

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Лесная поляна»

Утверждаю: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в старшей, подготовительной группе
для детей с ОНР на 2022-2023 учебный год.

автор-составитель:
учитель-логопед Сафонова.Н.А.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы	3
Принципы формирования программы	6
Планируемые результаты освоения программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей программы.....	9
Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы	10
Учебно – методический план.....	15
Календарно – тематическое планирование	17
Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса	38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
--	-----------

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	44
---	-----------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая коррекционная логопедическая программа направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольных логопедических группах с детьми с особыми возможностями здоровья, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, конструктивными письмами.

ЦЕЛЬ логопедической программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников.

ЗАДАЧИ, направленные на достижение цели:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, посредством разработки и реализации коррекционных мероприятий специалистами ДОУ;

4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

5. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет:

- с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи);

Характеристика детей с общим недоразвитием речи – 3, 4 уровня.

ОНР -3 уровня характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития, представляет собой своеобразный вариант периода усвоения ребенком морфологической системы языка.

Свободное общение у детей с ОНР третьего уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они

могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);
- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

ОНР- 4 уровня характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР-4 уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Данная программа реализуется с помощью следующих **ПРИНЦИПОВ:**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.

Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

5. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ДООУ должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений – коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

6. Принцип взаимосвязи в работе специалистов

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

7. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✓ Правильно произносить все звуки раннего онтогенеза;
- ✓ Использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили;
- ✓ Употреблять существительные с обобщающим значением: *игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, звери*;
- ✓ Уметь показывать и называть части предмета;
- ✓ Согласовывать существительные в родительном падеже единственного числа;
- ✓ Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять распространённые предложения по сюжетной картинке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа должна быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает два раздела:

- ☞ Диагностическая деятельность.
- ☞ Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

Диагностическая деятельность:

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

- Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
- Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
- Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

Коррекционная (речевая) деятельность:

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

- Составление мониторинга учебной деятельности.
- Коррекция недостатков языковой системы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Диагностическая деятельность

Для тщательного отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка необходимо обследовать ребёнка. Данная методика позволяет всесторонне изучить ребёнка и составить мониторинг его развития.

Каждый ребёнок дважды в год обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

Критерии оценки уровня функции:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой

нагрузке – общая смазанность речи.

3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Слоговая структура слова:

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быть запинки
4. все слова точно воспроизводятся

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.

3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний ;
4. – достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

Коррекционно – развивающая деятельность

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

1. Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Расширение обогащение словаря

Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым темам.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личный местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понятие простых предлогов.

3. Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей в беспредложных конструкциях, а затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имён прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений подлежащими и сказуемыми.

4. Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

5. Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умения воспроизводить цепочку слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочку со сменой ударения и интонации.

Научить правильно передавать ритмический рисунок, двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

6. Формирование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Учить выполнять анализ и синтез гласных звуков. Научить выделять начальные гласные звуки (А),(У),(О),(И) из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить подбирать слова с заданным звуком.

7. Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

В основе планирования НОД с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала НОД предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: познание, коммуникация, художественное творчество, социализация, игра, при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания детей включены лексические темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна, как для развития речи, обогащения и уточнения детьми, так и для активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности

№	Сроки	Темы
Сентябрь		
1	15 - 19	«Здравствуй детский сад», «День знаний»
2	22 - 26	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
Октябрь		
3	29 - 03	«Урожай»
4	06 - 10	«Краски осени»
5	13 - 17	«Животный мир»
6	20 - 24	«Я - человек»

7	27 - 31	«Народная культура и традиции»
Ноябрь		
8	03 - 07	«Дружба», «День народного единства»
9	10 - 14	«Наш быт»
10	17 - 21	«Транспорт»
11	24 - 28	«Здоровей – ка»
Декабрь		
12	01 - 05	«Кто как готовится к зиме»
13	08 - 12	«Здравствуй, зимушка-зима»
14	15 - 19	«Город мастеров»

