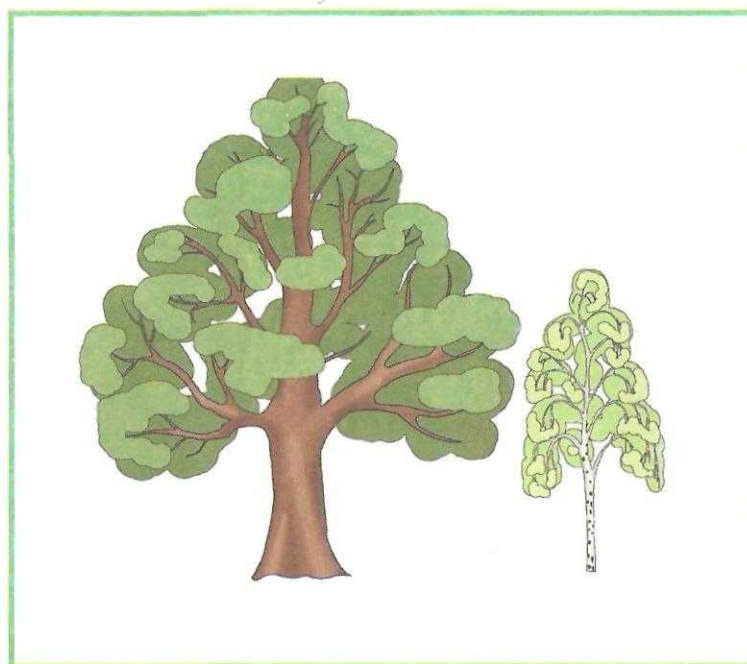
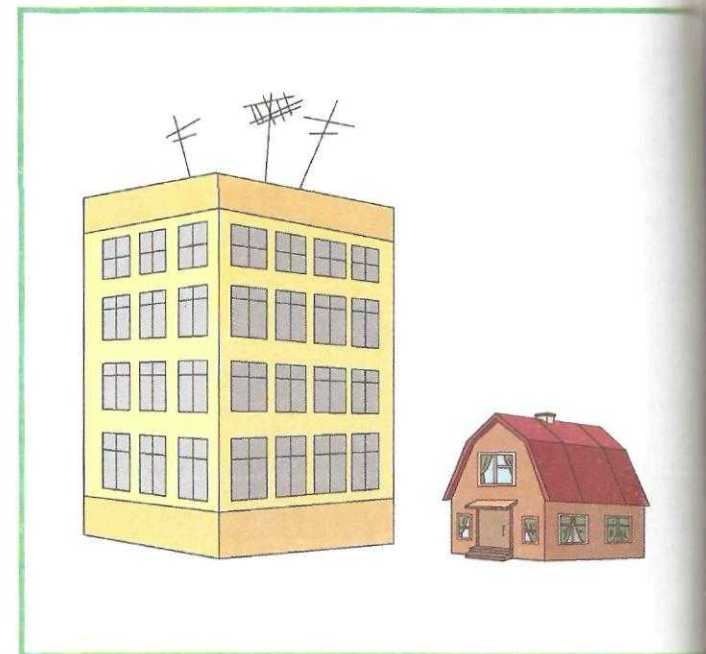
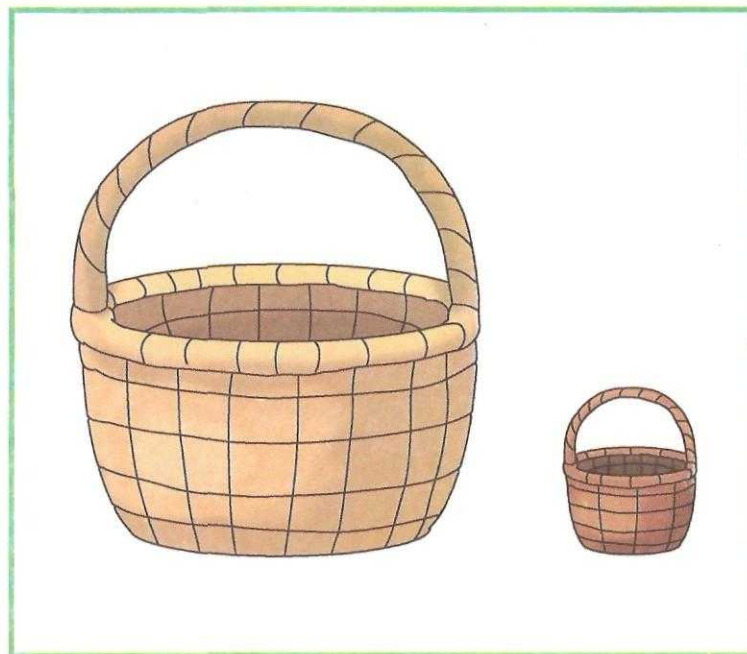
*Обследование
словаря антонимов*

Инструкция:

«Этот мяч большой, а этот ...?»

Инструкция:

«Скажи наоборот». Высоко (низко), мокрый (сухой), жара (холод), смеяться (плакать), медленно (быстро), день (ночь), зима (лето), день (ночь), горький (сладкий), молодой (старый).



*Обследование
словаря синонимов*

Инструкция:

«Как можно назвать другим словом?»

Здание (дом), **приятель** (друг), **смелый** (храбрый), **пища** (еда).

Глагольный словарь

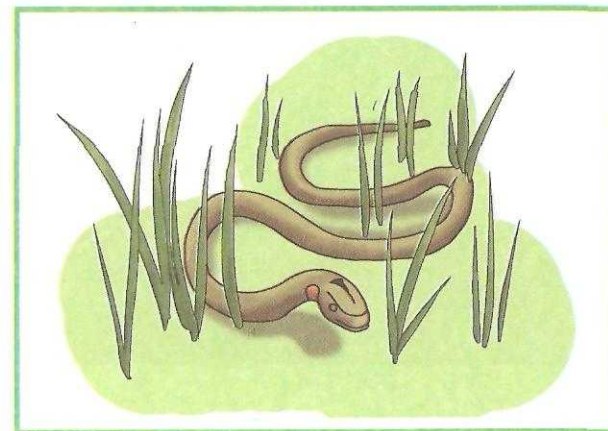
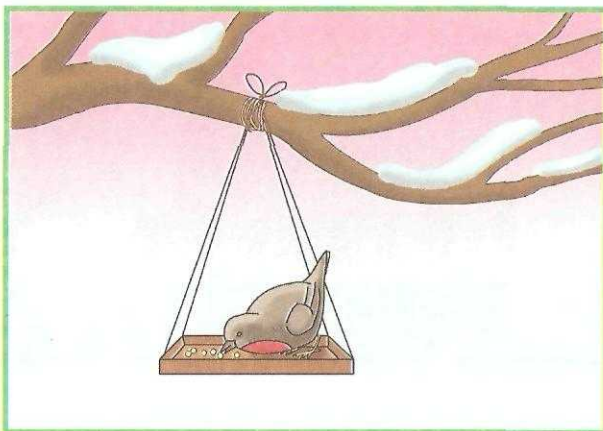
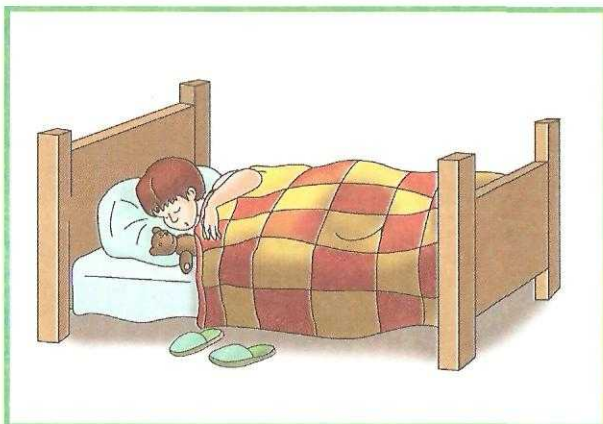
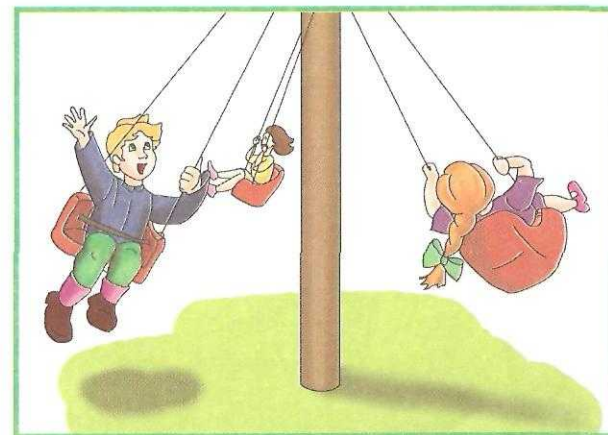
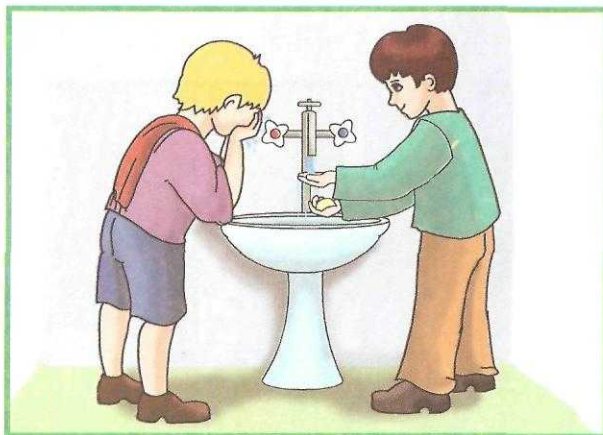
Инструкция:

«Кто что делает?»

Инструкция:

«Скажи, кто как голос подает...»

Петух (кукарекает);
кошка (мяукает); лягушка (квакает);
пчелина (хрюкает); собака (лает); волк (воет); утка (крякает); медведь (рычит); ворона (каркает).



Приставочные глаголы

Наиболее продуктивным приемом обследования приставочных глаголов, является демонстрация действий.

Оборудование: игрушечная машина.

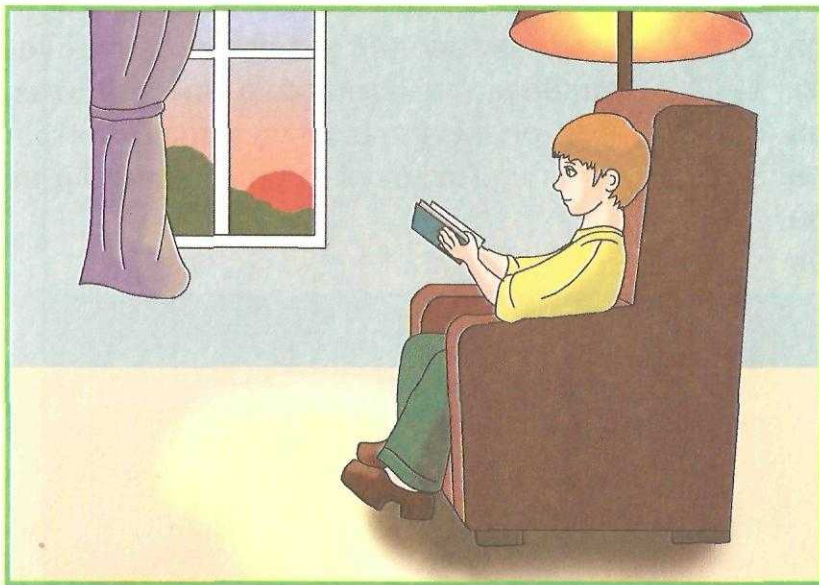
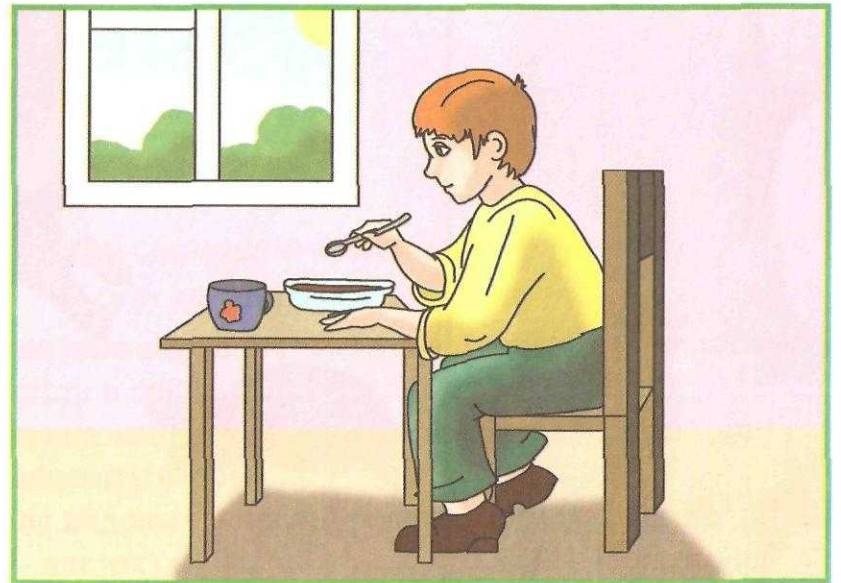
Инструкция:

«Что сделала машина?» (уехала, съехала, выехала, переехала, заехала, объехала)

Название
частей суток

Инструкция:

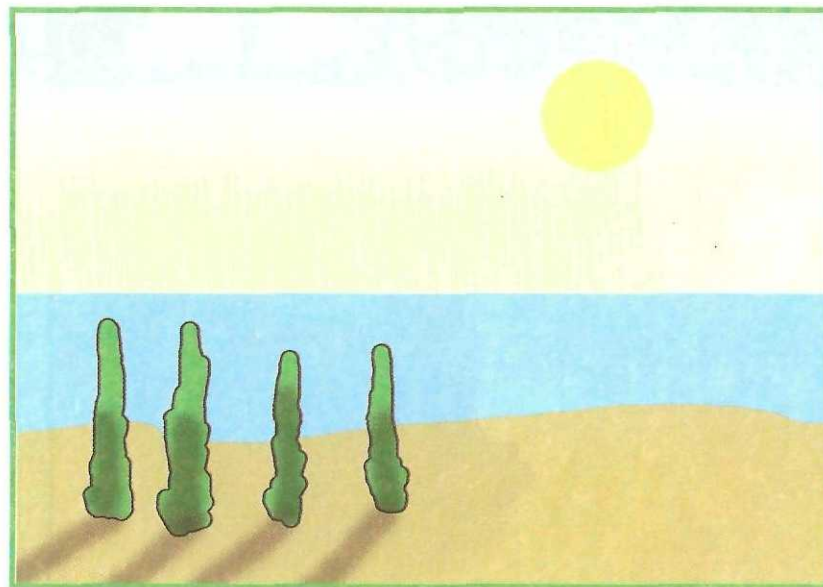
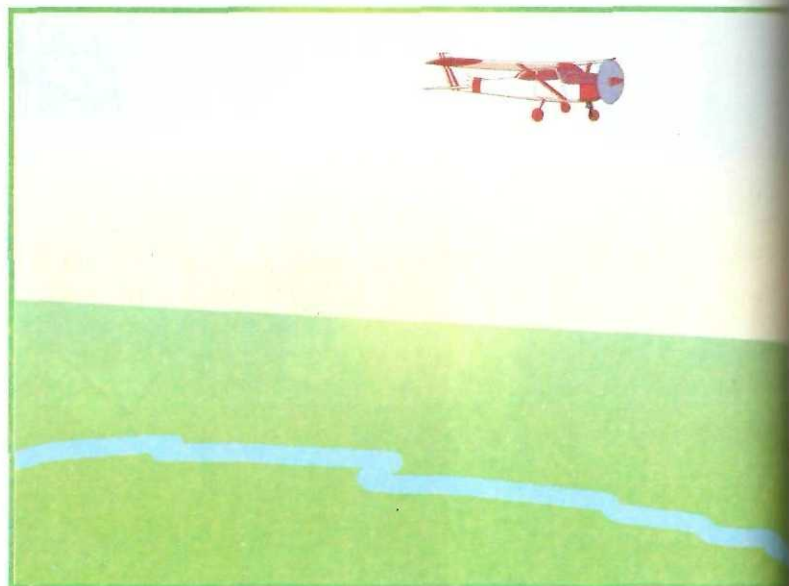
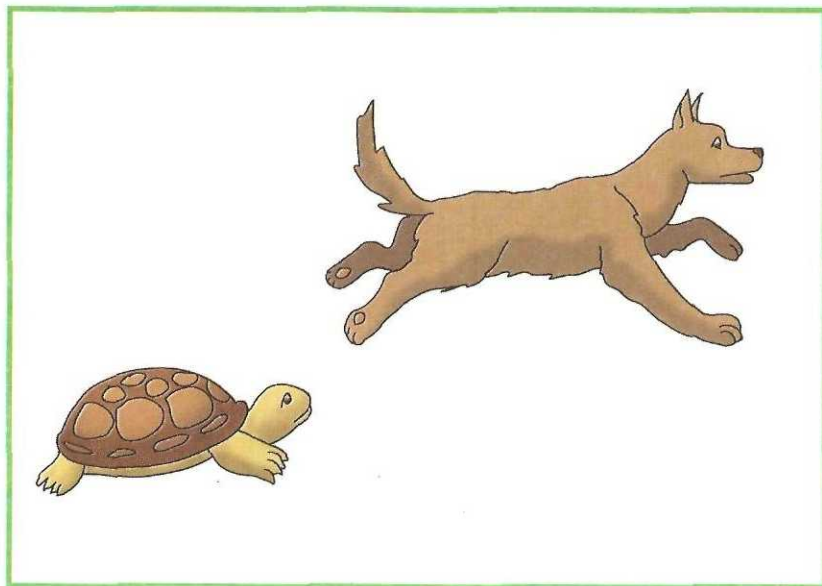
В какое время
ты завтракаешь?
Когда ты ло-
жишься спать?
Когда ты обеда-
ешь?»



Наречия

Инструкция:

«Как ползет черепаха?» (медленно) «Как летит самолет?» (высоко) «Как летом светит солнце?» (ярко)



Возрастные критерии оценки словарного запаса

При нормальном речевом развитии ребенка и благоприятных условий воспитания активный словарь ребенка увеличивается очень быстро. В возрасте 3-4 лет словарь составляет от 600 до 2000 слов. Дети правильно называют окружающие их предметы и явления. Владеют достаточным количеством слов, обозначающих качества предметов, действия.

В возрасте 4 лет активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами, синонимами; свободно используют в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами пальчик, зайчик, куколка).

Преобладающие лексические ошибки при речевом недоразвитии:

- замена наименования части предмета названием самого предмета в целом (носик, доньшко – чайник);
- замена названия предмета названием действия (шнурки – завязывать чтобы);
- замена видовых понятий родовыми (ромашка, колокольчик – цветок);
- замена слов другими, близким по ситуации и внешним признакам (кресло, табурет – стул);
- замена названий признаков (короткий – маленький);
- использование обобщающих понятий, в основном бытового характера;
- неиспользование антонимов, редкое использование синонимов.

Обследование грамматического строя речи

Выявляются:

- правильность построения грамматической структуры предложения;
- характер использования падежных форм существительных;
- правильность употребления рода различных частей речи;
- форм единственного и множественного числа;
- правильность согласования различных частей речи;
- степень владения навыками словообразования.

Обследование навыка составления предложения

Инструкция:

«Послушай слова, которые я тебе назову, и составь из них предложение: «вода, мальчик, пить, чашка».

Инструкция:

Вставь, пропущено слово в предложение:
Почки распустились ... деревьях.
Птенец выпал ... гнезда.
Лампа висит ... столом.

Инструкция:

Я начну предложение, а ты закончи.
Дети не пошли гулять, потому что ...
Поезд остановился, потому что ...
Я буду смотреть телевизор, когда ...

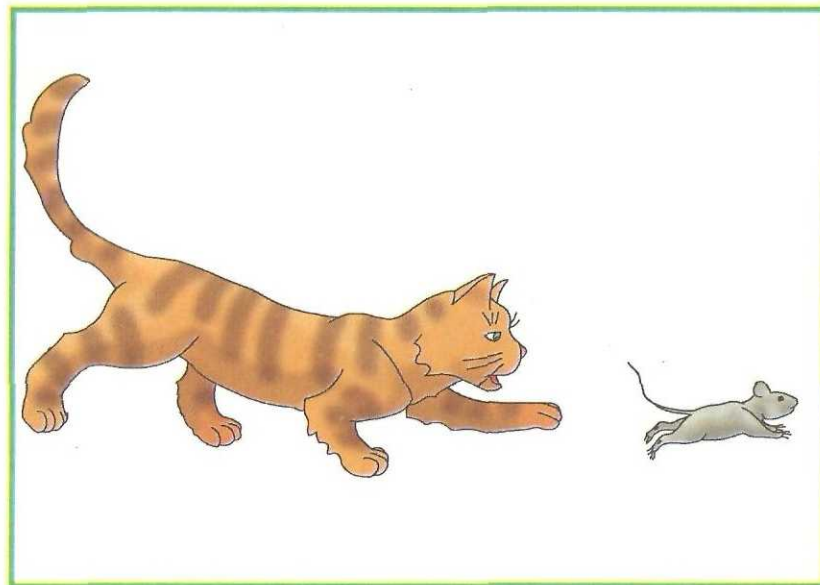
Инструкция:

Исправь ошибку:
Собака вышла в будку.
По морю плывут кораблю.
Дом нарисован мальчик.

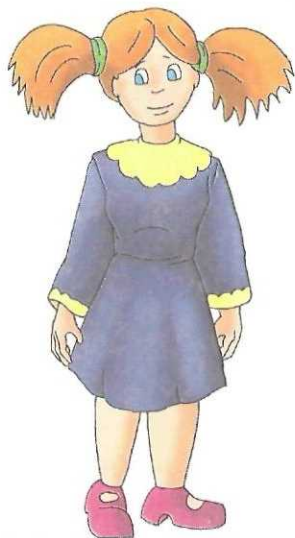
Обследование
навыка состав-
ления
предложения

Инструкция:

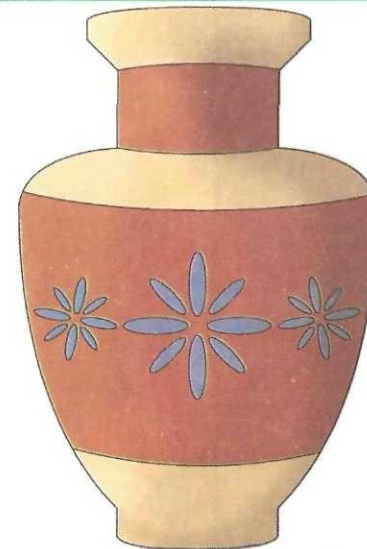
«Посмотри на
картинку, и сос-
тавь предложе-
ния о том, что
здесь изображе-
но».



