

**Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное учреждение
Детский сад «Лесная поляна»**

**Семинар-практикум для воспитателей
"Аспекты формирования звуковой культуры речи"**



Подготовила:
Логопед Сафонова.Н.А

п. Новый Уоян

Семинар-практикум "Аспекты формирования звуковой культуры речи"

1 часть

Цель: помочь воспитателю в организации коррекционной работы на занятиях и в индивидуальной работе с детьми.

Подготовка:

За 2-3 недели до проведения семинара в методическом уголке вывешиваются следующие материалы для ознакомления:

"Нормы речевого развития детей разного дошкольного возраста",
"Комплексы артикуляционной гимнастики".

Организационный момент:

Распределение педагогов на 3 группы.

Каждый педагог берет одну картинку, определяет место звука к в ее названии (в начале, середине, конце), занимает место за столом с соответствующей схемой.

1. Артикуляционная гимнастика

Введение в тему (выступление учителя-логопеда):

- что такое артикуляционная гимнастика
- почему необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой
- рекомендации к проведению упражнений

Задания для работы в группах (на обсуждение каждого задания отводится до 5 мин)

1. Оценка готовности стола к проведению артикуляционной гимнастики (набор предметов на столе предусматривает наличие лишних предметов и отсутствие необходимых)
2. Выбор артикуляционного упражнения и объяснение его для группы: средней, старшей, подготовительной (каждой группе предоставляется список одинаковых упражнений)
3. Выбор формы проведения артикуляционной гимнастики для группы: средней, старшей, подготовительной (по образцу, под счет, по картинкам, названиям, в контексте сказки)
4. Может ли артикуляционная гимнастика навредить ребенку? Почему?
5. Какую ошибку допустил воспитатель?

1 группа. В средней группе разучиваются упражнения: "Месим тесто", "Вкусное варенье", "Маляр", "Дятел", "Моторчик"

2 группа. В старшей группе, где более 50% детей неправильно произносят звук с, для разминки выбраны следующие упражнения: "Лопатка", "Чашечка", "Качели", "Маляр", "Лошадка", "Чистим зубки"

3 группа. В подготовительной группе, где дети правильно, но нечетко произносят все звуки, выбраны следующие упражнения: "Слоник", "Лягушка", "Лопатка", "Иголочка", "Вкусное варенье", "Киска".

Старшим воспитателем подводится итог.

2 часть "Основные направления в работе по развитию фонематического слуха"

Цель: систематизировать знания педагогов на развитие фонематической функции речи

Введение в тему: выступление учителя-логопеда

Составляющие фонематической функции:

- фонематическое восприятие
- фонематический анализ и синтез, дифференциация звуков
- фонематические представления

1. Развитие фонематической функции во время физкультурной минутки

1. И.п.- встать, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч. Если в слове есть звук б, хлопнуть в ладоши над головой, на остальные слова руки к плечам (барабан, ворона, палка, булка, кабан, полка, суп, дубы, зуб, корабль, вата, подарок, зубр)
 2. И.П.- основная стойка. На слово со звуком з наклон вперед, со звуком с наклон назад(зайка, санки, насос, зонт, коза, сосулька, барсук, солнце, позолота, маска, забор, пузырь, роса)
 3. Сядет на место тот, кто назовет слово со звуком м в середине или конце слова
- Произведена тренировка всех сторон фонематической функции: фонематический слух, дифференциация, фонематические представления.

2. Развитие фонематической функции на занятиях по математике.

Ст.воспитатель- Я расскажу вам сказку. Когда услышите слова со звуком л, положите фишку перед собой. У кролика Тепы именины. Он пригласил в гости ежика и белку. Кролик украсил норку колосками и цветами. Тепа поставил на стол грибы и яблоки. "Просим к столу", - говорит кролик. А потом все играли в разные игры.

Ст.воспит:- Сколько слов со звуком л вы услышали?

Педагоги-8

Ст.воспит:-какие?

Педагоги отвечают.

Ст.воспит:- какое слово было самое короткое?

Педагоги:-стол

Ст.воспит:-сколько в нем звуков?

Педагоги:-4

Ст.воспит:- в каком слове звуков на один больше, чем в слове стол? На один больше, чем в слове белка?

Составьте задачи с одними из этих слов.

3. Занятия по развитию речи

Задания по группам (на обсуждение отводится до 5 мин)

Выбор скороговорок

1 группа. Для разучивания в средней группе.