15	22 - 26	«Новогодний калейдоскоп»
16	29 - 31	«Новогодний калейдоскоп»
<i>Январь</i>		
17		«Каникулы»
18	12 - 16	«Каникулы»
19	19 - 23	«В гостях у сказки»
20	26 - 30	«Этикет»
<i>Февраль</i>		
21	02 - 06	«Моя семья»
22	09 - 13	«Азбука безопасности»
23	16 - 20	«Наши защитники»
24	23 - 27	«Маленькие исследователи»
<i>Март</i>		
25	02 - 06	«Женский день»
26	09 - 13	«Миром правит доброта»
27	16 - 20	«Быть здоровыми хотим»
28	23 - 27	«Весна шагает по планете»
<i>Апрель</i>		
29	30 - 03	«День смеха», «Цирк», «Театр»
30	06 - 10	«Космос», «Приведем в порядок планету»
31	13 - 17	«Встречаем птиц»
32	20 - 24	«Волшебница вода»
33	27 - 01	«Праздник весны и труда»
<i>Май</i>		
34	04 - 09	«День победы»
35	11 - 15	«Мир природы»
36	18 - 22	«Вот мы какие, стали большие»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема недели: №1			«День знаний»		
Непосредственно образовательная деятельность					
(коррекция лексико-грамматического строя речи)		(коррекция лексико-грамматического строя речи)		(коррекция связной речи)	
<p>Тема: Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Цель: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на логопедических занятиях</p>		<p>Тема: Нас встречает детский сад</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения)</p>		<p>Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</p> <p>Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	
Тема недели: №2			«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»		
Непосредственно образовательная деятельность					
(коррекция лексико-грамматического строя речи)		(коррекция лексико-грамматического строя речи)		(коррекция связной речи)	
<p>Тема: Мой город. Чтение стихотворения С. Маршака «Наша улица».</p> <p>Цель: Расширить и уточнить представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей группы, об улице на которой находится детский</p>		<p>Тема: Мой дом</p> <p>Цель: Закрепить название некоторых частей дома, значение дома. Уточнить словарь (<i>дом, крыша, стены, пол, потолок, окна, двери</i>). Развивать связную речь, составлять предложения со зрительной опорой. Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги.</p>		<p>Тема: Составление описательного рассказа по плану «Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: Обучать детей составлять рассказ опираясь на план; строить простые предложения.</p>	

сад. Расширить и уточнить словарь по теме (Троицк, город, улица, микрорайон, площадь, река, красивый, строить, любить, гордиться)		
Тема недели: №3 «Урожай»		
Непосредственно образовательная деятельность		
(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция связной речи)
<p>Тема: Огород. Овощи. Цель: Расширить представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зелёный, красный, жёлтый</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).</p>	<p>Тема: Сад. Фрукты Цель: Уточнить и расширить представления о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имён существительных). Уточнить и расширить представления о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширить словарь по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование</p>	<p>Тема: Рассматривание картинок по теме «Сад-огород» Составление простых предложений по вопросам . Цель: Учить отгадывать загадки об овощах и фруктах. Совершенствование грамматического строя (образование формы родительного падежа им. сущ). упражнять в умении составлять простые предложения по вопросам.</p>

	множественного числа имён существительных).	
Тема недели: №4 «Краски осени»		
Непосредственно образовательная деятельность		
(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция связной речи)
<p>Тема: Сыплет осень золотой листвою. Цель: Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнить и расширить словарь по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, берёза, кора, корзина, расти, идти, дуть, тёплый, солнечный, дождливый</i>).</p>	<p>Тема: Деревья осенью. Цель: Обучать различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>берёза, рябина, дуб, клён, ель, жёлтый, зелёный, красный</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Осень» Цель: Закрепить знания признаков осени, уметь различать листья разных деревьев. Учить отгадывать загадки об осени. Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).</p>
Тема недели: №5 «Животный мир»		
Непосредственно образовательная деятельность		
(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция лексико-грамматического строя речи)	(коррекция связной речи)
<p>Тема: Домашние животные и их детёныши</p>	<p>Тема: Р.Н.С «Волк и козлята» Цель: Обучать детей пересказу знакомой</p>	<p>Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами»</p>