Кто это? (девочка)



Что это? (ваза)

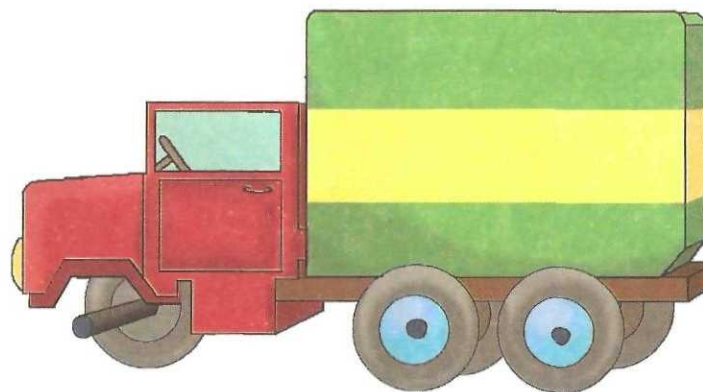


Используй-
вание падежных
форм существ-
вительных

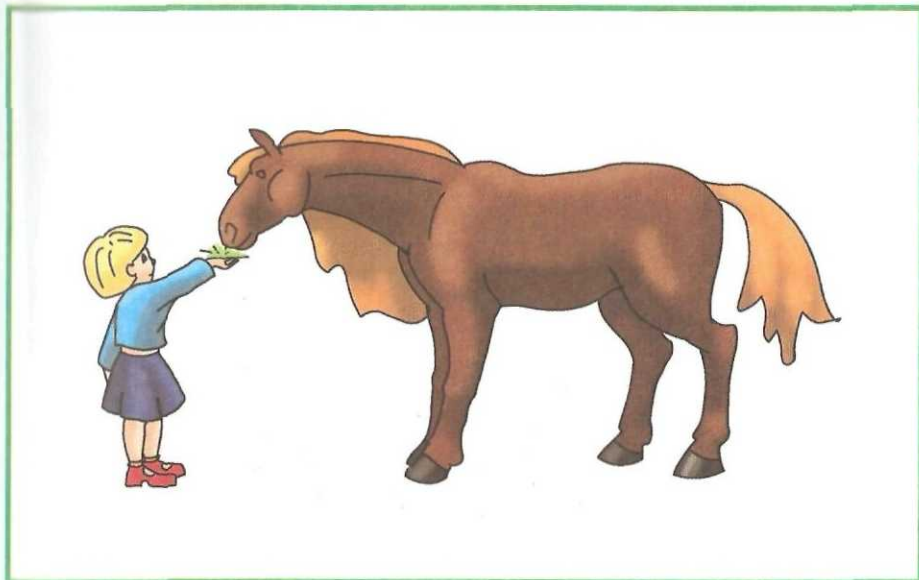
Инструкция:

«Посмотри на картинку и ответь».

Без чего машина? (без колеса)



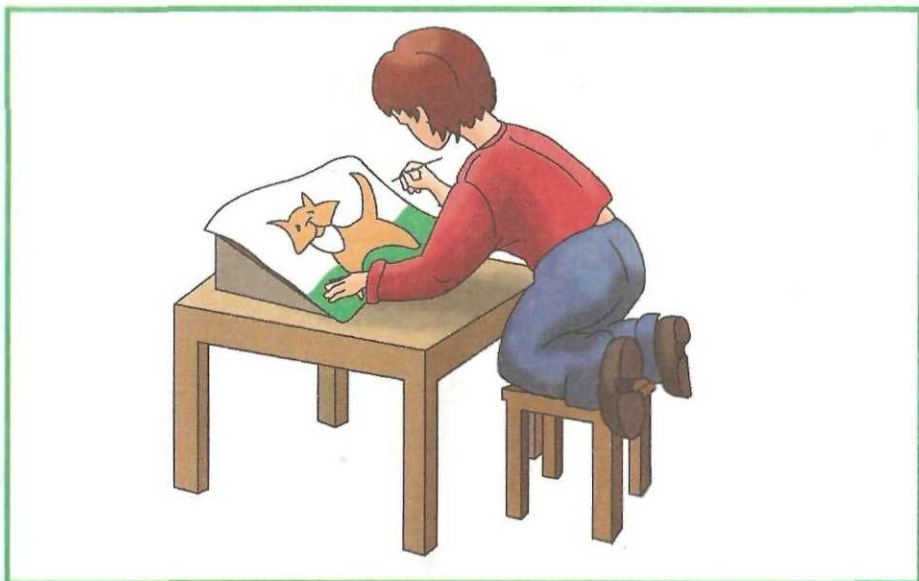
Кому дает корм девочка? *(лошади)*



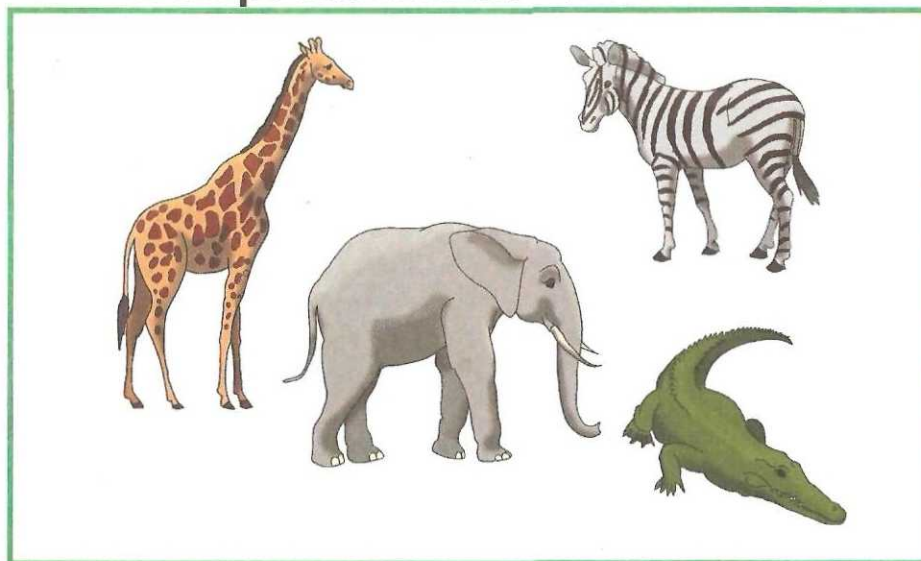
Чем девочка ест суп? *(ложкой)*



Кого нарисовал мальчик? *(кошку)*



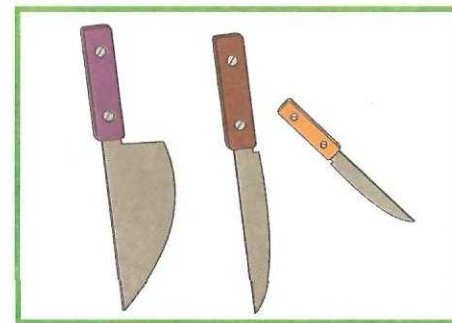
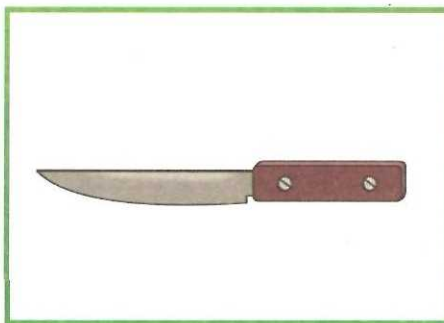
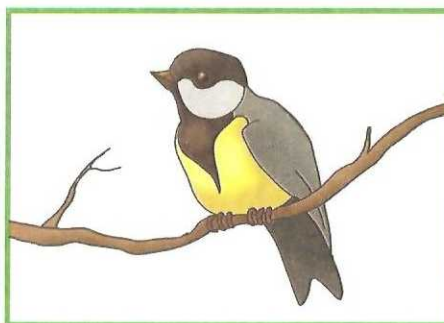
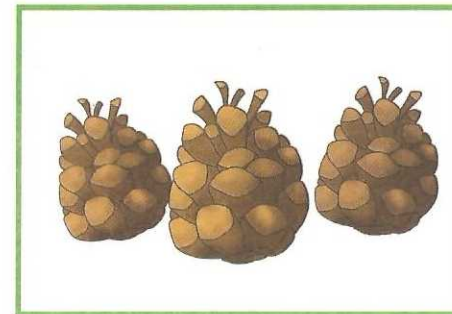
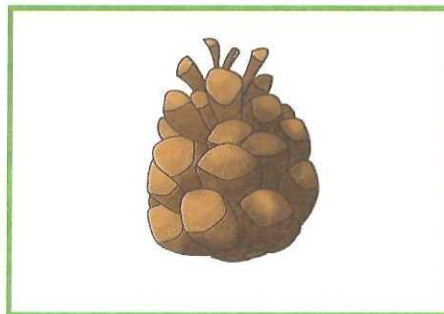
О ком телевизионная передача
«В мире животных?» *(о животных)*



*Образование
множественного
числа существи-
тельных*

Инструкция:

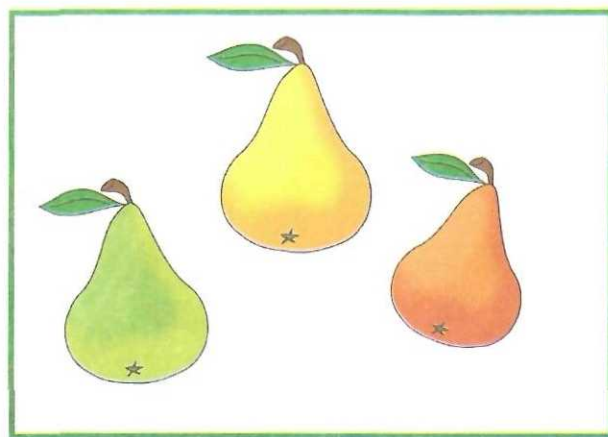
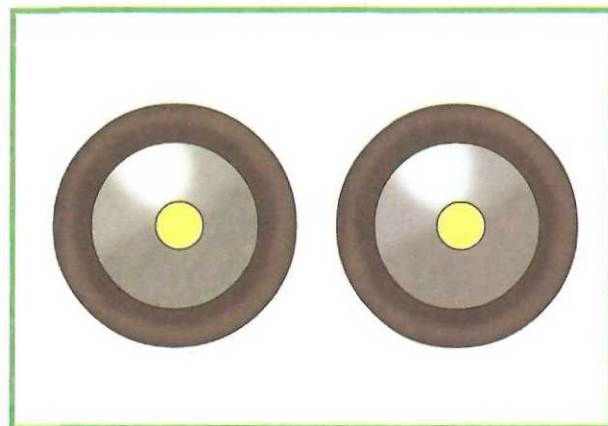
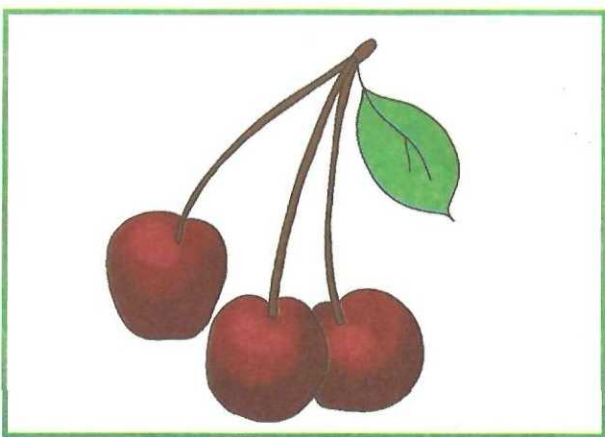
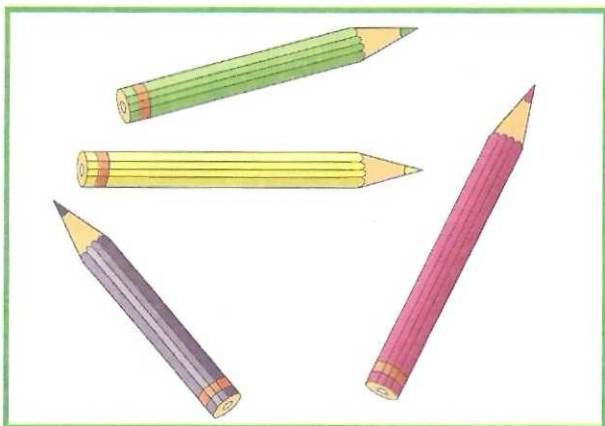
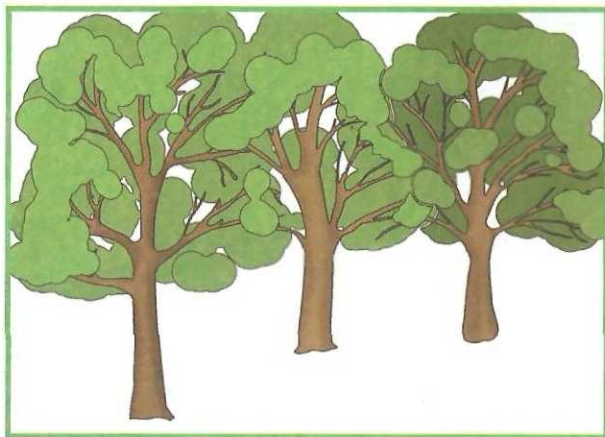
«На этой картинке
нарисовано ведро, а
на этой?» (ведра)



Образование форм
родительного
падежа существи-
тельных во множе-
ственном числе

Инструкция:

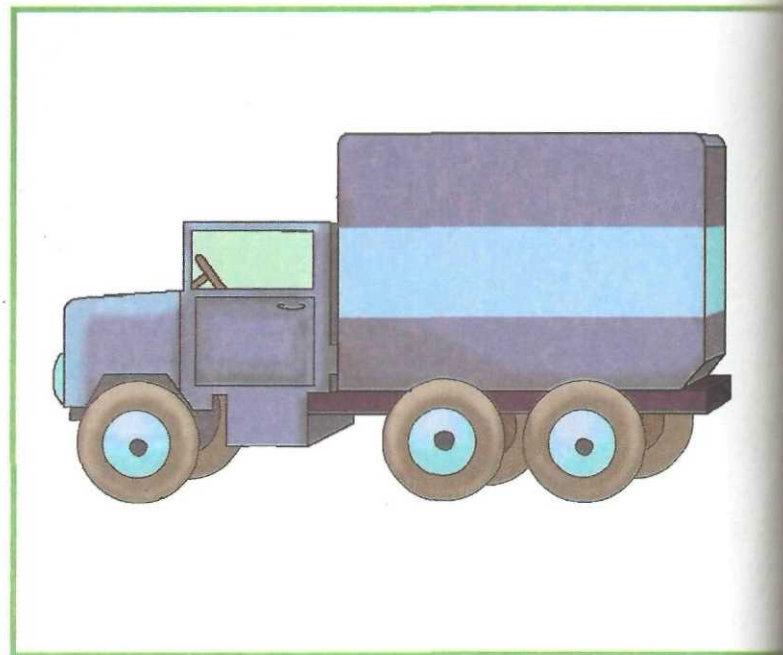
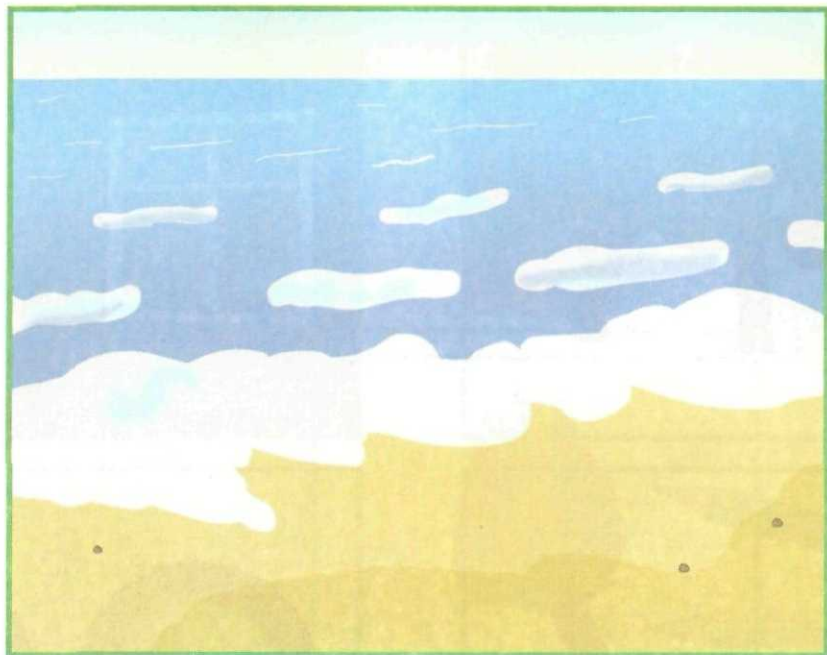
Посмотри, на этой
картинке нарисованы
деревья, а на этой нет
«его?» (деревьев).



*Согласование
прилагательных с существительными
разного рода*

Инструкция:

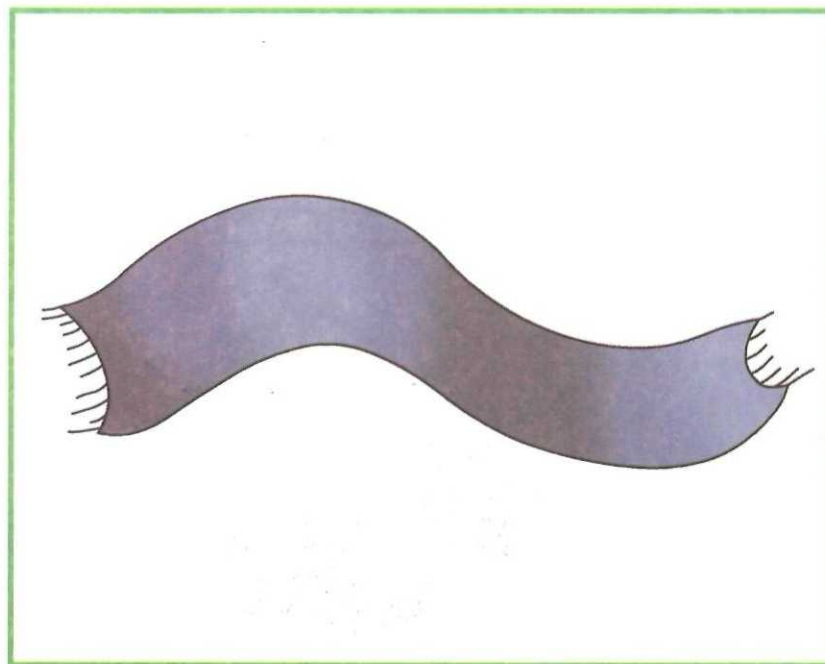
«Ответь на вопрос, что на картинке **синее**, что здесь **синяя**, что здесь **синий**?»



*Согласование
существительных с числительными*

Инструкция:

«Я начну считать, а ты продолжи: одно яблоко, два яблока» (одно ухо..., один стул...)