Тортилла тортами не торгует.

Опятки не на пятке.

Болтун болтает, а нытик ноет.

Метатель метал молот, а Митя- молоток.

2 группа. Для разучивания в старшей группе, где многие дети заменяют с на ш, ш на с.

Саша шла по шоссе и сосала сушку.

Слоны умны.

Слоны смирны.

Слоны спокойны и сильны.

Сорок сорок воровали горох,

Сорок ворон отогнали сорок.

Сорок орлов напугали ворон.

Сорок коров разогнали ворон.

3 группа. Для разучивания в подготовительной группе, где многие дети говорят невнятно, искажают слова.

Женя не вагоноуважаемый,
и не вагоноуважатый,
А уважаемый вагоновожатый.
Жанна обожает мороженое и пирожные, а Олежек обожает Жанну.
Я гляжу на бережок-
Не лежит ли пирожок?

Выбор стихотворения.

- 1 группа. Для детей подготовительной группы с недостатками в произношении звуков р и рь.
- 2 группа. Для детей подготовительной группы с недостатками в произношении л.
- 3 группа. Для детей подготовительной группы с недостатками в произношении звука ш.

Хорек ходил на елку
Есть у ежика и елки
Очень колкие иголки.
В остальном на елку еж
Абсолютно не похож.
Унес хлопущку втихомолку
Теперь хорек своей хлопущкой
Зверей пугает словно пушкой.
Г.Сапгир.

Мы снежинки, мы пушинки
Покружиться мы не прочь
Мы снежинки-балеринки
Мы танцуем день и ночь
Встанем вместе все в кружок
Получается снежок.
Мы деревья побелили
Крыши пухом замели
Землю бархатом укрыли
и от стужи сберегли.

Спит первый снег
Открыт букварь зимы
Его еще не прочитали мы
Но вот уже на чистую страницу
Вспорхнула пестрой буквой синица
Она звенит, как маленький звонок.
Как будто первый начался урок...
А.Горбунова

Елка в блестках ледяных
В теплых слезках смоляных
Свежая, зеленая, солнцем озаренная.

Что растет на елке?
Шишки да иголки
Разноцветные шары
не растут на елке
Не растут на елке
Пряники и флаги
не растут орехи
в золотой бумаге.
С.Маршак

Блиц-опрос: найди ошибку

1. Логопед просит определить, сколько звуков в слове. При этом слова произносит следующим образом: ба-ра-ба-н, с-ка-з-ка, ма-к.
2. Логопед просит определить место звука з в словах: зонт, земля, арбуз, ваза.

Игротека.

Внутри каждой группы воспитатели делятся на три подгруппы. Каждая из них идет к месту проведения игры, указанной на жетоне. На месте консультанты разучивают с вновь сформированными группами свою игру, после чего каждая подгруппа возвращается за свой стол, и происходит обмен информацией. таким образом каждая группа познакомится с тремя играми.

Игра с мячом "Съедобное-несъедобное".

Дети становятся в шеренгу. Водящий сообщает условия игры: Съедобны те слова, в которых есть звук ж (мяч надо ловить), остальные слова несъедобны (мяч ловить нельзя)". Водящий поочередно бросает мяч каждому игроку, произнося слова: жаба, шайба, ножи, душ, шум, жук, ежи, мыши, желуди, шипение, кошка, ложечка, ежевика, журчат, шуршат, широкий, живут, мошки.

Игра с предметом "Звуковая эстафета".

Команды получают задание: передавая мяч друг другу, называть слово, в котором звук н (твердый) стоит в середине слова, например: окно, темно, луна, сны, ананас, щенок, поляна, кнут, кнопки, сноровка.

Настольная игра "Звуковое лото".

Цели: активизировать словарь, развивать слуховое и зрительное внимание

Оборудование: карты для играющих с изображением предметов, в названии которых есть звуки з, ж, синие сигнальные фишки с буквами з,ж.

Водящий называет слово или показывает картинку молча, игроки закрывают сигнальными фишками названную (показанную) картинку, имеющуюся на карте. После окончания игры воспитатель проверяет правильность выбора фишек.

Подведение итогов.

Список литературы:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
2. Логопедия./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос. 1998.
3. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995
4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./Под ред. Власовец Г.А. М.: Детство – Пресс, 2002.
5. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольное воспитание 2007,№5