<p>Цель: Закрепить обобщающее понятие <i>домашние животные</i>. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят).</p>	<p>сказки с опорой на зрительные образы. Формировать способности передавать её содержание без пропусков и искажений. Формировать представления о главном в характере сказочных героев. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных существительными), элементарных математических навыков (счёт в пределах пяти).</p>	<p>Цель: Обучать рассказу – описанию о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствовать грамматический строй речи (предложно – падежные конструкции).</p>
<p>Тема недели: №6 «Я – человек»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>
<p>Тема: Я-человек. Тело человека. Цель: Закрепить представление о внешнем виде человека, его гендерной принадлежности. Упражнять в умении называть части тела человека. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)</p>	<p>Тема: Познай себя. Цель: Развивать гендерные особенности мальчиков и девочек. Учить находить сходства и различия гендерного воспитания.</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа по плану Цель: Учить пользоваться представленным планом. Развивать умение строить распространённые предложения.</p>
<p>Тема недели: №7 «Народная культура и традиции»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>

<p>Тема: Д/и «В магазине» Цель: Расширить и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закреплять в речи существительные с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнять и расширять словарь по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карманы, надевать, снимать, нарядных, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование имён существительных во множественном числе).</p>	<p>Тема: Я и моя одежда Цель: Расширять и конкретизировать представления об одежде. Уточнить и расширить словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательным значением).</p>	<p>Тема: Составление описательных рассказов Цель: Обучать повторению за взрослым рассказа – описания. Активизировать словарь.</p>
<p>Тема недели: №8 «Дружба», «День народного единства» (символика города, страны, национальность)</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>
<p>Тема: Беседа о дружбе. Цель: Формировать дружеские отношения в коллективе. Познакомить с эмоциями и качествами человека. Учит оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях.</p>	<p>Тема: Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». ОбрС.Фетисова. Цель: Развивать нравственные качества.</p>	<p>Тема: Решение проблемных ситуаций. Цель: Упражнять в умении выходить из проблемных ситуаций. Упражнять в умении составлять распространённые предложения.</p>

Тема недели: №9			«Наш быт»		
Непосредственно образовательная деятельность					
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)		Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)		Коммуникация (коррекция связной речи)	
<p>Тема: Посуда Цели: Расширить и конкретизировать представления о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование имён существительных во множественном числе в именительной падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.</p>		<p>Тема: Составление описательного рассказа. Цели: Уточнить и расширить словаря по теме. Развивать связную речи, обучать повторению за взрослым рассказа – описания. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).</p>		<p>Тема: Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского. чтение произведения «Федорино горе» Цели: Учить слушать произведение до конца. Вызывать желание беседовать по содержанию произведения.</p>	
Тема недели: №10			«Транспорт»		
Непосредственно образовательная деятельность					
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)		Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)		Коммуникация (коррекция связной речи)	
Тема: Транспорт		Тема: Профессии на транспорте.		Тема: Игра-импровизация по	

<p>Цель: Формировать представления о транспорте и его назначении. Закрепить в пассивной речи существительное с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, остановка, самолёт, пароход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно – падежных конструкций).</p>	<p>Цель: Закрепить представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>шофёр, водитель, лётчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён существительных в винительном падеже).</p>	<p>мотивам стихотворения Д.Хармса «Кораблик» Цель: учить запоминать роли,</p>
<p>Тема недели: №11 «Здоровей-ка»</p>		
<p style="text-align: center;">Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p style="text-align: center;">Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p style="text-align: center;">Коммуникация (коррекция связной речи)</p>
<p>Тема: Обувь Цель: Расширять и конкретизировать представления об обуви., её назначении и деталях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительные с обобщающими значениями (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, тёплый,</i></p>	<p>Тема: Одежда-обувь Цель: Расширять и конкретизировать представления об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать навык различения одежды и обуви. Обучать составлению предложений из трёх слов с опорой на картинку. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно –</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа по теме. Цель: Расширять представления об обуви. Закрепить навыки различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучать составлению рассказа – описания из двух предложений по образцу. Совершенствовать</p>