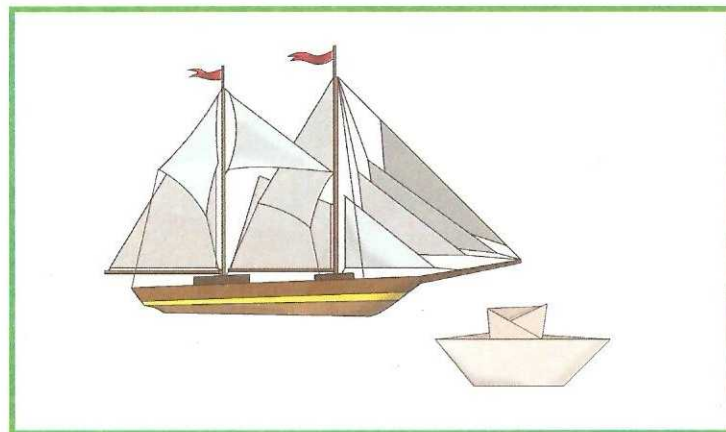
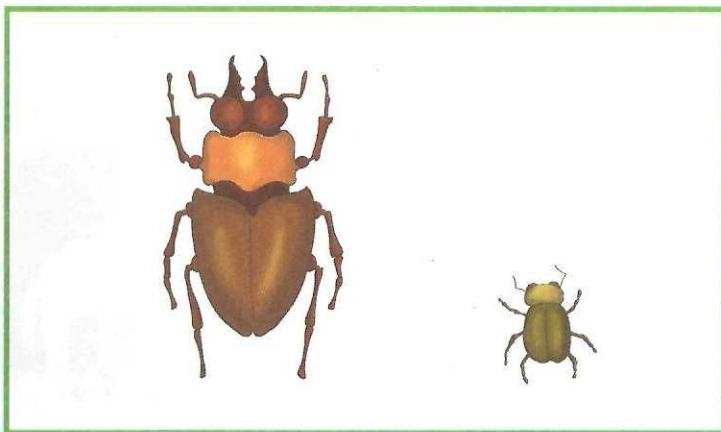
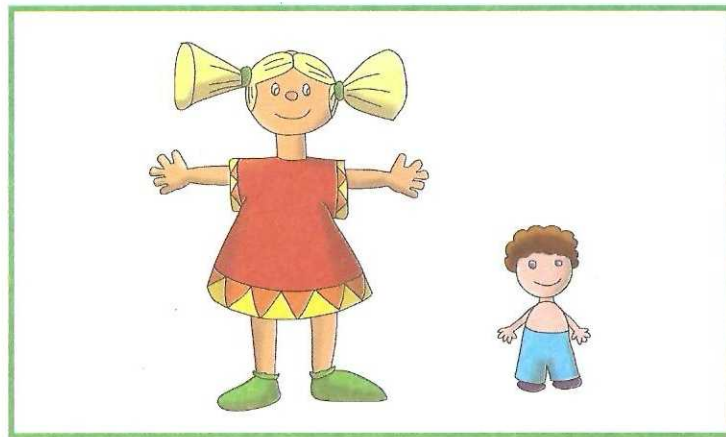
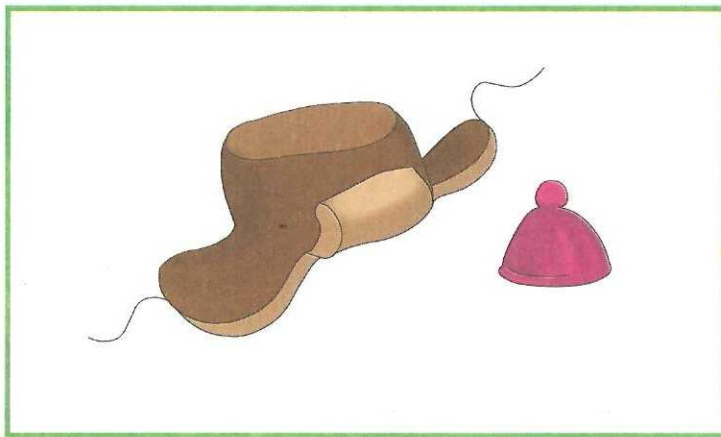


Словообразование

Образование
существительных
с помощью умень-
шительно-ласка-
тельных суффик-
сов

Инструкция:

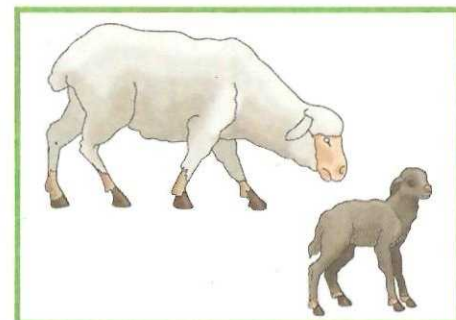
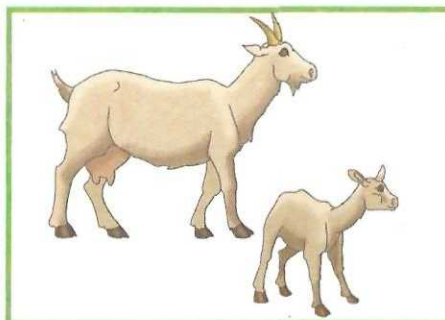
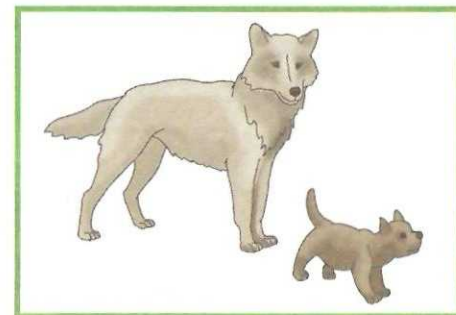
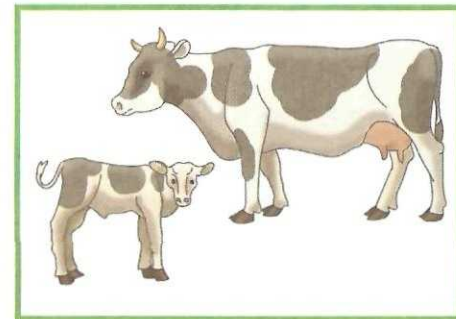
«Я буду называть
большой предмет, а ты
называй маленький
предмет ласково».



*Образование
названий детены-
шей животных*

Инструкция:

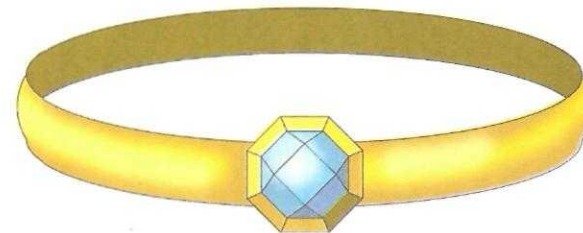
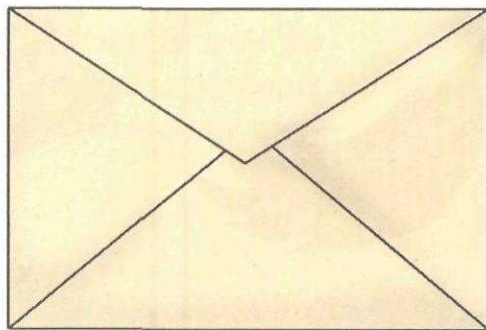
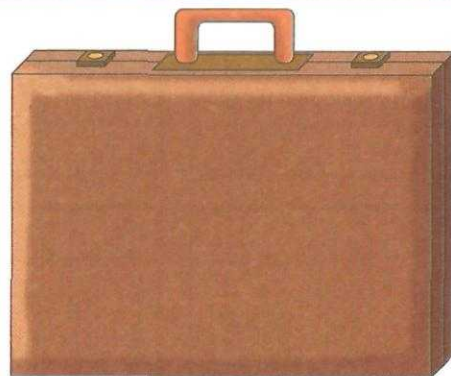
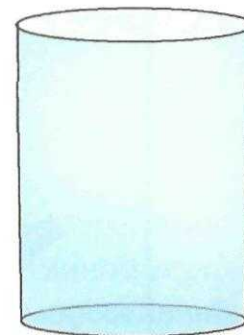
«У лисы – лисенок, а как называется детеныш собаки?» (кошки, коровы, белки, волка, козы, овцы, льва, медведя).



*Образование
прилагательных
от существи-
тельных*

Инструкция:

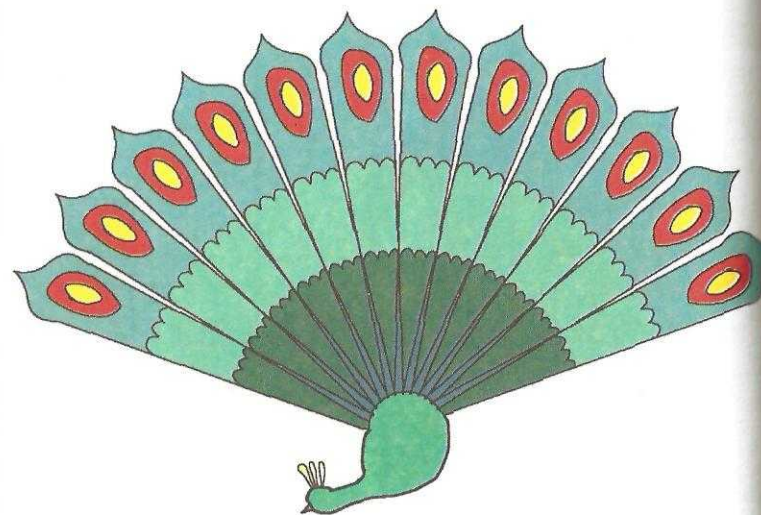
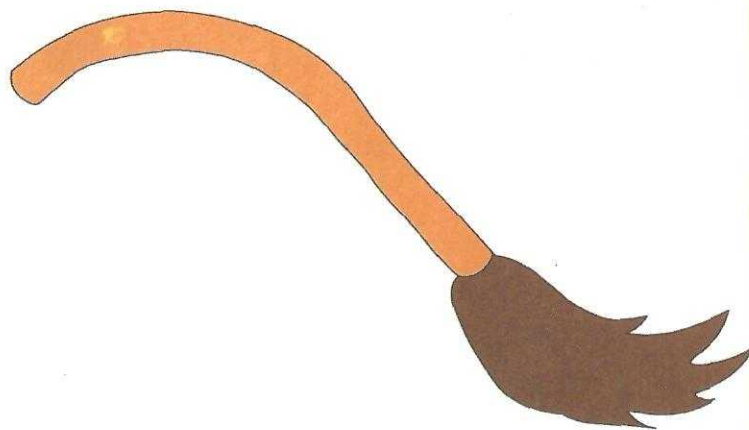
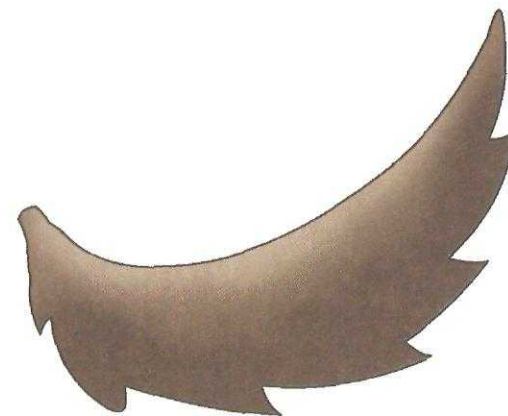
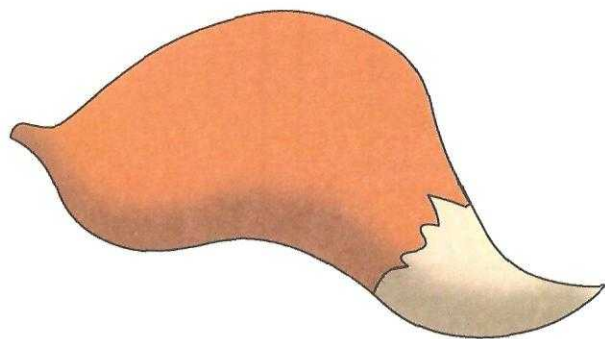
«Ручка из пласт-
массы, какая руч-
ка?» (пластмассо-
вая); матрешка из
дерева (деревян-
ная); стакан из
стекла (стеклян-
ный); портфель из
кожи (кожаный);
свитер из шерсти
(шерстяной); кон-
верт из бумаги (бу-
мажный); кольцо
из золота (золо-
тое).



Образование
притяжательных
прилагательных

Инструкция:

«Скажи, чей на картинке хвост?»
(лисий, собачий, львиный, павлиний)



Возрастные критерии оценки грамматического строя речи

При нормальном развитии речи дети к 5 годам правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падежах множественного числа (стулы, деревья, колесов, карандашов).

Усвоение предложных форм протекает в такой последовательности. В 3–4 года дети правильно употребляют все простые предлоги (у, в, на, под, с, из, к, за, по, после), свободно пользуются ими в своих высказываниях.

В 5–6 лет правильно используют в речи сложные предлоги (на-за, из-под).

Первые словообразовательные навыки формируются в 4 года. Это образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

К 5 годам дети справляются с заданиями на образование прилагательных от существительных по аналогии. В этом же возрасте формируется правильное употребление сочетания прилагательных с существительными и числительными в именительном падеже.

Специфические ошибки грамматического оформления речи при речевом недоразвитии

Нарушение понимания и употребления грамматических средств языка определяется термином *аграмматизм*.

Соответственно выделяют импрессивный и экспрессивный аграмматизм. Импрессивный аграмматизм проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов при изменении приставки, суффикса. Экспрессивный аграмматизм характеризуют следующие специфические ошибки грамматического оформления речи:

- нарушение порядка слов в предложении (инверсия);
- неправильное использование падежных форм;
- ошибки в употреблении рода существительных;
- ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- замена или пропуск предлога;
- несформированность навыков словообразования.

Обследование слоговой структуры слов

Выявляем степень владения слоговой структурой слов.

Приемы:

- ✓ отраженный повтор вслед за логопедом слов разной структурной сложности;
- ✓ самостоятельное название картинок.

Инструкция:

«Повтори вслед за мной слова: ёлка, паук, стол, шкаф, пушка, бабушка, карандаш, мотоцикл, телевизор, велосипед, аквариум, сковорода, скатерть».

Инструкция:

«Повтори за мной предложения».

- ✓ Утром на деревьях защебетали ласточки.
- ✓ Мотоциклисты едут на мотоциклах.
- ✓ Мама покупает в универсаме фрукты.
- ✓ На перекрестке стоит милиционер.

При грубом нарушении слоговой структуры необходимо предложить ряд слогов на переключение:

- ✓ Из разных гласных и согласных: **ТА-МО-КУ**;
- ✓ Из разных согласных, но одинаковых гласных звуков: **МА-БА-ТА**;

- ✓ Из разных гласных, но одинаковых согласных звуков: **КА-КО-КУ**;
- ✓ Из одинаковых согласных и гласных звуков, но с разным ударением: **ПА-ПАПА, ПАПА-ПАПАПА, ПАПА-ПАПА**;
- ✓ Отстучать ритмический рисунок слова.

Ошибки слоговой структуры слова при речевом недоразвитии

- ✓ Сокращение количества слогов, чаще – при стечении согласных в слове (тол – стол, вок – волк);
- ✓ Добавление лишних звуков и слогов (лимонт – лимон, глазики – глазки);
- ✓ Перестановка звуков и слогов (коловода – сковорода);
- ✓ Замена звуков и слогов (саф – шкаф);
- ✓ Персеверация (застревание) слогов (хокист – хоккеист);
- ✓ Антиципация (предвосхищение слогов) (астобус – автобус).

ых зву

о с разн
АПА-П

Инструкция:

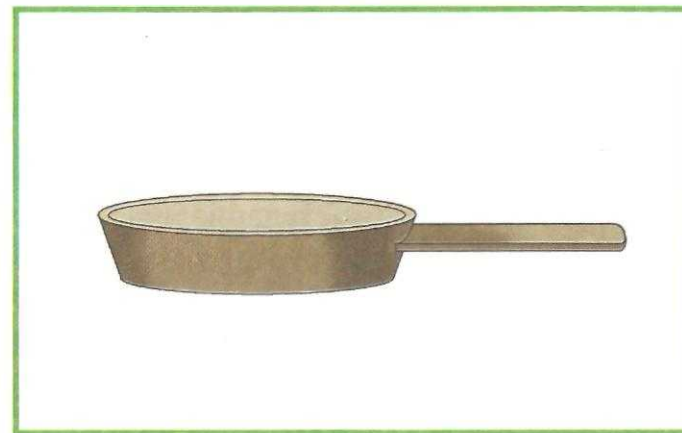
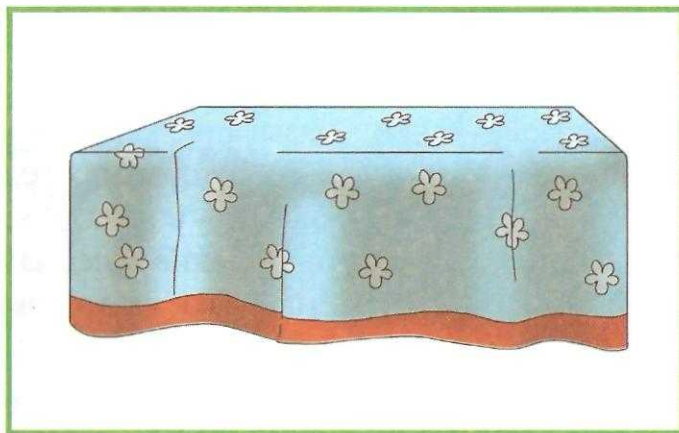
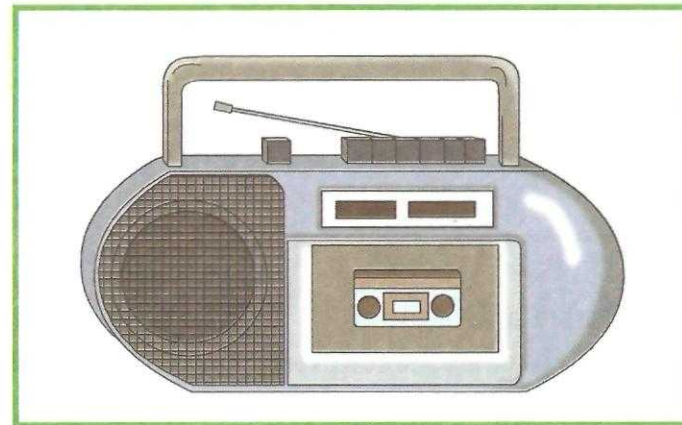
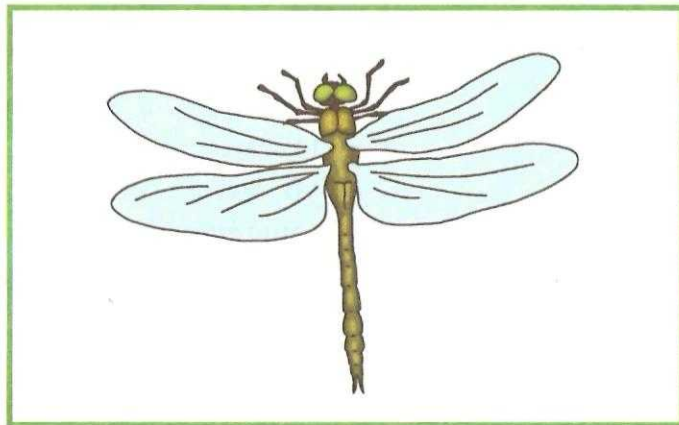
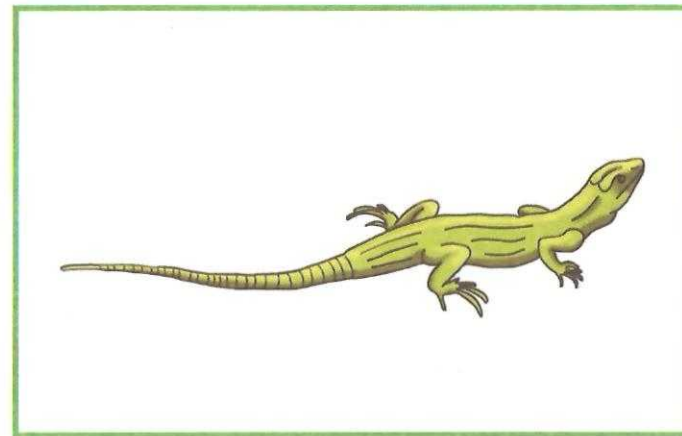
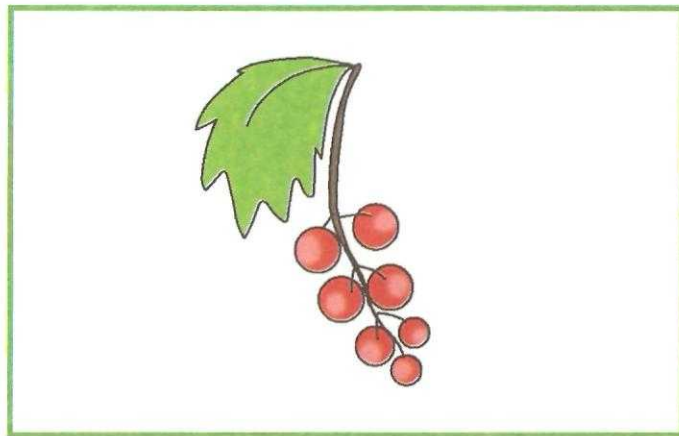
«Назови предметы на картинках».

т – лим

ворода

коккени

бус –



Обследование звукопроизносительной стороны речи

Выявляем:

- ✓ Наличие нарушений звукопроизношения;
- ✓ Способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам;
- ✓ Сформированность навыка фонематического анализа и синтеза.

*Изучение строения органов
артикуляционного аппарата*

Возможные аномалии:

- **губы** – толстые, мясистые, короткие, расщелина верхней губы, послеоперационные рубцы;
- **зубы** – редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков между ними, с большими промежутками; отсутствуют резцы верхние и нижние;
- **челюсти** (прикус) – открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, прогнатия (выступление верхней челюсти), прогиния (выступление нижней челюсти);
- **неба** – высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое;
- **язык** – массивный, маленький, укороченная уздечка, изъеденный.

*Обследование подвижности органов
артикуляционного аппарата*

Задания по подражанию:

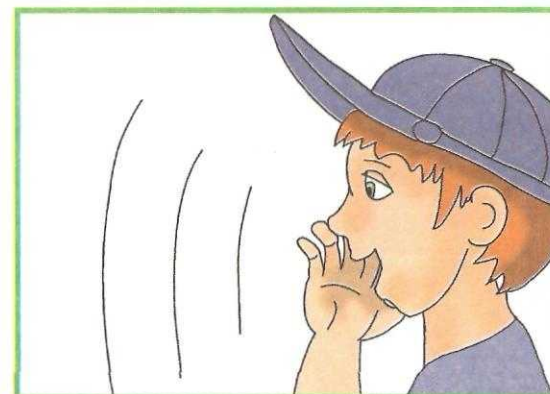
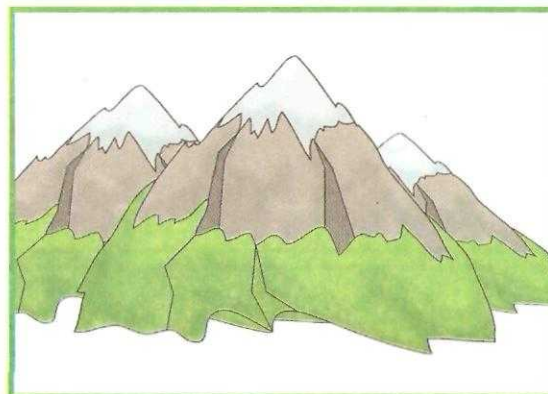
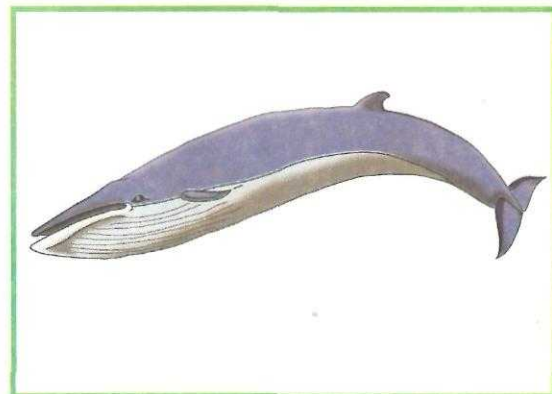
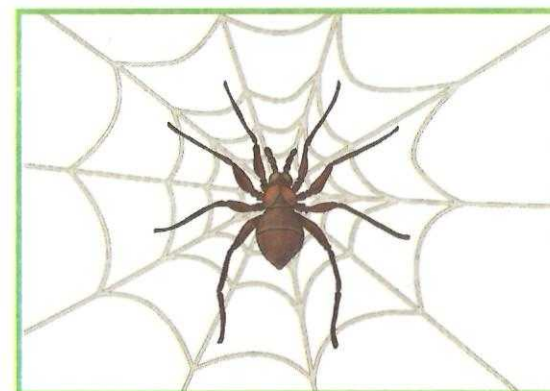
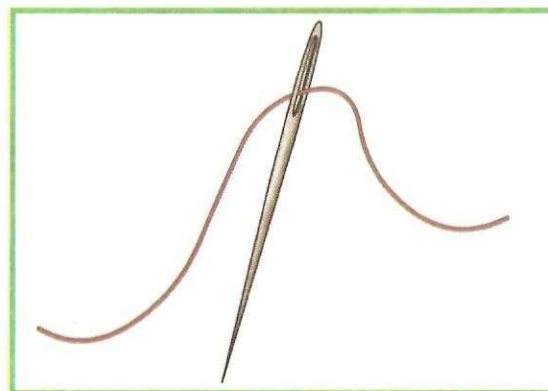
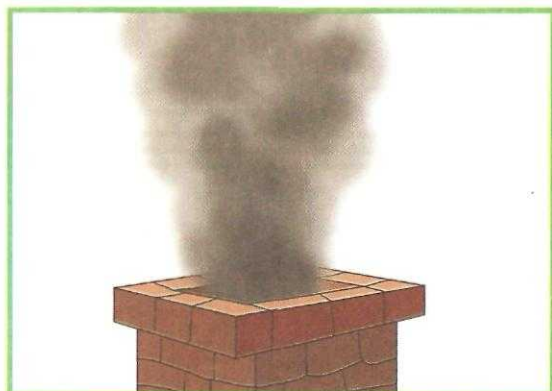
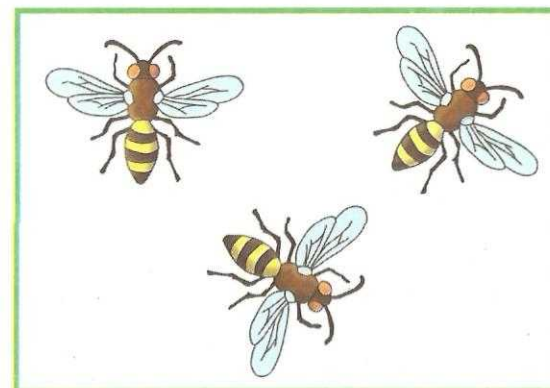
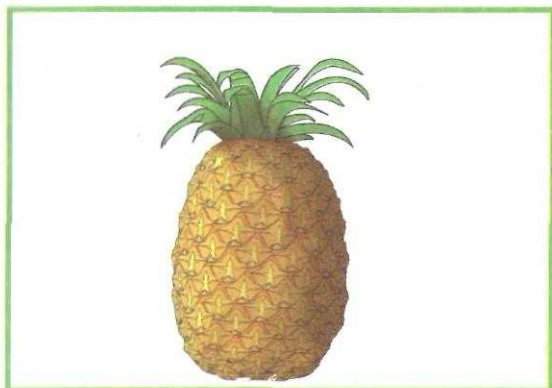
- ✓ Облизать языком губы;
- ✓ Поднять кончик языка вверх и как можно дольше удерживать его в этом положении;
- ✓ Перемещать кончик языка то в левый, то в правый угол губ, меняя ритм движения;
- ✓ Пощелкать языком;
- ✓ Вытянуть губы вперед трубочкой, затем растянуть их в широкую улыбку.

Обследование звукопроизношения

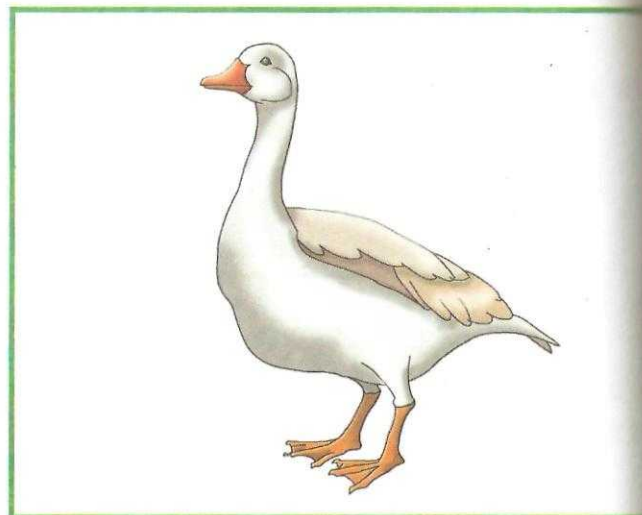
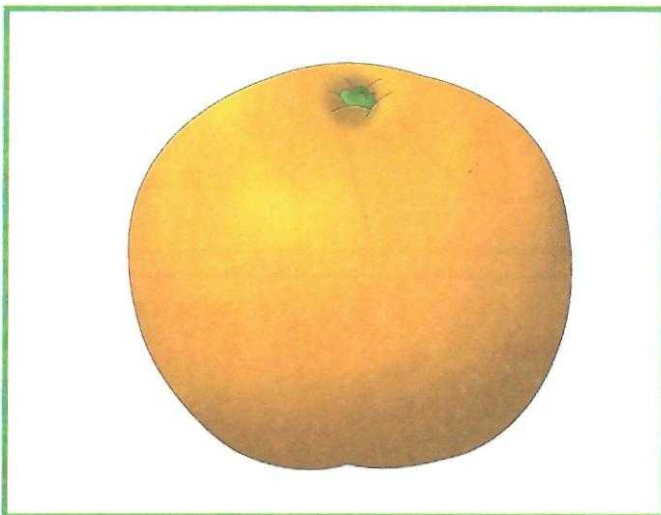
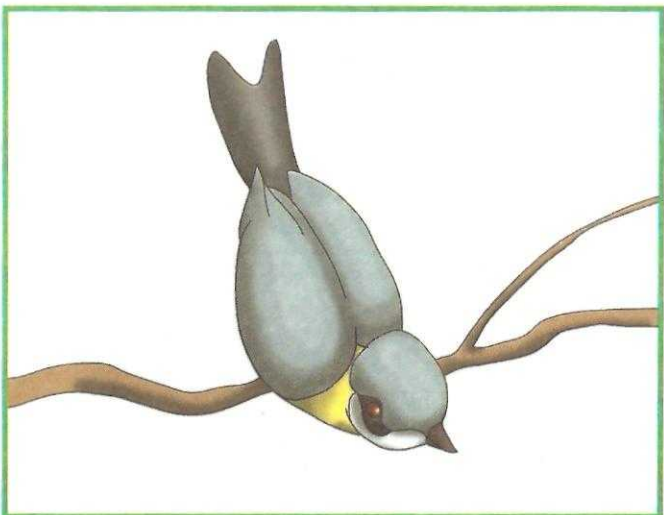
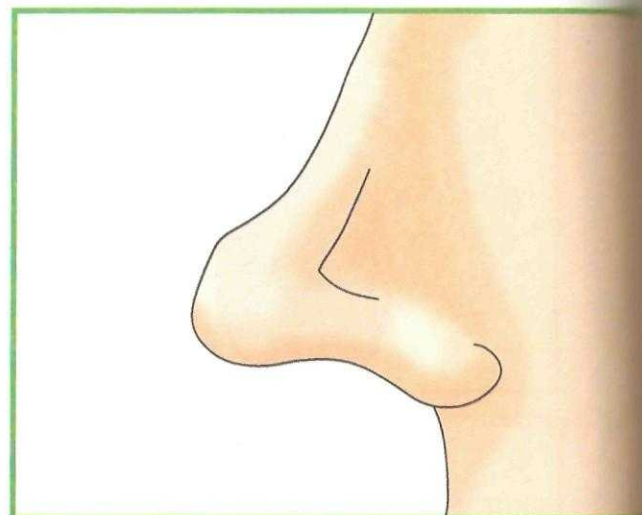
Основные приемы:

- ✓ называние картинок с изображением предметов в названиях которых исследуемый звук находится в разных позициях – в начале, в конце, в середине слова;
- ✓ повторение вслед за логопедом фраз, в которых исследуемый звук часто повторяется.

Гласные: **А, О, У, И, Э, Ы**

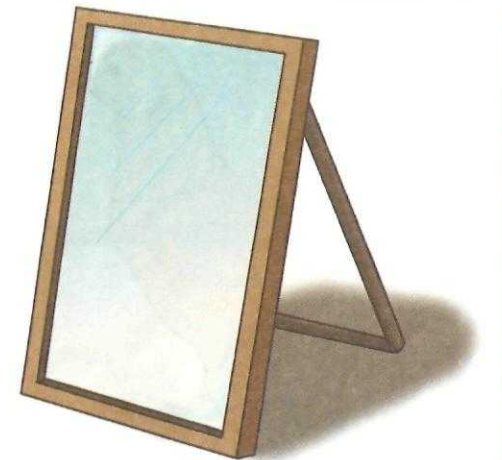
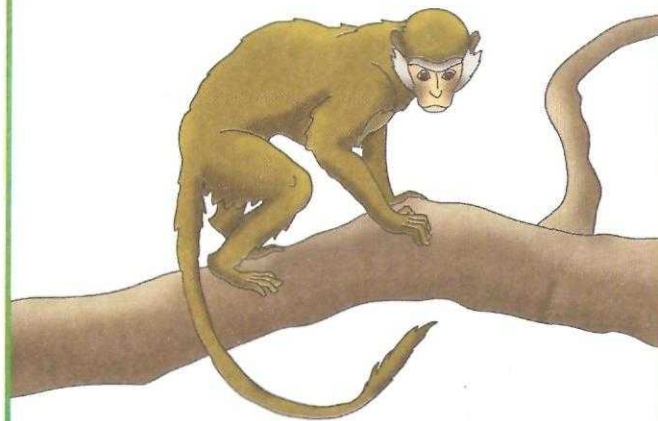
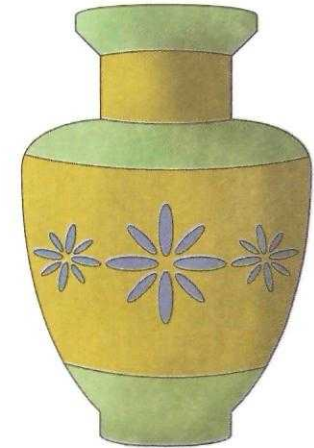
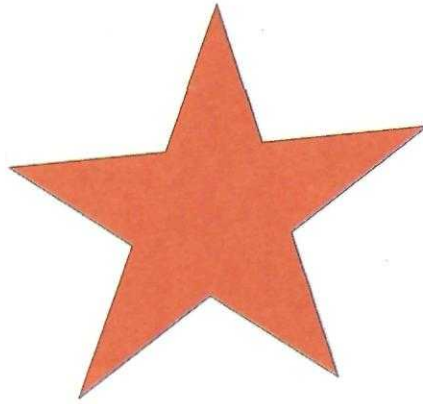


Согласные: С – С'



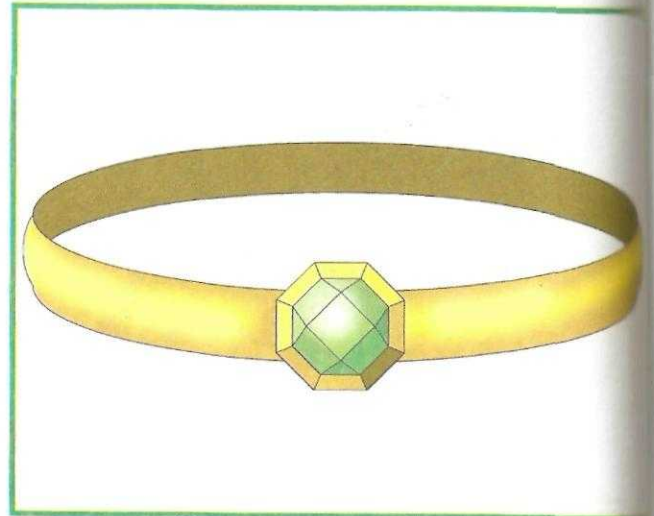
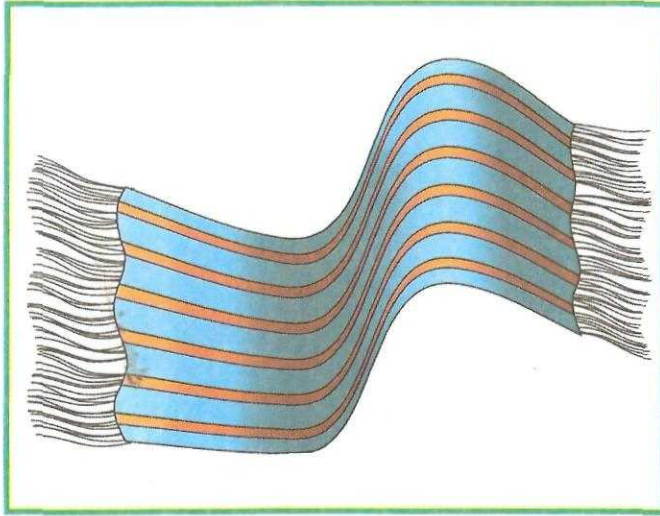
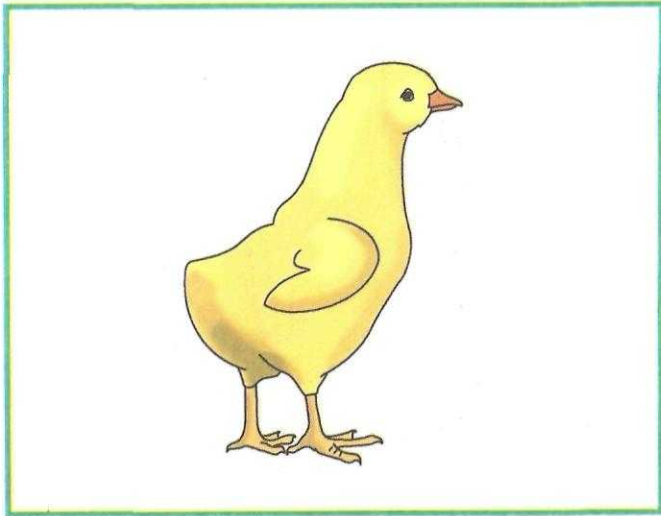
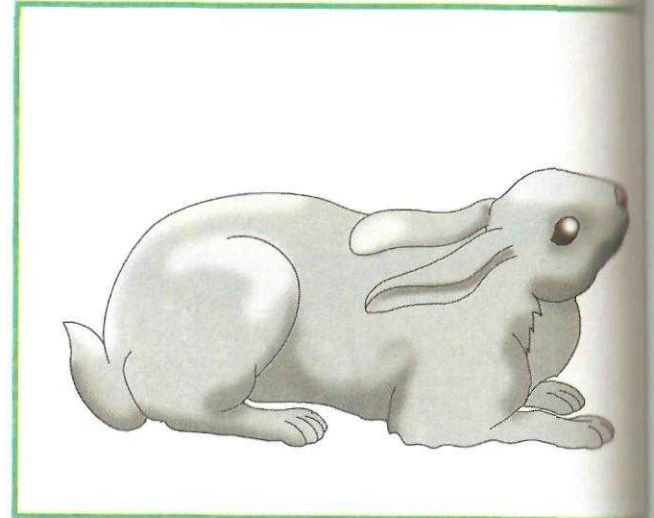
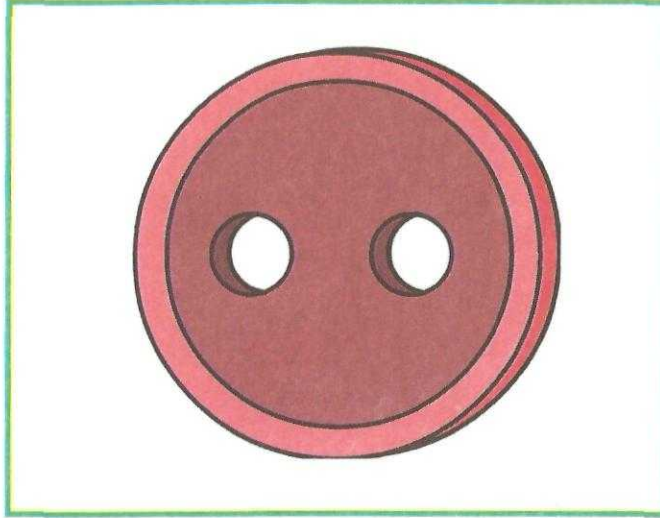
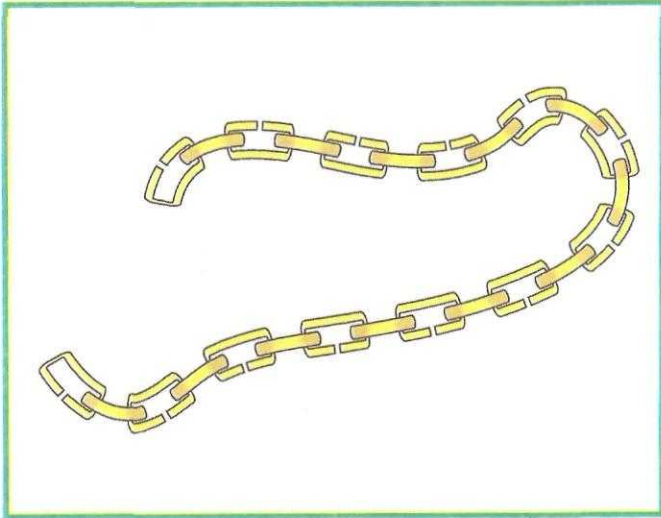
Повторить вслед за логопедом:
На суку сидит синица, а под сосной лежит лисица.

3 – 3'



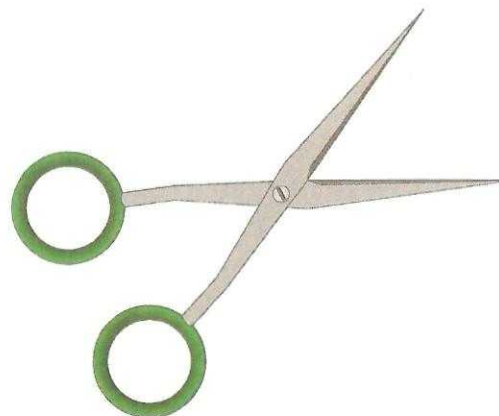
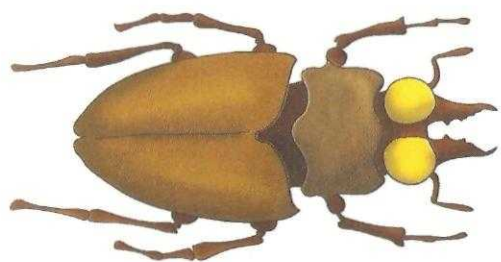
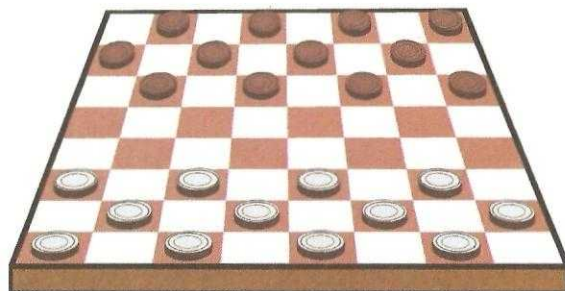
Зеленая береза стоит в лесу,
Зоя под березой поймала стрекозу.