кожаный). Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.	ласкательным значением).	грамматический строй речи (употребление простых предлогов).
Тема недели: №12 «Кто как готовится к зиме»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)
Тема: Игротека «Мамы и детёныши» Цель: Уточнить и расширять словарь. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят).	Тема: Лесные звери, кто что ест Цель: Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имён существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счёта в пределах пяти), слоговой структуры слова.	Тема: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Цель: Формировать навык пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнить и расширять словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (составление простого предложения со зрительной опорой).
Тема недели: №13 «Здравствуй, зимушка-зима»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)
Тема: Здравствуй, Зимушка – зима. Цель: Расширять и	Тема: Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» Цель: Учить слушать произведение до	Тема: Составление рассказа по серии картин

<p>конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительные с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнять и расширять словарь по теме (<i>снег, лёд, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p>	<p>конца. Вызывать желание беседовать по содержанию произведения.</p>	<p>Цель: Закрепить представления о смене времён года. Уточнить и расширить словарь по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок. Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>
<p>Тема недели: №14 «Город мастеров»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>
<p>Тема: Профессии: Продавец. Цель: Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование форм имён</p>	<p>Тема: Профессии «Почтальон» Цель: Закрепить представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепить в речи использования существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. уточнить и расширить словарь по теме (<i>работать, разносить, получать, отпускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журналы</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование</p>	<p>Тема: Игра-импровизация по мотивам стихотворения О.Григорьева «Повар» Цель: Закрепить знания о профессиях, воспитывать интерес и уважение к труду.</p>

существительных в винительном падеже).	формы имён существительных в дательном падеже).	
Тема недели: №15 «Новогодний калейдоскоп»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)
Тема: Новогодний праздник. Цель: Формировать представления о новогоднем празднике. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, танцевать, украшать</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математический представлений.	Тема: Новогодний праздник Цель: Уточнить и расширить словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), математических представлений.	Тема: Новогодний праздник Цель: Уточнить и расширить словаря по теме. Обучать повторению рассказа – описания за логопедом со зрительной опорой.
Тема недели: №16 «Новогодний калейдоскоп»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)
Тема: Зимние игры и забавы Цель: Закрепить понятие «Зимние	Тема: Временные понятия: Зим-Лето Цель: Закреплять умения	Тема: Обучение составлению рассказа по серии картин.

<p>игры». Уточнить словарь по теме (санки, лыжи, коньки, снежок, кататься, лепить, строить, играть, наряжать). Учить составлять предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>дифференцировать понятия <i>зима – лето</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно – ласкательной формы существительных, согласование существительных в роде, числе, дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	<p>Цель: Закрепить представления о смене времён года. Уточнить и расширить словарь по теме «Зима». Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок. Упражнять в употреблении простых предлогов.</p>
<p>Тема недели: №17/18 «Каникулы»</p>		
<p style="text-align: center;">Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>
<p style="text-align: center;">Развлечение «Рождественские встречи» Игротека: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»</p>		

<p>Тема недели: №19 «В гостях у сказки»</p>		
<p style="text-align: center;">Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Зимующие птицы Цель: Формировать представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>птица, голова, крыло</i>,</p>	<p>Тема: Составление описательного рассказа о снегире. Цель: Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Тема: Введение понятия «звук». Звук (А). Цель: Формирования понятия речевой и неречевой звук. Знакомство с символом звука (А).</p>

<p><i>хвост, синица, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать).</i> Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры.</p>	<p>(образование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). Уточнение и расширение словаря по теме. Обучать повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.</p>	<p>Учить выделять звук (А) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (А) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>
<p>Тема недели: №20 «Этикет»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Цель: Обучать составлению рассказа по картинке. Обеспечить целостное восприятие картины. Развивать речевую активность. Уточнить и расширить словарь (<i>петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, кудахтать, кричать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами – онок, -ёнок, -ат, -ят).</p>	<p>Тема: Пересказ знакомой сказки «Курочка Ряба» Цель: Обучать пересказу знакомой сказки, передавать её содержание без пропусков и искажений. Развивать связную речь, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Тема: Понятие «звук». Звук (А). Цель: Закрепить понятия речевой и неречевой звук. Упражнять в умении находить символ звука (А) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (А) из ряда гласных в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>
<p>Тема недели: №21 «Моя семья»</p>		

Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Я и моя семья Цель: Обогащать и активизировать словарь по теме (<i>мама, папа, брат, сестра, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, семья, милая, добрая, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая</i>). Закрепить понятия родственных связей в семье. Совершенствование грамматического строя (усвоение категорий творительного падежа с предлогом С, образование существительных множественного числа именительного падежа).</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить целостно воспринимать сюжет картины, упражнять в умении повторять рассказ, предложенный педагогом, упражнять в придумывании названия картины</p>	<p>Тема: Речевой звук (У). Цель: Формирования понятия речевой и неречевой звук. Знакомство с символом звука (У). Учить выделять звук (У) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (У) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>
<p>Тема недели: №22 «Азбука безопасности»</p>		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Электроприборы Цель: Актуализация и расширение словаря, закрепить назначение приборов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование формы имён</p>	<p>Тема: Игра-импровизация по мотивам стихотворения «Лемене хозяйничает» Л.Квитко (пер.Н.Найдёновой) Цель: Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>Тема: Речевой звук (У). Цель: Упражнять в умении находить символ звука (У) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (У) из ряда гласных.в закрытых слогах, из</p>

существительных во множественном числе), слоговой структуры слова.		слова в начальной ударной позиции.
Тема недели: №23 «Наши защитники»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
Тема: Наши защитники. Беседа по содержанию стихотворения В.Малкова «Будем в армии служить» Цель: Познакомить с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер).	Тема: Заучивание отрывка из стихотворения С,маршака «Февраль»: «Поднимаясь мчатся в даль самолётов звенья» Цель: Закрепить умение работать с мнемотаблицами, развивать память, внимание.	Тема: Дифференциация звуков (А) – (У) Цель: Учить различать звуки (А) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Различение звуков в ряду слов.
Тема недели: №24 «Маленькие исследователи»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
Тема: Живое-неживое Цель: Дать понятие «живое - неживое».Показать различия между живым и неживым - на основе признаков потребностей живого. Обобщить знания детей о зависимости живого и неживого друг от друга.	Тема: Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Формировать исследовательский и познавательный интерес, помочь запомнить новое стихотворение.	Тема: Развитие навыков звукового анализа. Цель: Формировать навык анализа и синтеза слияния звуков (АУ), (АУ); Развивать умения подбирать слова, картинки на звук (А),(У)
Тема недели: №25 «Женский день»		

Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Мамин праздник. Профессии наших мам.</p> <p>Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Профессии».расширить представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных существительными).</p>	<p>Тема: Беседа по рассказу В.Драгунского «Тайное становится явным»</p> <p>Цель: Воспитывать желание дослушать рассказ до конца, уметь выделять главную мысль произведения, отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Тема: Речевой звук (О).</p> <p>Цель: Знакомство с символом звука (О). Учить выделять звук (О) из ряда гласных. Упражнять в различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (О) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>
<p>Тема недели: №26 «Миром правит доброта»</p>		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Комнатные растения.</p> <p>Цель: Формировать представления о комнатных растениях, их назначении, правила ухода за ними. Закрепить понятие <i>цветущие комнатные растения</i>. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, согласование прилагательных с</p>	<p>Тема Составление рассказа-описания по данному плану</p> <p>Цель: расширить представления о цветущих комнатных растениях, упражнять в умении составлять рассказ используя план, развивать связную речь.</p>	<p>Тема: Речевой звук (О).</p> <p>Цель: Упражнять в умении находить символ звука (О) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (О) из ряда гласных.в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>

существительными в роде и числе в именительном падеже).		
Тема недели: №27 «Быть здоровыми хотим»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
Тема: Дифференциация понятий «зима»-«лето». Зимние и летние виды спорта. Цель: Закрепить знания о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.	Тема: рассказывание сказки «Заяц и ёж», беседа по содержанию Цель: Вызывать желание слушать сказку; отвечать на вопросы распространёнными предложениями;	Тема: Дифференциация звуков (О) – (У) Цель: Учить различать звуки (О) – (У) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинку. Различение звуков в ряду слов.