Ц



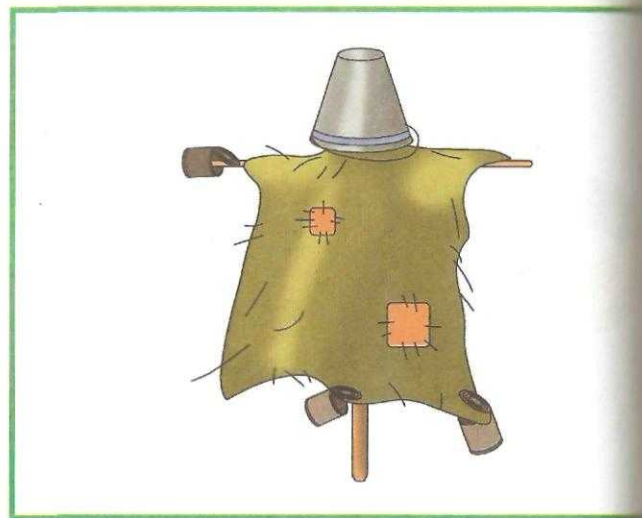
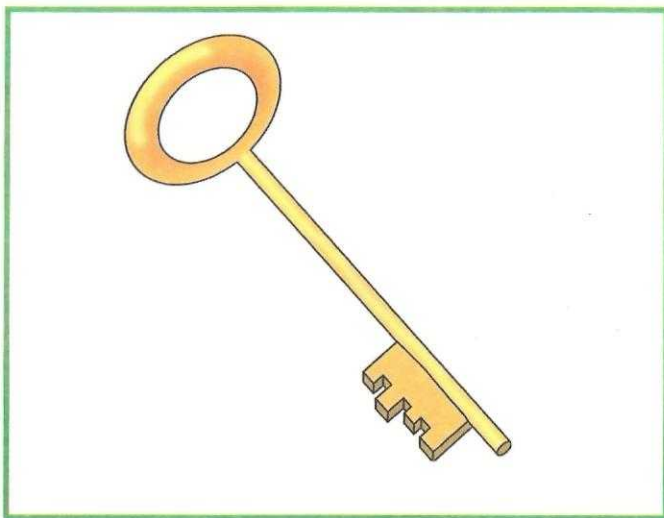
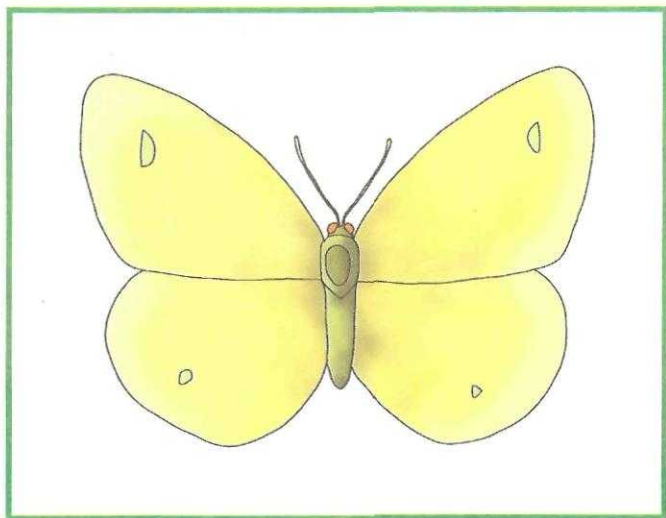
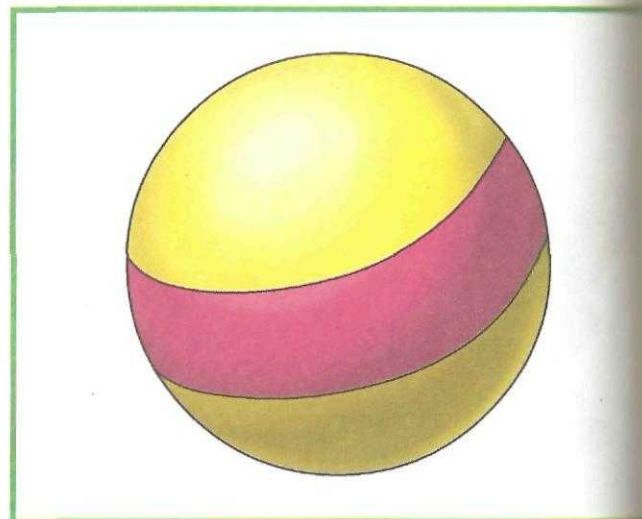
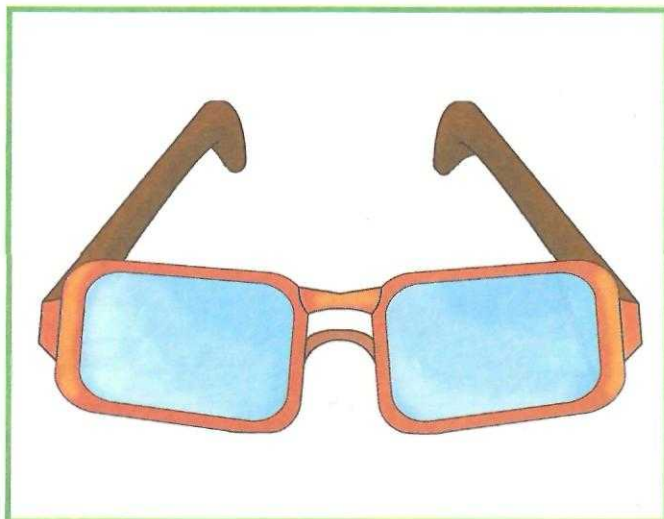
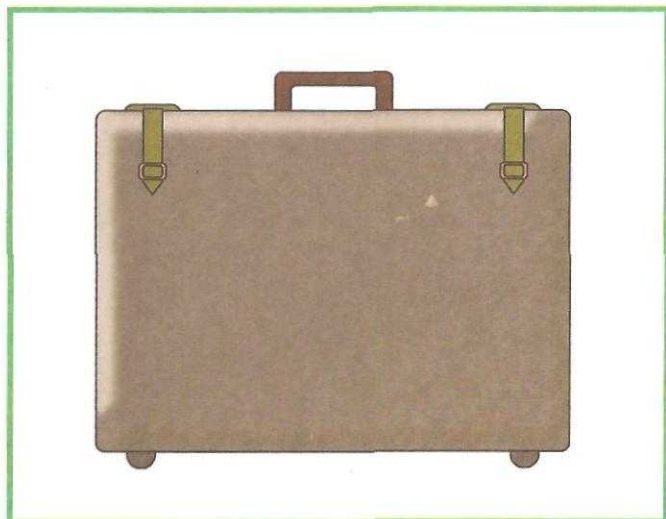
Цыпленок цапли цепко цепляется за цепь.

Ш - Ж



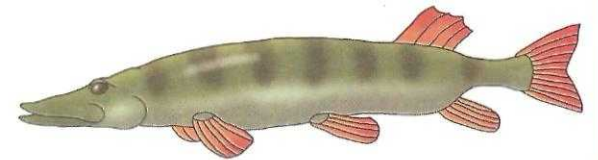
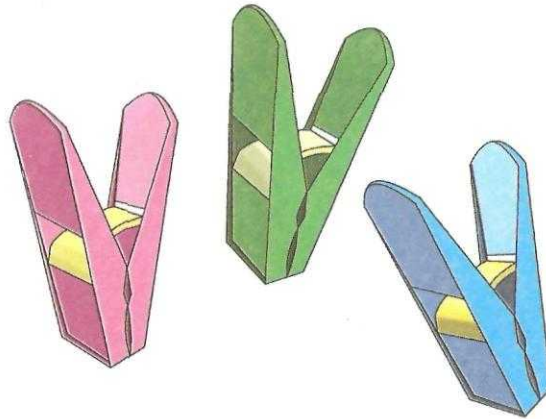
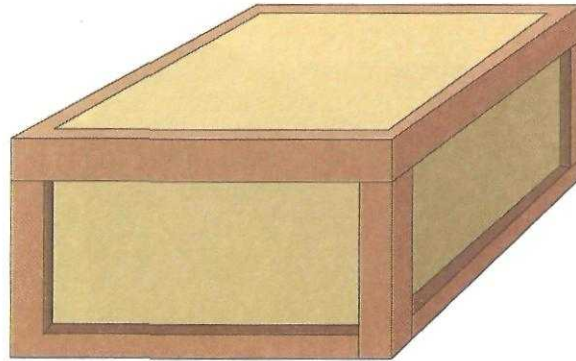
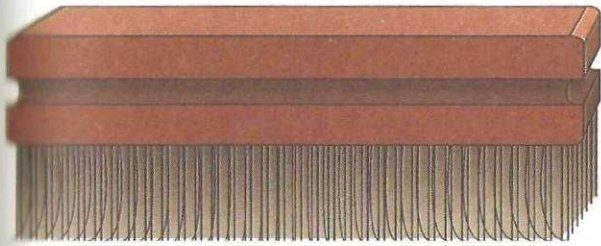
Слишком много ножек у сороконожек.

Ч



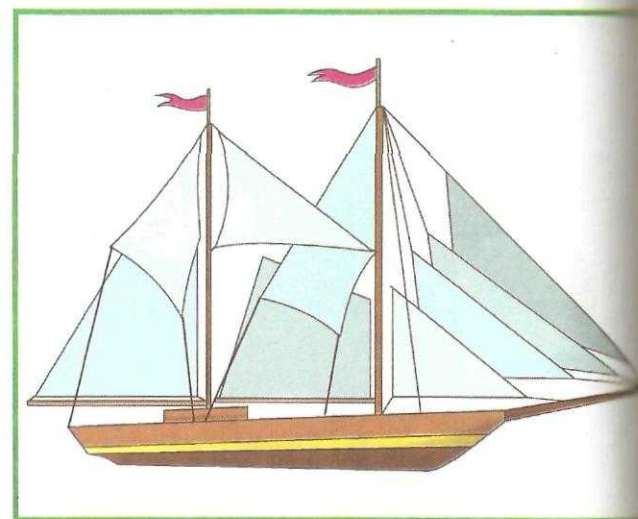
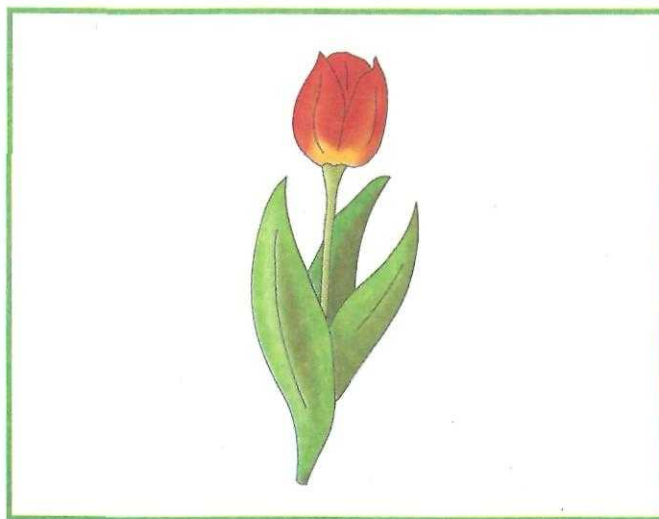
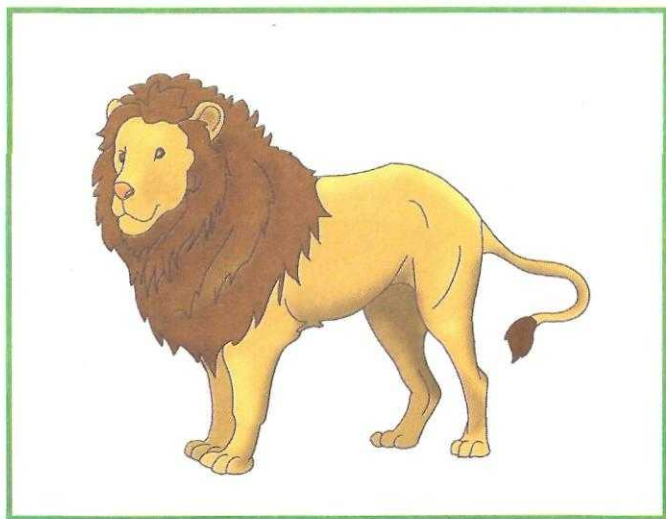
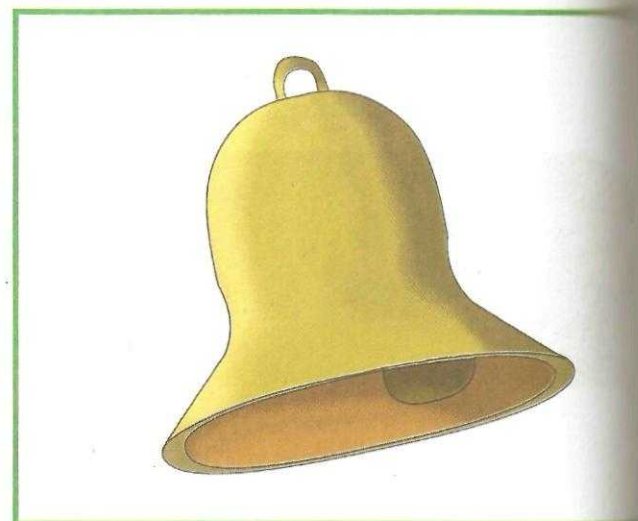
Черепеха не скучая,
Час сидит за чашкой чая.

Ш



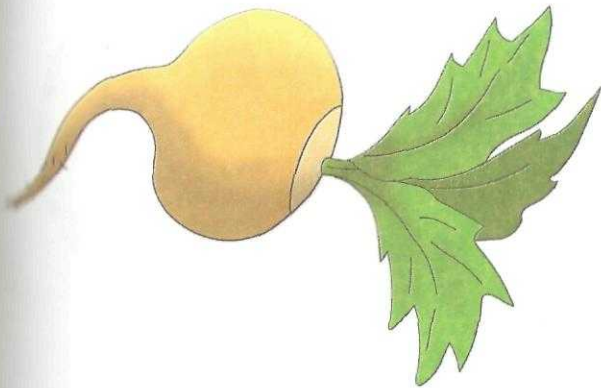
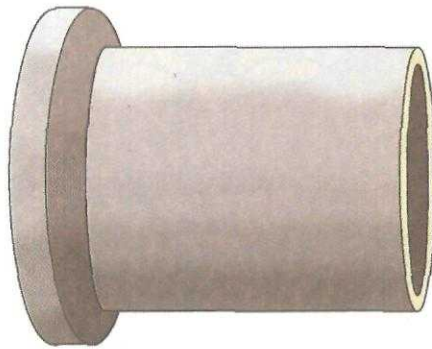
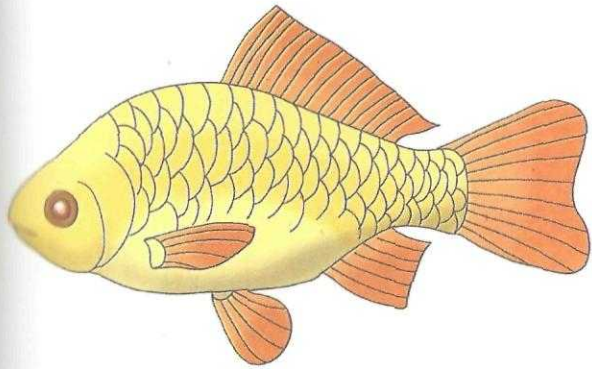
Два шенка шека к шеке
Шиплют шетку в уголке.

Л - Л'



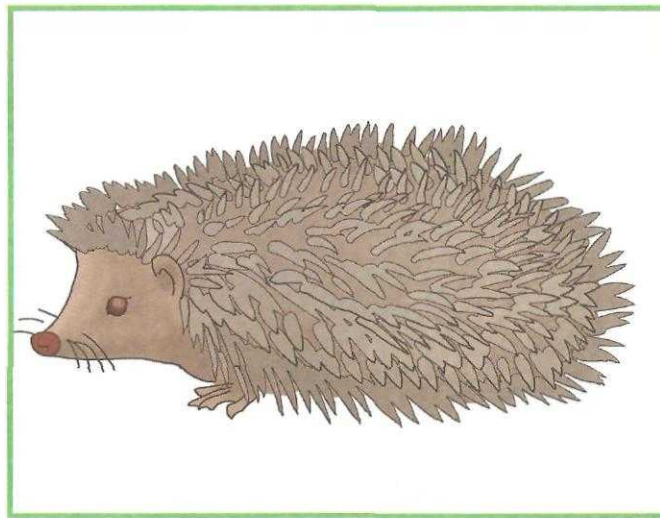
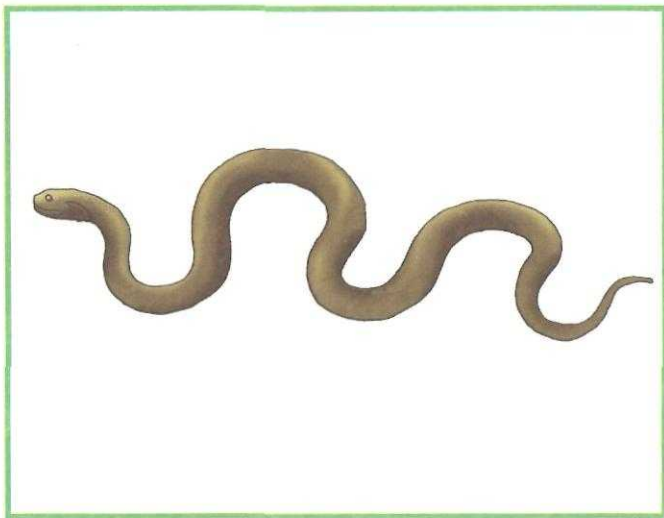
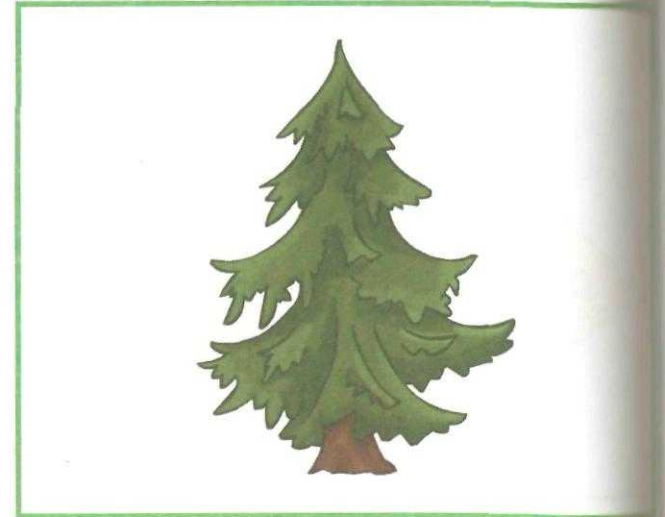
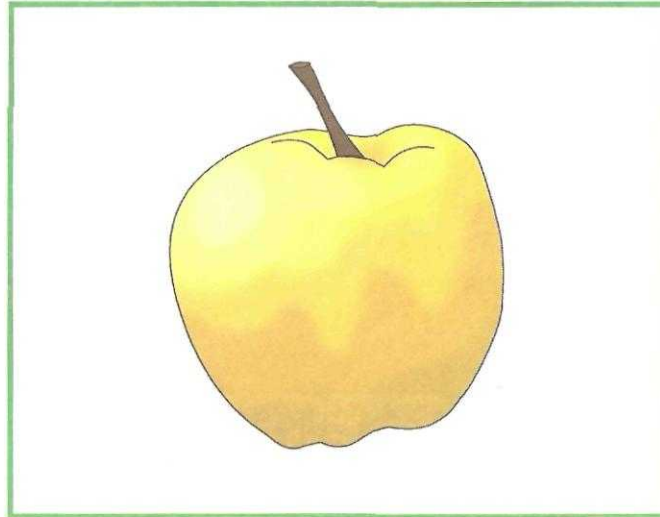
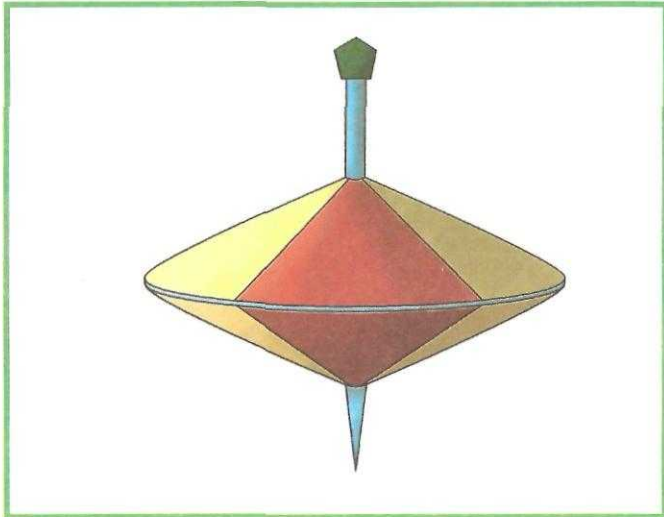
Лев ударил себя лапой по лбу.

Р – Р'



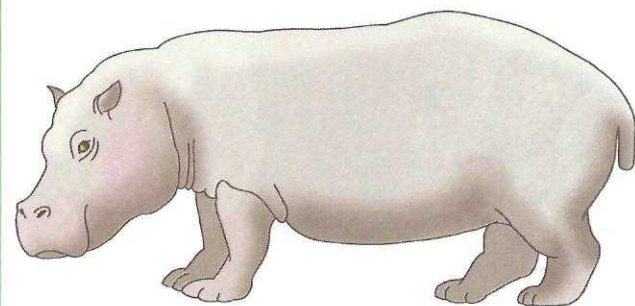
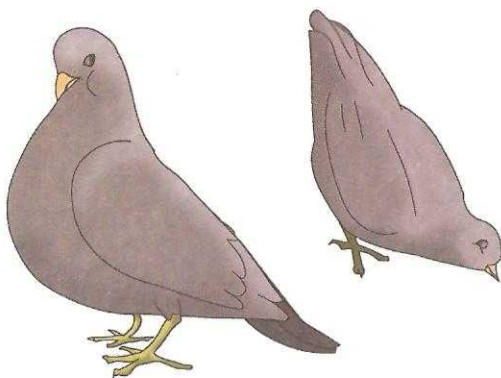
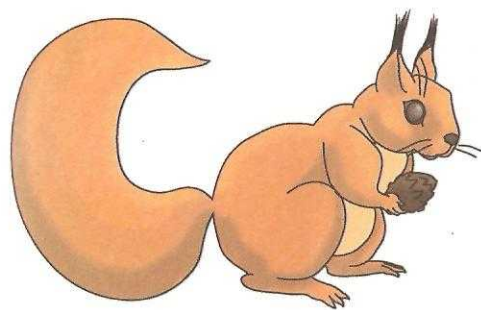
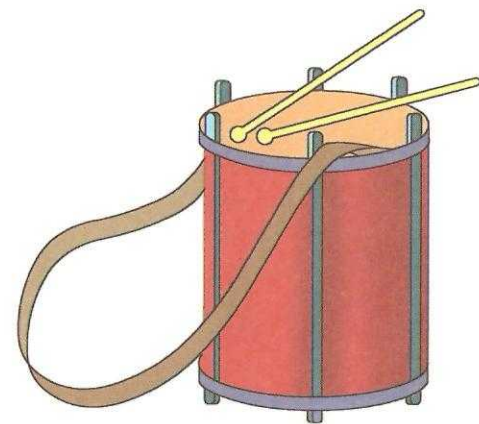
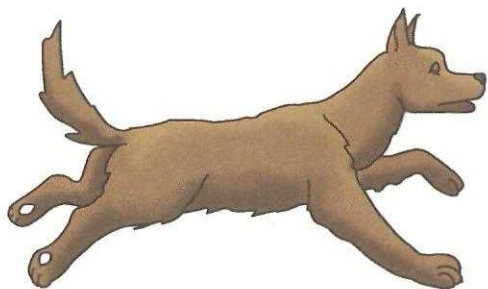
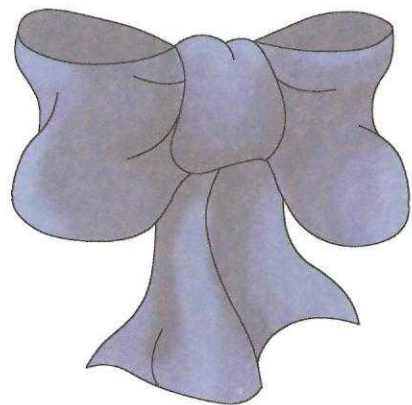
На горе Арарат растет крупный виноград.

ЙОТ



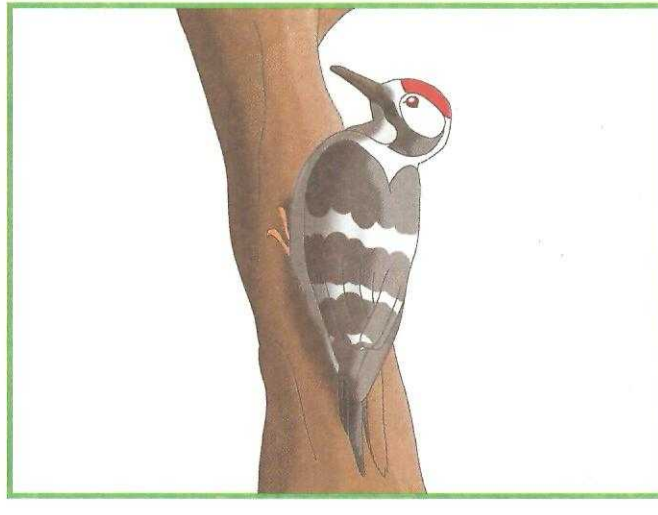
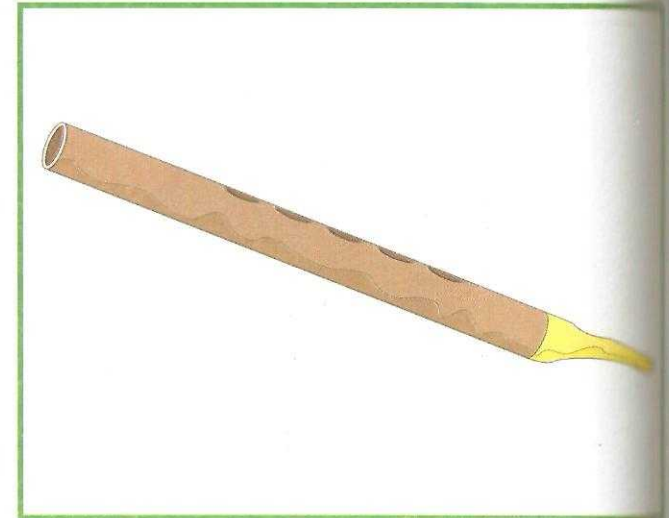
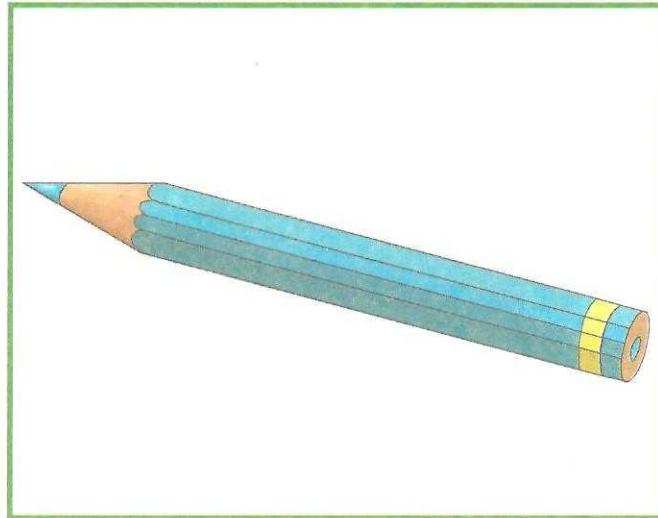
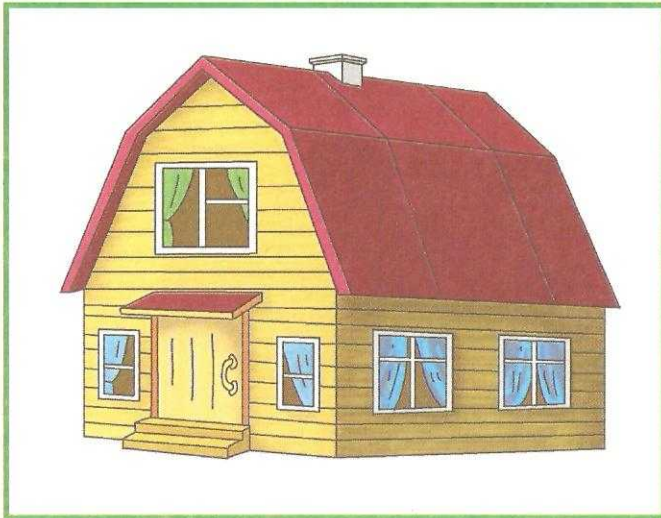
Еж живет в глуши лесной, елка дом его родной.

Б – Б'



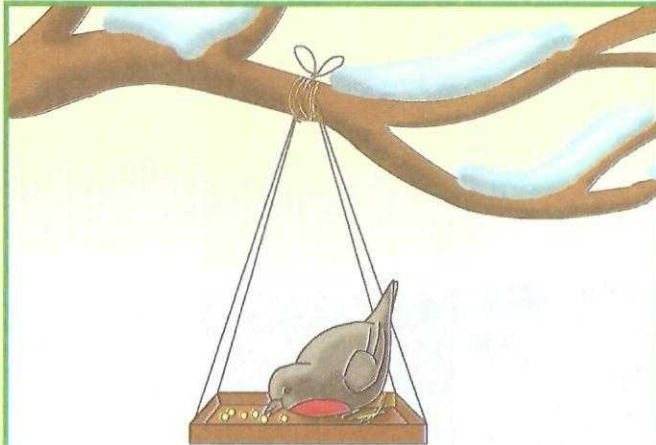
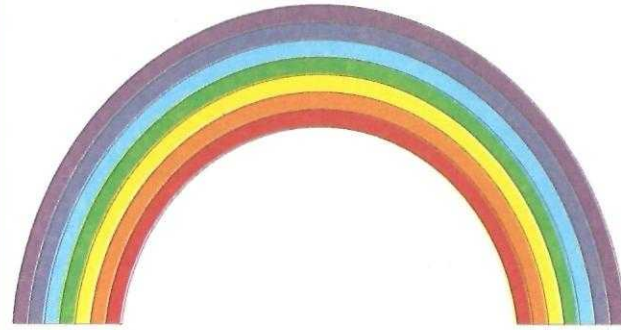
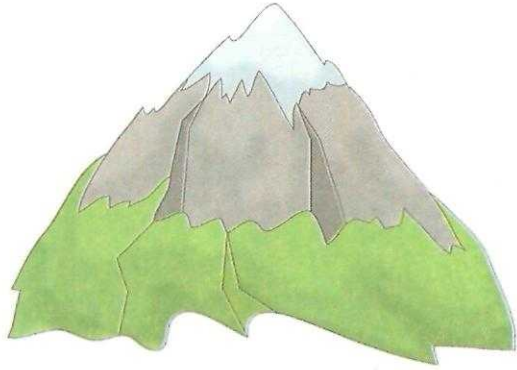
Белые бараны, били в барабаны.

Δ - Δ'



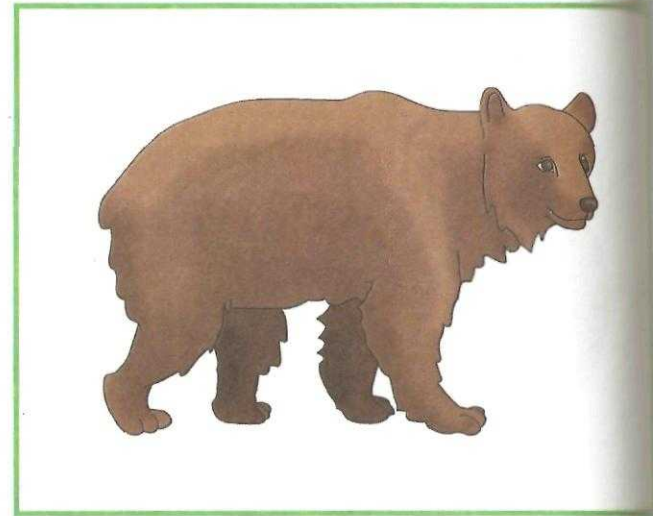
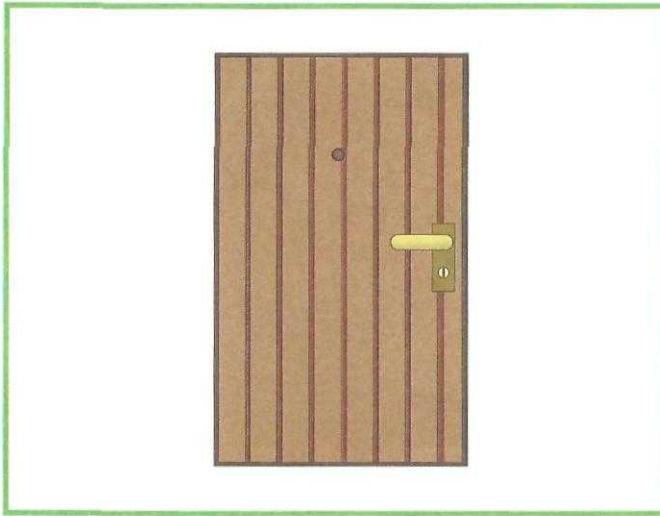
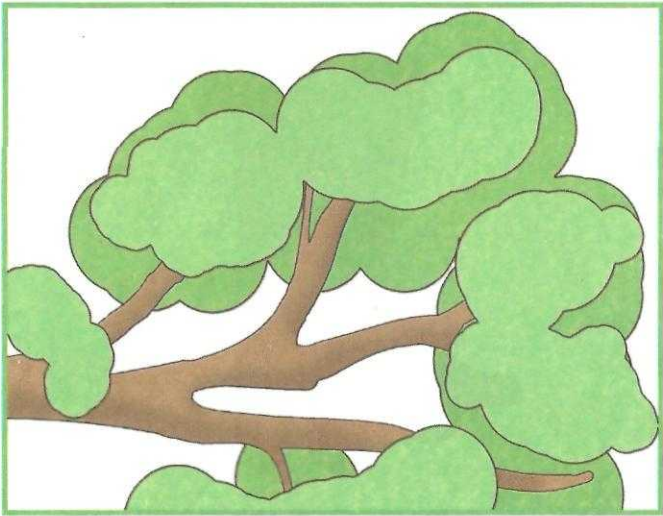
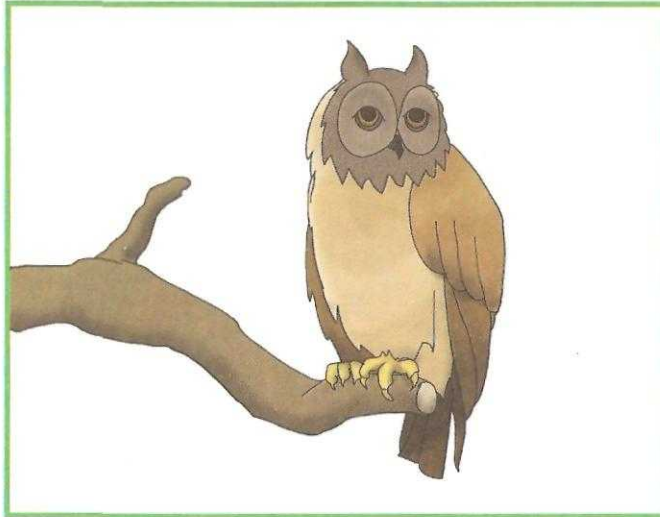
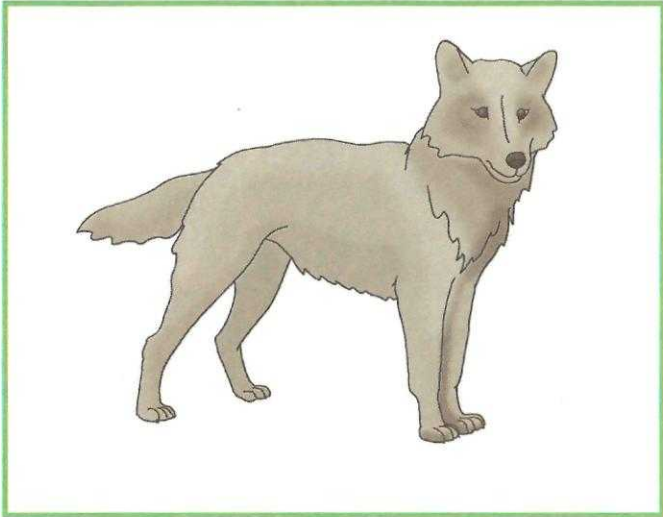
Доктора не бойтесь дети, он добрее всех на свете.

Г – Г'



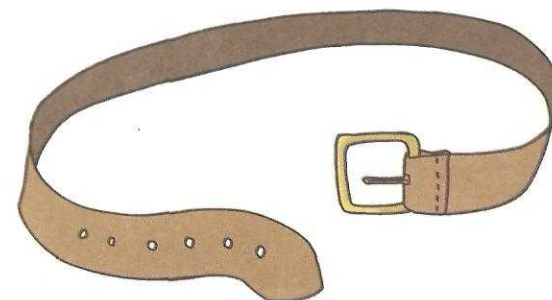
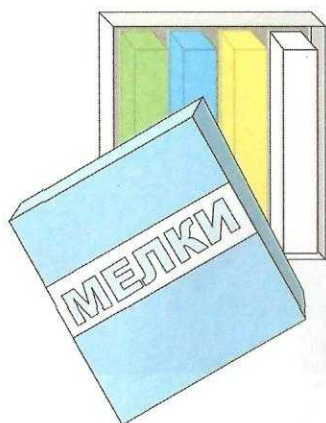
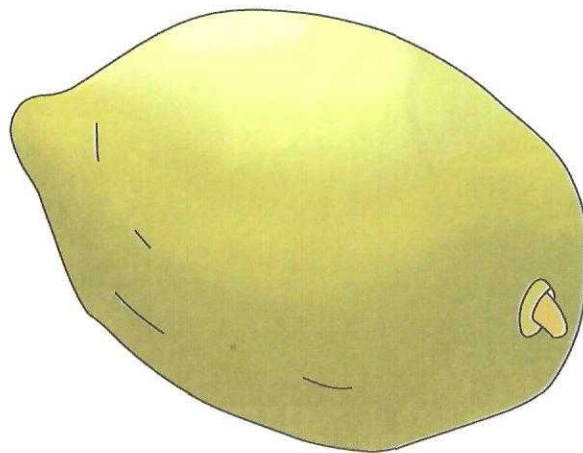
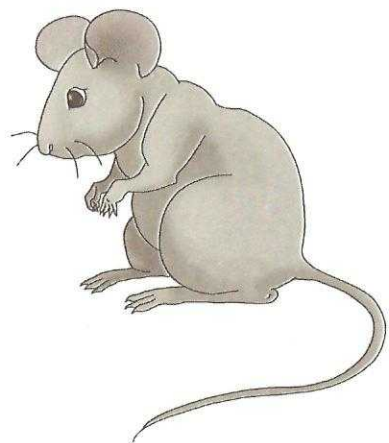
Гусь играет на губной гармошке.

В – В'



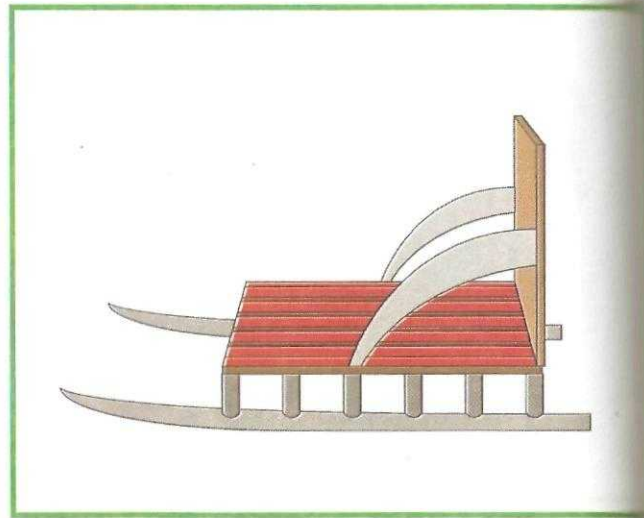
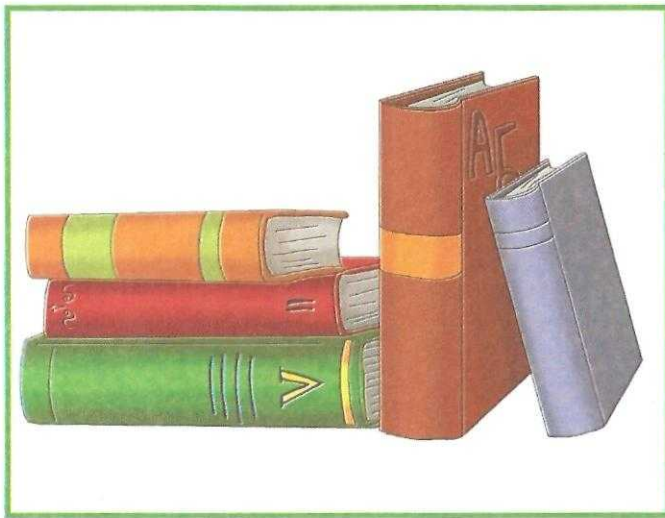
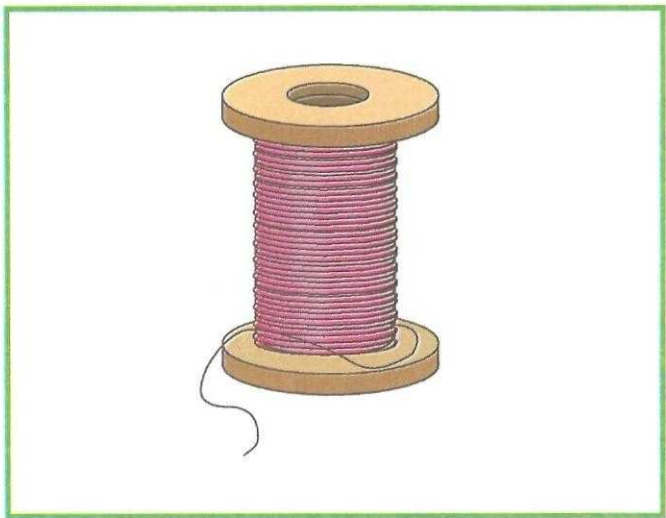
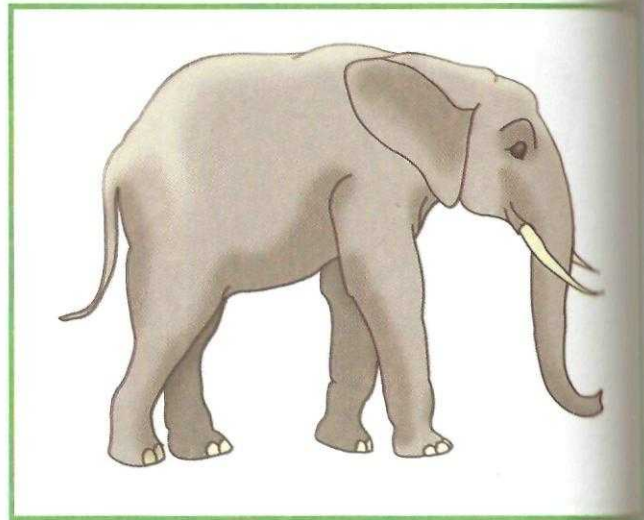
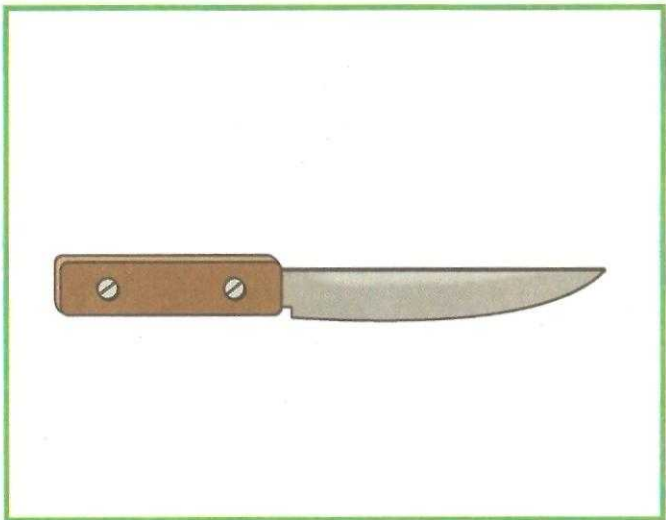
Верина мама варит варенье.

М - М'



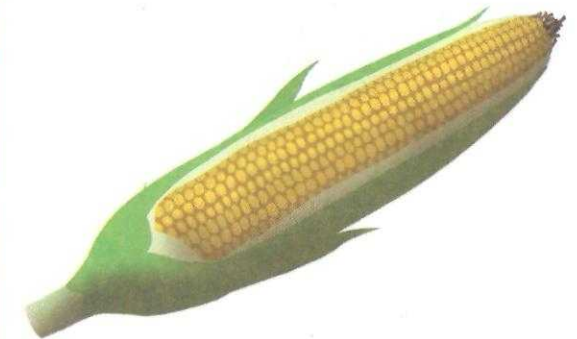
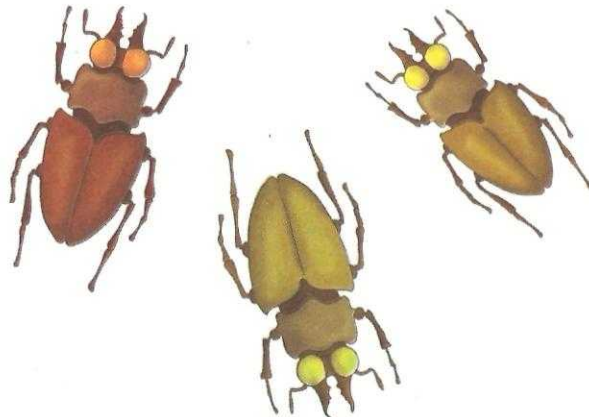
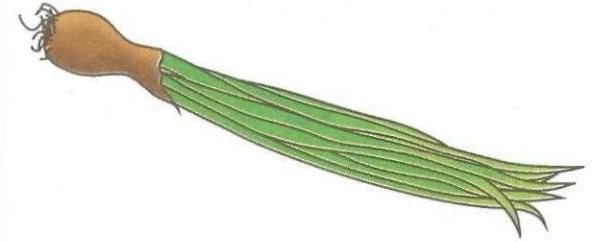
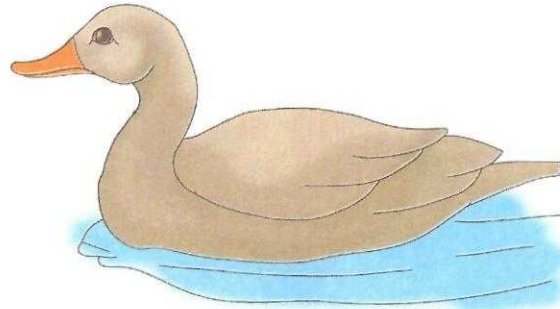
Мила пила молоко.