Тема недели: №28 «Весна шагает по планете»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
Тема: Весна шагает по планете Цель: Обучать составлению рассказа по картине, обеспечить целостное восприятие картины. Формировать словарь по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать –и –</i>	Тема: Заучивание стихотворения «Весна» с использованием мнемотехники. Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	Тема: Дифференциация звуков (О) – (А) Цель: Учить различать звуки (А) – (О) в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с

<p><i>мачеха, ручеек, грач, гнездо, свить, таять, распускаться, строить выводить, ранняя).</i> Уточнить и расширить представления о ранней весне и её признаках.</p>		<p>опорой на картинку. Различение звуков в ряду слов.</p>
<p>Тема недели: №29 «День смеха», «Цирк», «Театр»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Дикие домашние животные весной. Цель: Закрепить представления о диких и домашних животных весной. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных с суффиксами –иц, -их, -онок, -ёнок, образование и употребление предложно – падежных конструкций).</p>	<p>Тема: Рассказывание английской сказки «Три поросёнка». Цель: Познакомить со сказкой, помочь понять её смысл</p>	<p>Тема: Дифференциация звуков (А) – (У) – (О). Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинку.</p>
<p>Тема недели: №30 «Космос», «Приведем в порядок планету»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Временные понятия. Сутки Цель: Учить детей понимать смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> Уметь ориентироваться в контрастных частях</p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения «Части суток» с использованием мнемотаблицы Цель: Закрепить умение пользоваться</p>	<p>Тема: Речевой звук (И) Цель: Знакомство с символом звука (И). Учить выделять звук (И) из ряда гласных. Упражнять в</p>

<p>суток: <i>день – ночь, вечер – утро.</i> Упражнять в умении называть словами части суток.</p>	<p>мнемотаблицами; помочь запомнить стихотворение и рассказывать его выразительно</p>	<p>различении одинаковых звукокомплексов. Выделять звук (И) из ряда гласных и в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции</p>
<p>Тема недели: №31 «Встречаем птиц»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Перелётные птицы. Цель: Расширить первичные естественнонаучные представления, закрепить знания признаков весны, формировать представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширить и уточнить пассивный словарь (<i>работающий, желторотый</i>).</p>	<p>Тема: Пересказ отрывка сказки «Гуси-лебеди» Цель: Расширить представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучать полному последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси – лебеди». Формировать развёрнутое связное высказывание, умение пользоваться косвенной речью. Формировать умение использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.</p>	<p>Тема: Развитие фонематических представлений. Цель: Учить подбирать слова на заданный звук (А, О, У); Формировать элементарные формы простого анализа и синтеза слияния звуков (ОА), (АО), (ОУ), (УО).</p>
<p>Тема недели: №32 «Волшебница вода»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		

Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Аквариумные рыбы. Цель: Расширять и уточнять естественно – научные представления. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, золотой проворный, большой, маленький, красивый</i>).</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Е.Благиной «Рыбка» Цель: закрепление обобщающих понятий, дифференциация диких и домашних животных, учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; обобщать систематизировать представления об окружающем предметном мире, развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Тема: Речевой звук (И) Цель: Упражнять в умении находить символ звука (И) среди других символов. Закреплять умение выделять звук (И) из ряда гласных в закрытых слогах, из слова в начальной ударной позиции.</p>
<p>Тема недели: №33 «Праздник весны и труда»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Насекомые Цель: Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формировать обобщающее понятие</p>	<p>Тема: Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» Цель: Познакомить с авторской сказкой. Помочь понять почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Тема: Дифференциация звуков (У)-(И) Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.</p>