Н - Н'



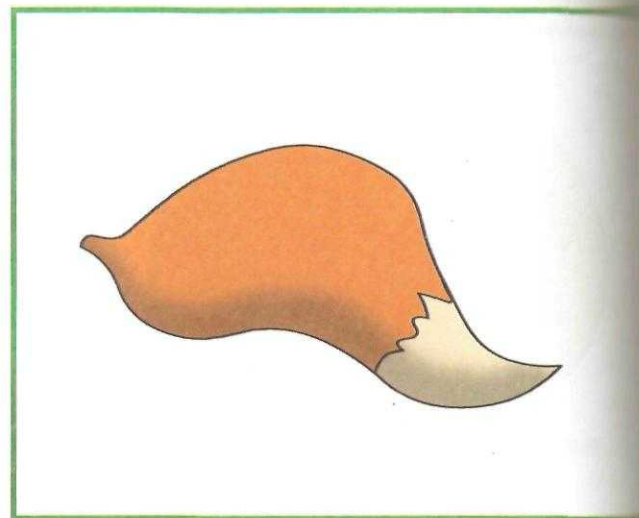
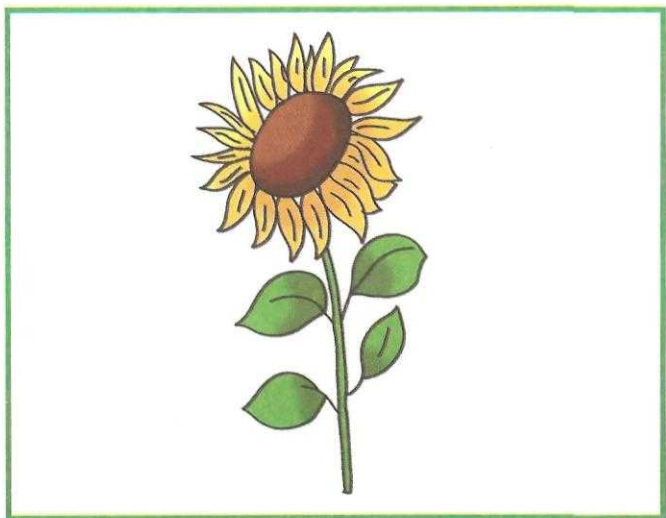
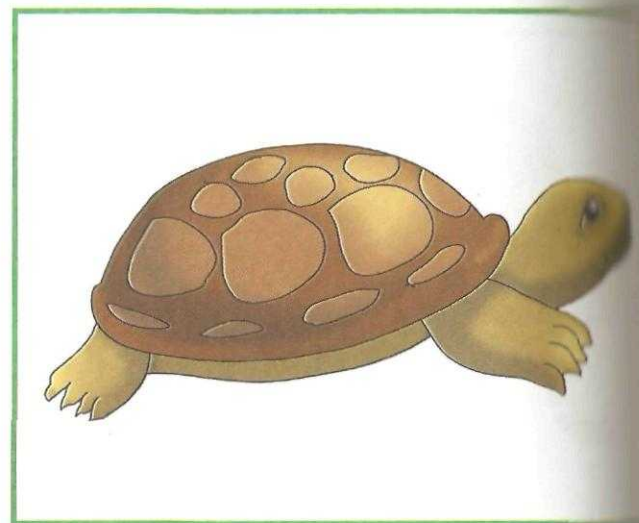
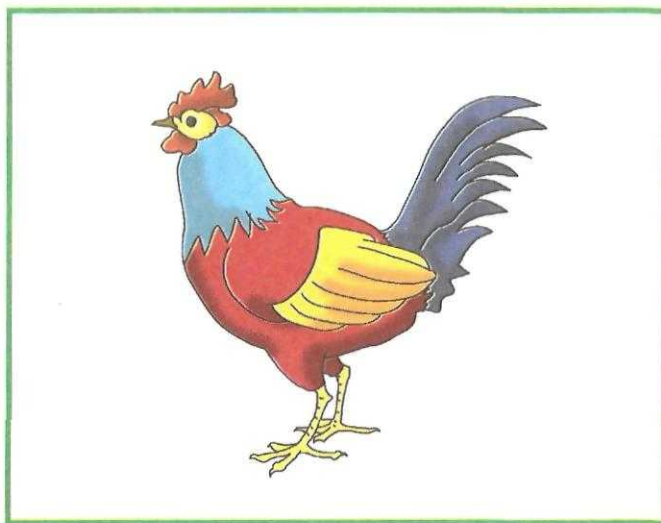
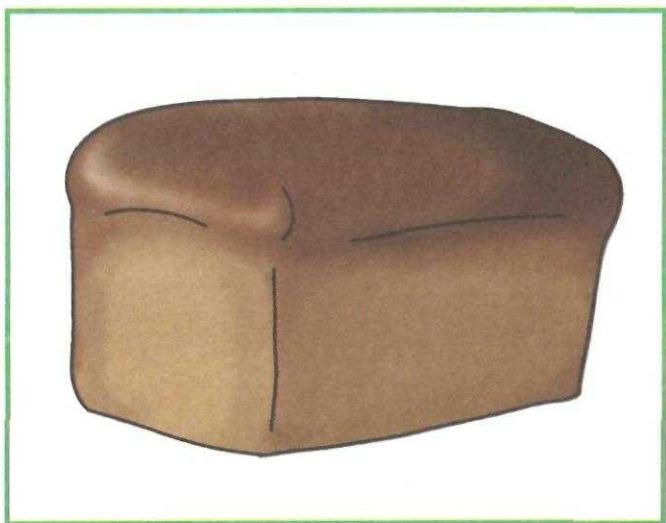
Обезьяна ест бананы.

К – К'



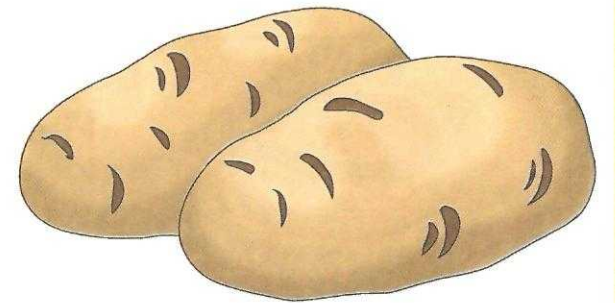
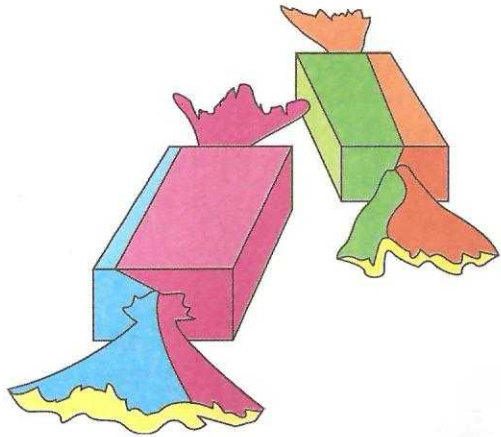
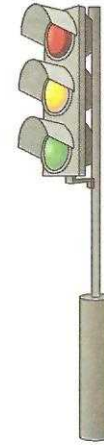
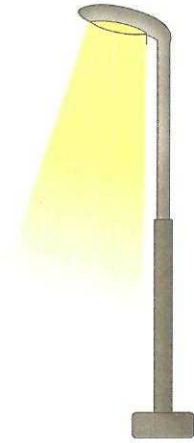
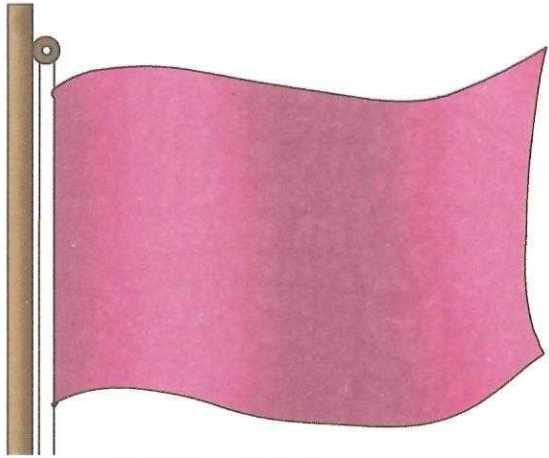
Кот катал клубок.

X - X'



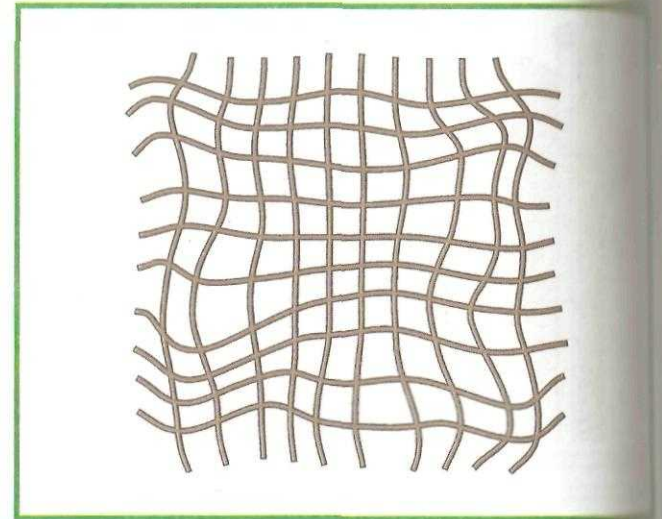
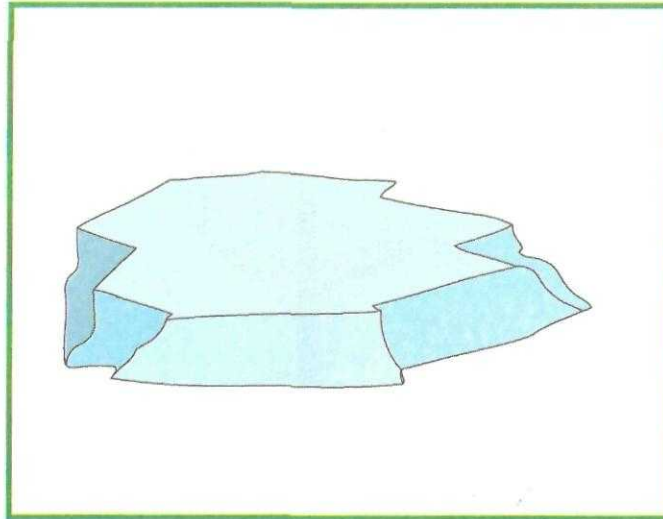
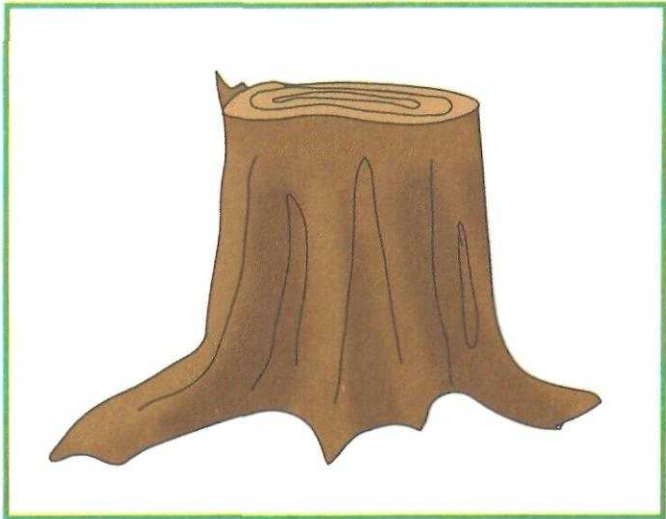
Прохор и Пахом ехали верхом.

Ф – Ф'



Фёдор и Фома играют в футбол.

Смягчение



Вёз корабль карамель, наскочил корабль на мель.
И матросы три недели карамель на мели ели.

Обследование фонематического слуха

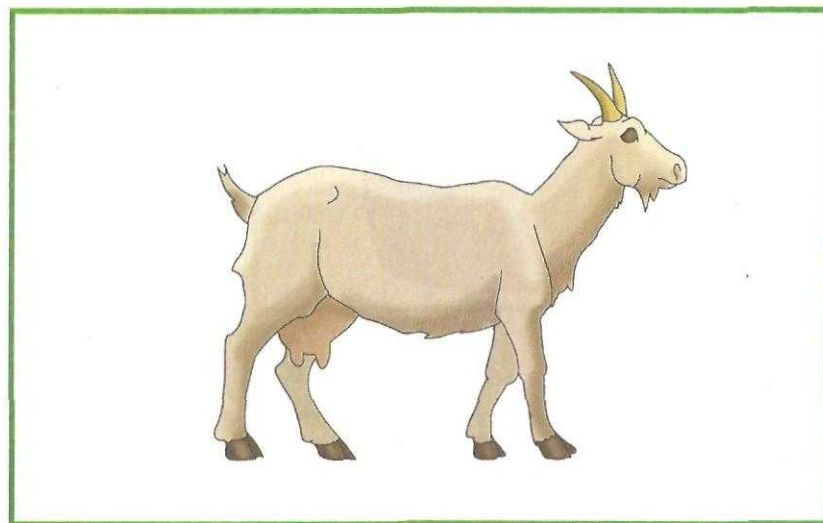
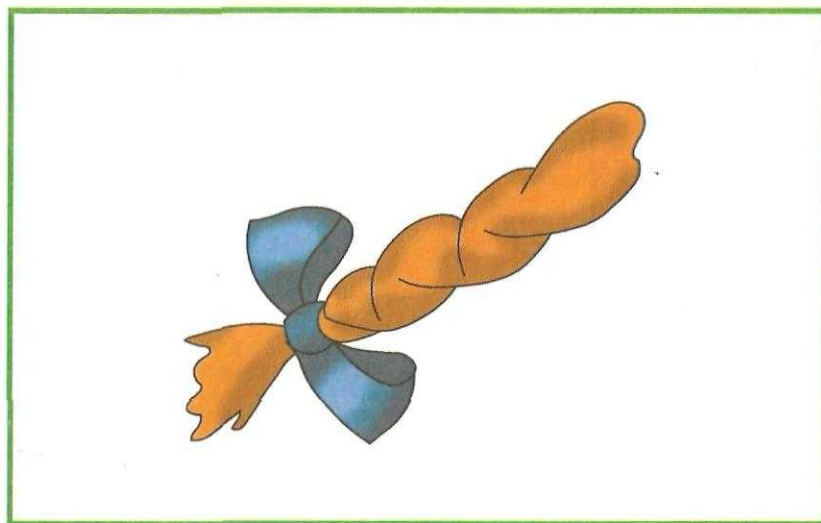
Основные приемы:

- ✓ называние картинок с изображением предметов, в названиях которых есть оппозиционные звуки;
- ✓ повторение вслед за логопедом слогов и слов с оппозиционными звуками.

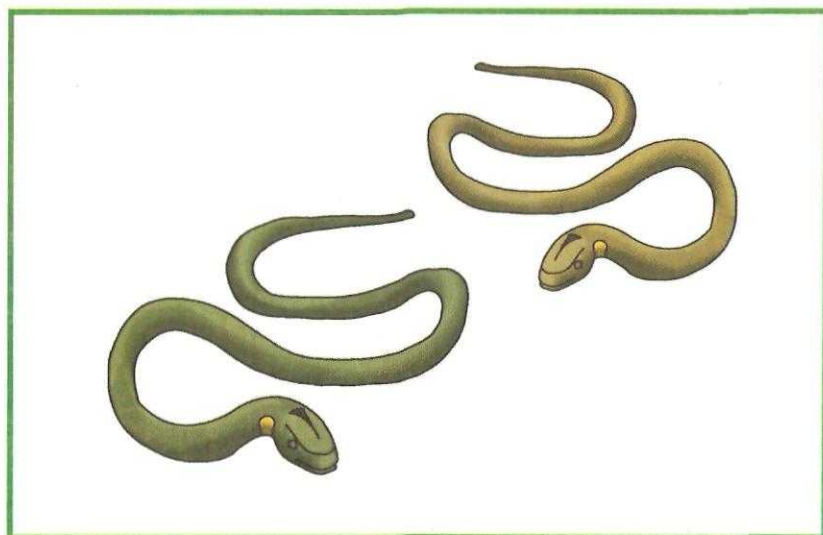
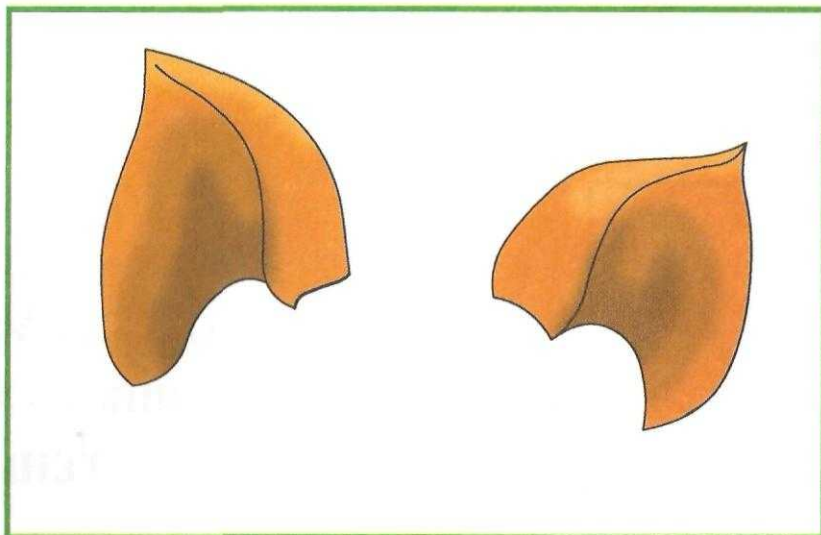
Инструкция:

Показать на картинке предмет, названный логопедом.

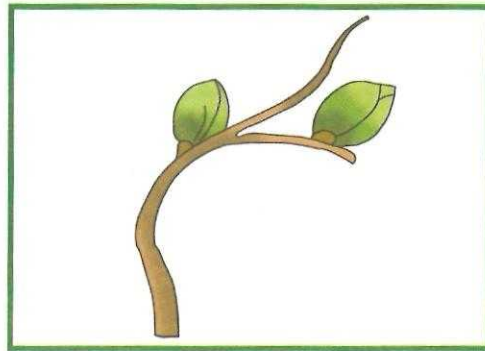
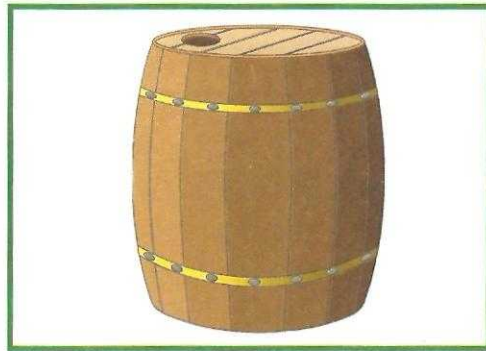
С – З



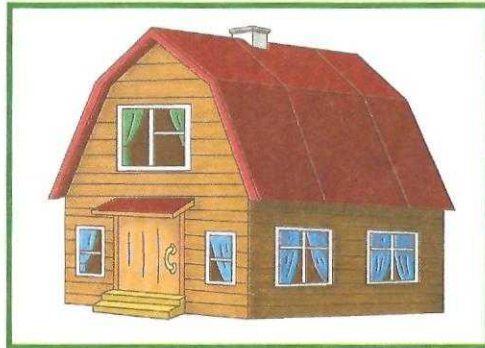
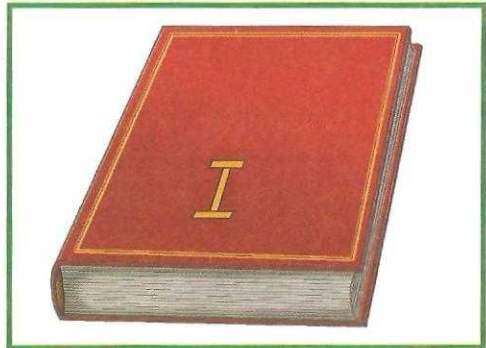
Ш – Ж



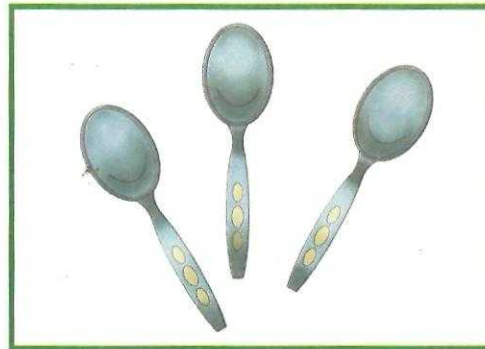
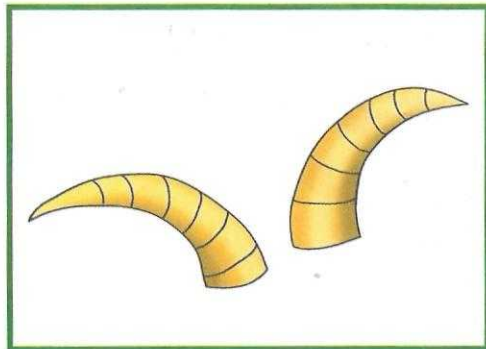
Б – П



Т – Д



Р – Л



Инструкция:

Повторить вслед за логопедом.

СА – ША

ЗА – ЖА

СА – ЗА

СА – ЦА

СА – ЧА

ТА – ДА

ГА – КА

РА – ЛА

РЕ – ЛИ

СА – СЯ

ЛА – ЛЯ

ЖУК – СУК – ЛУК

ТОМ – ДОМ – КОМ

МИШКА – МИСКА

ДЕНЬ – ТЕНЬ – ПЕНЬ

Обследование фонематического анализа и синтеза

Выделение звука на фоне слова

Инструкция:

«Слышишь ли звук «Ш» в слове шапка.

Звук «А» в слове Аня».

Звук «Р» в слове рыба.

Определение места звука в слове по отношению к другим звукам

Инструкция:

«Где ты слышишь звук «С» в слове сад: в начале или в конце
(по аналогии: нос – оса)».