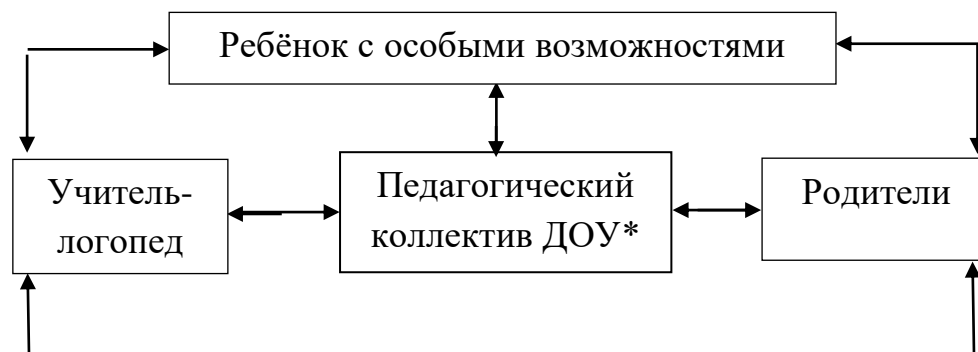
<p><i>насекомые.</i> Обучать составлению описательного рассказа по образцу и данному плану. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах).</p>		
<p>Тема недели: №34 «День Победы»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: Кто защищает нашу Родину? Цель: Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны</p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения Т.Белозёровой «Праздник Победы» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Тема: Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Цель: Учить производить простой анализ и синтез слияния гласных (ИА), (АИ), (ИУ), (УИ), (ИО), (ОИ); подбирать слова на заданный звук (А), (У), (О), (И).</p>
<p>Тема недели: №35 «Мир природы»</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		
<p>Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)</p>	<p>Коммуникация (коррекция связной речи)</p>	<p>Познание (формирование фонетической стороны речи)</p>
<p>Тема: В лесу. Цель: Закрепить представления о том: что растёт в лесу; кто живёт в лесу; как выглядит лес в разное время года.</p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения А.Прокофьева «Берёзка» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p>	<p>Тема: Дифференциация звуков (А) - (У) - (И) - (О) Цель: Развивать умения различать звуки в словах (начальная позиция) с опорой на</p>

		картинки.
Тема недели: №36 «До свидания детский сад. Здравствуй школа», «Вот мы какие стали большие»		
Непосредственно образовательная деятельность		
Коммуникация (коррекция лексико-грамматического строя речи)	Коммуникация (коррекция связной речи)	Познание (формирование фонетической стороны речи)
<p>Тема: Игрушки. Цель: Уточнить представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Уточнить и расширить словарь по теме (<i>игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>).</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа по картине «Мы строим дом» Цель: Обеспечить целостное восприятие картины. Формировать умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Развивать умение работать по заданной схеме.</p>	<p>Тема: Итоговое занятие Цель: Закрепить понятие «речевой» - «неречевой» звуки; упражнять в умении подбирать картинки к звукам-символам; упражнять в элементарных навыках звукового анализа.</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДООУ и родителей. Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с особыми возможностями здоровья



*Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, , старшая медицинская сестра, методистом, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей старшего дошкольного возраста;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДООУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации ДООУ ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Медицинский работник обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуально – подгрупповая работа с детьми	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с

<ul style="list-style-type: none"> -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно – печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений 	<ul style="list-style-type: none"> -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы 	<ul style="list-style-type: none"> нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома
--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы организации:

- индивидуальная;
- малая подгрупповая.