Определение количества звуков в слове

Инструкция:

Сколько звуков в слове:

- ✓ КОТ (дом, шум, сом, рак);
- ✓ РАМА (каша, лиса, лапа, сани);
- ✓ КОШКА (белка, банка, шалаш, марка).

Составление слова из последовательно данных звуков

Инструкция:

Послушай звуки и скажи, какое слово получилось:

С, О, К – сок

Ш, У, М – шум

Р, А, К – рак

Ж, У, К – жук

Р, У, К, А – рука

У, Т, К, А – утка

И, Г, Л, А – игла

С, Т, О, Л – стол

С, А, Н, К, И – санки

Т, У, Ф, Л, И – туфли

Характеристика звукопроизношения при нормальном речевом развитии

В 3–4 года ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение звуков речи. Звуки С, З, Ш, Ж произносятся недостаточно четко, пропускаются, заменяются звуками Т, Д, В, Ф; а фрикативы Ч, Щ на ТЬ, Ц, СЬ; звуки Р – Л могут пропускаться или заменяться на ЛЬ.

В 4–5 лет исчезает смягченное произношение звуков, замена свистящих и шипящих на звуки Т – Д. Шипящие могут произноситься недостаточно четко. Еще не у всех детей формируется звук Р.

В 5–6 лет правильно произносятся звонкие, глухие, твердые, свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. Могут быть ошибки при дифференциации, недостаточно сформированы сонорные звуки.

В 6–7 лет в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений центрального и периферического речевого аппарата, дети правильно пользуются всеми звуками родного языка.

Углубленное логопедическое обследование завершается анализом полученных результатов и написанием логопедического заключения.

Рекомендации к написанию логопедического заключения

Логопедическое заключение должно отражать такие параметры как:

- ✓ Особенности поведения ребенка во время обследования;
- ✓ Особенности речевого контакта;
- ✓ Качественный анализ структуры речевого нарушения;
- ✓ Итоговое заключение;
- ✓ Рекомендации к содержанию индивидуальной коррекционной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Возможные варианты логопедических заключений

Логопедическое заключение (по результатам углубленной диагностики) на Лизу М., 6 лет, 2 месяца

Проведенное логопедическое обследование позволило выявить следующие особенности коммуникативного поведения ребенка: девочка проявляет заинтересованность в обследовании, легко и быстро устанавливает контакт, охотно участвует в диалоге, однако, отмечается несколько сниженное чувство дистанции. Инструкцию выслушивает до конца и понимает ее правильно. На просьбы взрослого реагирует доброжелательно спокойно. Наблюдается выраженная речевая активность и целенаправленность при выполнении заданий. Эмоциональный фон настроения уравновешенный. Темп деятельности умеренный. Работоспособность достаточная. Одобрение вызывает положительную эмоциональную реакцию.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Связная речь достаточно последовательна, но недостаточно развернута. При составлении рассказа по сюжетной картинке и серии картин испытывает затруднения в подборе подходящих слов. Рассказ описание составляет без наводящих вопросов, но в замедленном темпе. Пересказывает без дополнительной помощи логопеда.

Объем словаря незначительно ниже возрастной нормы. При назывании частей предмета отмечаются единичные случаи близких вербальных замен (сиденье – сидушка – подушка). В словаре признаков отмечаются неточность в употреблении форм слов, при согласовании существительных (преимущественно среднего рода) с прилагательными.

Грамматический строй речи сформирован недостаточно. Девочка испытывает затруднения в образовании притяжательных прилагательных («лисиная нора», «павлиновый хвост»), множественного числа существительных в разных падежах, в образовании существительных с основой на мягкий согласный звук (нет карандашов, увидела медведяф, оленяф), в согласовании существительных с числительными. Навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, а также префиксальное словообразование глаголов сформированы. При образовании прилагательных от существительных встречаются единичные ошибки (яблоковое варенье).

Грубых нарушений грамматической структуры предложения не выявлено. Нарушения слоговой структуры не наблюдается. В назывании сложных слов по картинке ребенка не затрудняется.

Строение артикуляционного аппарата правильное. Отмечается легкое напряжение языка. Удерживание поз, пере-

мещение кончика языка вверх – вниз, влево – вправо незатруднительно, однако, отмечается нарушение заданного ритма – упражнения ребенок делает быстрее, чем диктует логопед. Наблюдается нестойкое произношение свистящих, шипящих и сонорных в спонтанной речи, отмечаются замены свистящих на шипящие, пропуск звука Р – Р', при сформированном изолированном произношении звуков.

Анализ структуры данного речевого дефекта показывает наличие нерезко выраженного общего недоразвития речи (IV уровень по классификации Т.Б. Филичевой), при преобладающем нарушении лексико-грамматического компонента.

Рекомендации

В соответствии с особенностями структуры речевого нарушения рекомендуются следующие направления логопедической коррекционной работы:

1. Формировать навык связной монологической речи на всех уровнях (картинок, представлений). Учить устанавливать причинно-следственные связи при составлении рассказов.
2. Вести работу по обогащению словарного запаса, уточнению лексического значения слов, активизировать словарь признаков, работать над использованием в речи антонимов, синонимов.
3. Совершенствовать практическое усвоение грамматических категорий:

- ✓ Сравнить и сопоставлять слова по их смысловому значению и грамматическим признакам (род, число падеж);
 - ✓ Отрабатывать в словесных играх и упражнениях употребление существительных в родительном, дательном, творительном, винительном падеже единственного числа;
 - ✓ Отрабатывать практический навык образования множественного числа существительных в родительном падеже, согласование существительных с числительными;
 - ✓ Совершенствовать навык образования притяжательных и качественных прилагательных.
4. Автоматизировать свистящие, шипящие соноры в спонтанной речи, учить самоконтролю за правильным произношением звуков.
 5. Развивать фонематический слух;
 6. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза;
 7. Вести работу по формированию психологической базы речи;
 8. Систему логопедической работы целесообразно дополнить занятиями логоритмикой, включающими в себя упражнения с быстрыми и медленными движениями, подвижными и речевыми играми, которые оказывают положительное воздействие на нормализацию темпа речи, воспитание ритма речи, развитие высоты и силы голоса.

Логопедическое заключение (по результатам углубленной диагностики) на Сашу Б., 4 года 7 мес.

Проведенное логопедическое обследование выявило следующие особенности поведения ребенка в ситуации общения. В начале обследования контакт затруднен. Ребенок очень стеснительный, скован. В процессе обследования удалось установить речевой контакт. Ребенок участвует в диалоге, но его ответы краткие. Саша часто отвлекается, быстро устает. При предъявлении вопросов, вызывающих затруднения с ответом, мальчик замыкается и иногда требуется дополнительная стимуляция, чтобы продолжить обследование.

Связная речь сформирована на низком уровне. Составление рассказа по сюжетной картине и по серии картин недоступно, даже после беседы по содержанию картины и по составленному плану рассказа. Пересказ затруднен, ребенок смог составить три простых предложения. При составлении рассказа-описания ограничился лишь перечислением отдельных признаков («карина» – красная, «майка» – маленькая).

Словарный запас ограничен. Ребенок затрудняется в назывании частей предметов (не смог показать и назвать у чайника носик, доньшко, крышку). Обобщающие слова преимущественно бытового характера (помидор, морковь, репа – «кушать»; автобус, трамвай, поезд – «ехить»).

Грубо нарушен грамматический строй речи. В речи ребенок использует в основном именительный падеж, имеет мес-

то замена падежных окончаний (еще сыра – «исе сый»; нет карандаша – «неть адась»). Отмечается нарушение согласования различных частей речи: числительных с существительными (один помидор, два помидора – «одинь идой, да идой»), прилагательных с существительными (красное солнышко – «каси онисько»). Сложные предлоги в речи не используются, простые опускаются (Мама покупает в магазине фрукты – «Мама купает агазине фуктов») или не договариваются (на дереве – «а дейев»). Ребенок пользуется только простыми предложениями, состоящими из двух-трех слов. Навык словообразования в стадии формирования, ребенку иногда удается образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (дом-«домик»), образование притяжательных прилагательных (чей дом – «бабин»). Однако попытки этих словообразований чаще неудачны, другие формы словообразования пока недоступны.

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Наиболее типично сокращение количества слогов (воробей – «обей», паук – «пук»), нарушение звуконаполняемости слогов при стечении согласных (скамейка – «камека», шкаф – «каф»).

Звукопроизношение нарушено. Имеет место свистящий сигматизм, параротагизм, параламбдагизм, стойкое смягчение согласных. Фонематический слух снижен. Фонематическое восприятие не сформировано.

Анализ структуры данного речевого нарушения показывает наличие выраженного недоразвития всех компонентов речевой системы (II уровень ОНР по классификации Р.Е. Левиной).

Рекомендации

Ребенок нуждается в коррекционно-развивающем обучении, направленном на преодоление недостатков речевого развития.

Примерная коррекционная программа

1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.

1.1. Развитие внимания к неречевым звукам.

1.2. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек (предметов), а также тихой и громкой речи.

1.3. Развитие чувства темпа, ритма, слухового внимания, сосредоточенности, выдержки.

1.4. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти.

1.5. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2. Развитие импрессивной речи.

2.1. Развитие пассивного словаря существительных:

– обучение узнаванию предметов:

- по их назначению;

- по их описанию.

2.2. Понимание и активное усвоение глагольного словаря, введение в игры фраз, включающих инфинитив и повелительное наклонение глагола («Магазин», игры с куклой).

2.3. Закрепление понимания обобщающих понятий.

2.4. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов настоящего времени:

а) различение грамматической формы единственного и множественного числа существительных;

б) дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.

2.5. Понимание предложных конструкций с предлогами *в, под, за, у, с*.

2.6. Понимание вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

3. Развитие активного словаря.

3.1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах.

3.2. Работа над слоговой структурой слова:

а) восприятие и воспроизведение ритмов (на материале звукоподражаний и простых усвоенных слов);

б) произнесение слогов в чистоговорках;

в) выделение и отстукивание ударного слога в слове;

г) отстукивание ритма детских песен.

3.3. Дальнейшее развитие словаря существительных.

3.4. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов (игры с куклой; «Магазин»).

3.5. Пополнение активного словаря за счет прилагательных

3.6. Введение в речь местоимений, наречий, числительных (один, два), предлогов и ,союзов.

4. Развитие грамматического строя речи.

Обучение стандартным и наиболее простым способам словоизменения; отработка форм и понимание их значений.

4.1. Дифференциация форм единственного и множественного числа существительных.

4.2. Отработка существительных в винительном падеже единственного числа.

4.3. Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия («Чего нет у куклы?», «У кого нет мяча?»).

4.4. Образование и различение глаголов настоящего времени.

4.5. Образование изъявительного наклонения глаголов («Киса, сиди!» – «Киса сидит».).

4.6. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Построение словосочетаний (предмет и его качество) по опорным вопросам: Какой? Какая? (Мяч большой).

4.7. Использование предлогов.

4.8. Правильное использование местоимений с предлогом.

4.9. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, местоимений, глаголов (по демонстрации действий, по картинкам: «Кто это?», «Что делает?»).

5. Развитие диалогической речи.

5.1. Активизация словаря и формирование простого предложения в упражнениях:

а) ответы на вопросы по картинке;

б) объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях.

5.2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам.

5.3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответы на них, повторение ответов.

5.4. Обучение умению заканчивать фразу (игра «Подскажи словечко»).

5.5. Заучивание сказок и маленьких стихотворений (с опорой на картинки).

6. Работа над звукопроизношением в пределах доступного словаря.

Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Возраст _____

3. Домашний адрес _____

4. Кем направлен (из какого ДООУ, поликлиники) _____

5. Жалобы родителей: невнятность речи, недостаточность словаря, темп разговора, нарушение звукопроизношения, гнусавость (нужное подчеркнуть).

6. Речевое окружение ребенка? Имеются ли недостатки речи в семье? _____

Растет ли ребенок в двуязычной среде? _____

7. Данные о ходе речевого развития _____

а) Когда родители впервые заметили реакцию ребенка на звук? _____

б) Было ли гуление и во сколько месяцев? _____

в) Когда появился лепет и какой? _____

г) В каком возрасте ребенок впервые стал понимать обращенную к нему просьбу (закрой глазки, иди ко мне и т.д.)? _____

д) В каком возрасте ребенок произнес первые слова? _____

е) Были ли это целые слова (папа, мама, баба) или только слоги (па, ма, ба)? _____

ж) Когда родители заметили отставания в развитии речи? _____

з) Прерывалось ли речевое развитие ребенка? По какой причине? Как длительно? _____

8. Внимание, работоспособность _____

Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, дыхание) _____

БЕСЕДА С РЕБЕНКОМ

1. Как тебя зовут? _____

2. Знаешь ли ты свою фамилию? _____

3. Сколько тебе лет? _____

4. Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку)? _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

1 год обучения	2 год обучения

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

1 год обучения	2 год обучения

5. Где ты живешь? (или на какой улице ты живешь) _____

6. Есть ли у тебя сестра (брат)? _____

7. Как ее (его) зовут? _____

8. Сколько ей (ему) лет? _____

9. Кто из вас старше? _____

10. Ходит ли сестра (брат) в ДООУ (школу)? _____

11. Где работает папа (мама)? _____

12. Чем занимаются на своей работе? _____

Выводы: (сделать заключение о возможности понимания вопросов и характере участия ребенка в диалоге. В зависимости от активности ребенка его участие в диалоге может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а ре-
шевые ответы – как развернутые или краткие, самостоя-
тельные или с опорой на лексику вопроса). _____

3. Пересказ

1 год обучения	2 год обучения

4. Составление рассказа-описания (игрушки, предмета)

1 год обучения	2 год обучения

5. Составление рассказа по представлению

1 год обучения	2 год обучения

Выводы: (оценка связной речи с точки зрения ее развернутости, точности, последовательности и правильности оформления в фонетическом и лексико-грамматическом отношении). _____

СЛОВАРЬ

1. Предметный словарь:

объяснение значения слов:

Холодильник		
Пылесос		

показ и название предметов и их частей:

Чайник		
Носик		
Доньшко		
Крышка		
Стул		
Спинка		
Сидение		
Ножки		

существительные со сходными лексическими значениями:

Чашка		
Кружка		
Перчатки		
Варежки		
Одеяло		
Пододеяльник		

уровень обобщений:

Помидор, капуста, огурец, картофель		
Груша, персик, яблоко, апельсин		
Кубики, пирамидка, кукла, мячик		
Брюки, юбка, свитер, шуба		
Ботинки, туфли, сапоги, тапки		
Стул, диван, стол, кресло		
Собака, лошадь, кошка, коза		
Ворона, попугай, утка, петух		
Автобус, поезд, трамвай, самолет		

названия времен года

Зима		
Весна		
Лето		
Осень		

названия профессий

Врач		
Учитель		
Повар		
Художник		
Продавец		
Водитель		

редкоупотребляемая лексика

Подоконник		
Форточка		
Рельсы		
Клумба		
Бинокль		
Фонтан		

2. Словарь признаков:

названия основных и оттеночных цветов:

Красный		
Желтый		
Зеленый		
Синий		
Коричневый		
Черный		

Голубой		
Розовый		
Фиолетовый		
Оранжевый		
Серый		

прилагательные, обозначающие форму предметов:

Круглый (арбуз)		
Квадратное (печенье)		
Овальное (яйцо)		
Прямоугольный (кирпич)		
Треугольная (пирамида)		

прилагательные, обозначающие качество предметов:

Сахар – какой?		
Сосулька – какая?		
Вода – какая?		
Ёж – какой?		
Платье – какое?		
Мех – какой?		

подбор антонимов:

Большой		
Высокий		
Толстый		

Тяжелый		
Светлый		
Прямой		
Холодный		
Больной		
Сухой		

подбор синонимов:

Здание		
Приятель		
Смелый		

3. Глагольный словарь:

что делают?

Повар		
Врач		
Учительница		
Строитель		

кто как голос подает?

Кошка		
Гусь		
Петух		
Корова		

Свинья		
Собака		
Утка		
Мышь		
Лягушка		

приставочные глаголы:

Машина уехала		
съехала		
выехала		
переехала		
заехала		
объехала		

4. Названия частей суток

Утро		
День		
Вечер		
Ночь		

5. Наречия

Черепашка ползет как?		
Самолет летит как?		
Летом солнце светит как?		

Вывод: (отметить соответствие объема словаря возрастной норме; характеристика активного словаря – наличие глаголов, наречий, прилагательных, местоимений, существительных; точность употребления слов – если имеется неточность употребления, указать на какой основе это происходит).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Обследование навыка составления предложения по картинке:

Употребление существительных в именительном падеже множественного числа:

Кубик		
Шар		
Глаз		
Стул		

Употребление существительных в родительном падеже (д/и «Жадный кот» – родительный падеж частичного объекта):

еще сыра		
еще колбасы		
еще молока		

(д/и «Чего не стало» – родительный падеж с отрицанием):

нет карандаша		
нет карандашей		
нет куклы		
нет кукол		
нет колеса		
нет колес		

Употребление существительных в дательном падеже (д/и «Расскажи, кому ты дашь корм» – дательный падеж, обозначающий лицо, на которое направлено действие):

лошади		
лошадям		
козе		
козам		
петуху		
петухам		
зайцу		
зайцам		

же: **Употребление существительных в винительном падеже:**
 того (д/и «Экскурсия в зоопарк» – кого ты увидел в зоопарке?):

слона		
тигра		
козу		
белку		
медведей		
слонов		
белок		
оленей		

Употребление существительных в творительном падеже:
 (д/и «Кому что нужно?» – творительный падеж в назначе-
 нии орудийного действия):

топором		
веником		
иглой		
кисточкой		
молотком		
лопатой		

**Образование множественного числа существительных в
 родительном падеже:**

МОСТ		
ДОМ		

стул		
нож		
ведро		
ухо		
птица		
шишка		

**образование уменьшительно-ласкательной формы суще-
 ствительных:**

шапка		
платье		
жук		
кукла		
сапог		
корабль		

образование названий детенышей животных:

У кошки		
У собаки		
У козы		
У львицы		
У коровы		
У волчицы		
У овцы		
У медведицы		

образование прилагательных от существительных:

Матрешка из дерева какая?		
Стакан из стекла какой?		
Портфель из кожи какой?		
Свитер из шерсти какой?		
Кольцо из золота какое?		
Конверт из бумаги какой?		

образование притяжательных прилагательных:

Хвост лисы чей?		
Хвост собаки чей?		
Хвост льва чей?		
Хвост павлина чей?		

согласование существительных с числительными:

ухо (одно, два, три, четыре, пять)		
яблоко (один, два, три, четыре, пять)		
стул (один, два, три, четыре, пять)		
ручка (одна, две, три, четыре, пять)		

Вывод: (отметить характер аграмматизма и возможность словообразования и формообразования). _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Повтори за мной (при грубом нарушении структуры слов)

пта		
фта		
мна		
мну		
бутакаво		
патакама		

Повтори:

ёлка		
паук		
стол		

стул		
шкаф		
пушка		
бабушка		
скамейка		
карандаш		
аквариум		
мотоцикл		

Назови по картинкам:

магнитофон		
смородина		
поросенок		
стрекоза		

Повтори предложения:

Утром на деревьях защебетали ласточки		
Мотоциклисты едут на мотоциклах		
Мама покупает в универсаме фрукты		
На перекрестке стоит милиционер		

Вывод: (отмечается характер искажения: сокращенное количество слогов, упрощение слогов, уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка слогов и звуков). _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Состояние артикуляционного аппарата:

губы (толстые, мясистые, короткие)		
подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений)		
зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние)		

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий)		
нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое)		
язык (массивный, маленький, укороченная уздечка)		
подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот)		

Вывод: отметить следующие параметры движений:

1. Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение).
2. Активность (нормальная, заторможенность, расторможенность).
3. Объем движений (полный, неполный).
4. Точность выполнения.

5. Длительность (способность удерживать органы в данном положении в течение 5 секунд).

6. Замена одного движения другим.

7. Добавочные движения и их лишение (синкинезии).

ПРОИЗНОШЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ ЗВУКОВ

Звукопроизношение:

гласные:

А		
У		
О		
Ы		

согласные:

С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		
Ч		
Щ		
Ш		
Ж		
Л		
ЛЬ		

Р		
РЬ		
Йот		
Г		
К		
Б		
П		
Д		
Т		
Н		
М		

Фонематический слух:

Дифференциация звуков:

С-З		
Ш-Ж		
Ж-З		
Ш-Щ		
Ш-СЬ		
Ц-С		
Ц-ТЬ		
Ч-С		
Ч-ТЬ		
Ч-Ц		
Ч-Ш		
Щ-Ж		

Л-Р		
П-Б		
Т-Д		
К-Х		
К-Г		
Ы-И		

Скажи также:

почка – бочка		
том – дом		
точка – дочка		
день – тень		
и другие		

Хлопнуть в ладоши на определенный звук:

Выдели звук в словах (из начала слова):

Отбери картинки на заданный звук:

Анализ звукового состава слова:

Алик		
Оля		
Ира		
утка		
эхо		
окна		
город		
волк		
банка		

Выделение последнего звука в слове:

пух		
сок		
шары		
луна		
мука		
руки		
кот		
нос		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Литература

1. Методы обследования речи у детей / Под ред. И.Г. Власенко и Г.В. Чиркиной / Сост. Т.П. Бессонова. – М.: 1996.
2. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. – Спб., 1993.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Токарь И.В. Логопедическое обследование устной речи детей старшего дошкольного и школьного возраста. Логопедия № 2(4), 2004.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись правильно говорить. М.: 1993.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специализированном детском саду. – М., 1987.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. М.: 1993.
9. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002.

Волковская Татьяна Николаевна

Иллюстрированная методика логопедического обследования

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией Т.Н. Волковской
Художник Головина А.В.

ООО Издательство «Коррекционная педагогика»
Телефоны редакции: (095) 792-26-75, 8-926-236-97-35
Факс: (095) 434-57-35
E-mail: korpedagogika@mtu-net.ru

Подписано в печать 15.11.04. Печать офсетная.
Альбомный формат 90 × 60 1/8. Объем 13 п.л. Тираж 5000 экз.
Отпечатано в типографии ООО «ДЖЕЙ ТИ ПРИНТ».
123348 Москва, Хибинский просзд, д. 12. Тел.: (095) 183-47-10.