Малая подгрупповая НОД приоритетно ориентирована на формирование лексико–грамматических средств языка и проводятся 2 раза в неделю с сентября по декабрь, 1 раза в неделю с января по май; развитие связной речи – 1 раз в неделю; по формированию произношения 1 раз, в неделю начиная с января месяца. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой формы НОД: 15 минут в начале года, 20 – в конце. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не

менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

IV. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

- Т.Б. Филичева, В.Г. Чиркина. «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи»
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»;
Рекомендовано Министерством образования РФ.
- Н.В Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

<p>программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007.- 48 с. 2. Альбом для логопеда/Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр. 3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с. 4. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", АстрельХарвест АСТ, "Генезис"2000-2008 5. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного
---	--

	<p>возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", АстрельХарвест АСТ, "Генезис"2000-2008</p> <p>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.</p> <p>7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: «Детство-Пресс», 2003 – 144с.</p>
<p>программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. 2008 г.</p> <p>2. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.</p> <p>3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. -399 с.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. -399 с.</p> <p>6. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.</p> <p>8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>9. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.</p> <p>10. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.</p> <p>11. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в</p>

подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с.

12. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.

13. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб: «Детство-пресс», 2001.

14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III периоды обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: «Гном-пресс», 1998.

16. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит (Приложение в 3-х тетрадях). — СПб: «Детство-пресс», 2003.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. — М.: «Гном-пресс», 1998.

18. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» М.: ВЛАДОС, 2001. — 224.

19. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 96.

20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 96.

21. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. — 96.

22. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном)

	<p>образовании в условиях введения ФГТ: методические рекомендации / Г.Н.Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160.</p> <p>23.Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.</p> <p>24. Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.</p>
<p>программы, технологии, методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>1.<u>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</u> — Спб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.</p> <p>2.<u>Новикова Е.В. Зондовый массаж: Коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. Часть 2.</u> - М.: ГНОМ и Д, 2007. 80с.</p> <p>3.<u>Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.</u>- М. : АСТ : Астрель, 2008. - 123, [1] с.: ил. - (Библиотека логопеда).</p> <p>4.<u>Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений.</u> - 2-е изд., испр. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с.</p> <p>5.Самоучитель по логопедии. Полякова М.А. Айрис-пресс. 2007</p> <p>6.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях Альбом дошкольника Издательство Гном 2012г. 8 частей.</p> <p>7.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.М.: Гном и Д2001 - с.136</p> <p>8.Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.</p>

Оборудование логопедического кабинета

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

1. Письменный стол, стул для работы учителя-логопеда.
2. Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
3. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
4. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
5. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
6. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.
7. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
8. Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)
9. Вибротренажёр, световой прибор «Биоптрон».
10. Школьная доска, мел, магниты
11. Часы настенные
12. Методическая литература.
13. Полотенце, мыло и бумажные салфетки
14. Ковер

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Методическое обеспечение логопедического кабинета

1. Дидактическое пособие «Весёлый паровоз»
2. Дидактическое пособие «Облака – подсказки»
3. Дидактическое пособие «Ёлочки» (определение твёрдости – мягкости согласных звуков)
4. Дидактический материал для обследования речи ребенка.

5. «Инструмент» для постановки звуков (ват.палочки, коктейльные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)
6. Настольные игры лексико-грамматического содержания.
7. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
8. Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
9. Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
10. Аудиокассеты, аудиодиски с записями стихов, сказок, рассказов.
11. Пособие «Лесная азбука».
- 12.Схемы для составления звукового анализа слова.
- 13.Схема составления предложения.
- 14.Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
- 15.Схемы обозначения звуков.
- 16.Схемы определения места звука в слове.
- 17.Кассы букв для подгрупповой работы.
- 18.Счетные палочки.
- 19.Цветные карандаши.
- 20.Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- 21.Сюжетные картинки для развития связной речи.
- 22.Детские книги со сказками для развития связной речи («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Маша и медведь» и пр.).
- 23.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- 24.Игровые пособия для выработки воздушной струи (мыльные пузыри, ветрячки, вата, снежинки и т.д.)
- 25.Картотеки пальчиковых игр.
- 26.Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
27. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- 28.Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

- 29.Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
- 30.Игрушки для выработки сильной воздушной струи («Поезд», «Свистульки» 3 видов, «вертушки»).
- 31.Фигурки животных.
- 32.Настольный театр
- 33.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками
- 34.Жетоны, печати для поощрения детей.