**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2022г    | **Утверждено:**  заведующий МБДОУ детский сад «Лесная поляна»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Сарычева приказ № от 31.08.2022г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МБДОУ детский сад «Лесная поляна»**

**ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**для детей дошкольного возраста**

**(5 – 7 лет)**

**(еженедельное планирование)**

**Пгт. Новый Уоян**

**2022**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………..**3

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Еженедельное планирование образовательной деятельности……………………….7**

**2.2 Технологическая карта…………………………………………………………………..**41

**3. Организационный раздел…………………………………………………………………**43

**4. Список литературы…………………………………………………………………………**44

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по лего-конструированию составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на поиск современных практик в дошкольном учреждении (организации). Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. Программа по лего - конструированию является дополнительной программой. Она так же может быть использована в образовательной деятельности как одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» в старшей и подготовительной к школе группе детского сада. В рабочей программе предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Еducation, которая позволяет старшим дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах.

В содержании рабочей программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социо-культурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При составлении содержательного раздела программы одним из важных факторов явились **психолого-педагогические исследования** (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.), доказывающие, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

**Методологическую основу** рабочей программы составляют педагогические научные разработки А.Бедфорда, М.С.Ишмаковой, Л. Г. Комаровой, О.М. Мельниковой.

Программа составлена в виде еженедельного планирования, с конкретными темами по каждой неделе.

Программа рассчитана на один учебный год (34 недели) и предполагает совместную работу педагога (воспитателя) с детьми один раз в неделю.

Тематический подход позволяет осуществить интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» отражает развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий. «Речевое развитие» выступает как важнейший компонент развития устной речи при анализе заданий, обсуждении результатов практических действий. «Художественно - эстетическое развитие» стимулирует к творческому моделированию с учетом художественных средств.

**Лего - конструирование способствует:**

- развитию самостоятельности и творческой самореализации собственных замыслов старшего дошкольника;

- умению работать в паре и коллективе;

- решению познавательных задач.

Эти компоненты являются предпосылками овладения универсальными учебными действиями, которые играют важную роль при подготовке ребенка к школе.

В программе представлены разные формы организации работы с детьми.

***Конструирование по образцу.*** Дети рассматривают образцы построек, которые выполнены из деталей конструктора. Педагог (воспитатель) показывает и объясняет способы их воспроизведения. Происходит передача готовых знаний, способов действий, что отражает совместную образовательную деятельность, которая является одним из этапов подготовки детей к самостоятельной поисковой деятельности*.*

***Конструирование по модели****.*Дети знакомятся с образцом модели, анализируют вместе с педагогом (воспитателем) элементы, из которых она собрана. Совместно решается проблемная задача: как и в какой последовательности воспроизвести, сконструировать эту модель. Постановка проблемной задачи с последующим её решением является элементом исследования, направленного на развитие логического мышления и познавательных действий детей.

***Конструирование по наглядным схемам.*** Дети знакомятся с понятием «Схема», рассматривают и обсуждают нарисованные схемы и чертежи разных моделей, учатся сами изображать (рисовать) простейшие схемы на листе бумаги. Это является одним из важных этапов наглядного моделирования.

***Конструирование по замыслу*.** Особенностью является то, что дети сами решают, что и как они будут конструировать. Такая творческая работа нацелена на развитие самостоятельности, применения умений и навыков, приобретенных детьми ранее.

***Конструирование по теме.***Дети ясно представляют тему конструкции, сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материалы, которые классифицируют по цвету, форме, продумывают способы выполнения работы.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Рабочая программа состоит их **трех** разделов: целевого, содержательного, организационного.

**В целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант обновленного планирования рабочих программ.

Обновления заключаются:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;

- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения заданий, практических действий;

- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный** раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**Цель**: создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

**Задача**: развивать мотивационную потребность к познанию и творчеству в процессе Лего-конструирования.

**Целевые ориентиры:**

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;

- понимание технологии изготовления несложных конструкций;

- проявление творческой активности и самостоятельности;

- стремление к результативному выполнению работы

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Еженедельное планирование образовательной деятельности.**

**Сентябрь**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **«Азбука моделирования»** |
| **2 неделя** | **Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»** |
| **3 неделя** | **«Разнообразные конструкции»** |
| **4 неделя** | **«Городской дом»** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего -конструирование».**Задача:**познакомить с разными вариантами лего - конструкторов. | **«Азбука моделирования»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-речевая деятельность;- трудовая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Когда и где появились кубики «Лего», «Виды лего- конструкторов», «Как мы будем ориентироваться в деталях».**Познавательно -исследовательская**Экскурсия в Лего - центр.**Конструирование**«Собери модель по образцу» (по картинке).Расскажи о том, что ты сконструировал.Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.**Речевая**Запоминаем стихи:ЛЕГО   это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом.**Трудовая**Прибираем свое рабочее место. | Участие в беседе.Участие в экскурсии.Самостоятельное конструированиеЗапоминание стихотворения.Участие в трудовой деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;- проявляет любознательность;-обладает развитой памятью;- имеет представление одеталях конструктора;-проявляет активность в трудовой деятельности. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении творческого задания по собственному замыслу.**Задача:**развивать образное мышление в процессе практических действийпри выполнении творческого задания по собственному замыслу. | **Детали «Лего». Цвет величина, форма.****Разноцветные узоры.**Краткое содержание- познавательно - исследовательская деятельность;- коммуникативная деятельность;-речевая деятельность;- продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы.Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.**Коммуникативная**Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего».Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее.**Речевая**Запоминаем стихи:«Лего» - руки развиваетИ мечтать нам не мешает.И скажу про «Лего» я Это лучшая игра!**Продуктивная** Выставка детских работ. | Участие в исследовательской деятельности.Самостоятельное составление узора по собственному замыслу.Самостоятельное составление описательного рассказа.Участие в составлении словаря.Запоминание стихотворения.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о деталях конструктора «Лего»;- ребенок проявляет элементы творчества при составлении узора по собственному замыслу;- ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ;- ребенок проявляет речевую активность при работе над составлением словаря;-проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.**Задача:**развивать образное мышление в процессе практических действийпри выполнении конструирования по образцу. | **Разнообразные конструкции**Краткое содержание- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;**-** продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом**:**«Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы».Беседа о том, как конструируют здание.Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.**Познавательно - исследовательская**Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма).Самостоятельное конструирование по образцу и выбору ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы. Выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей).Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы?**Продуктивная**Выставка детских работ. | Рассматривание. готовых конструкций.Исследование деталей для конструирования.Самостоятельное конструирование по образцу.Решение проблемной ситуации.Участие в выставке детских работ. | - ребенок проявляет любознательность при рассматривании готовых конструкций;-ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности;-проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования многоэтажного дома.**Задача:**развивать логическое мышление в процессе конструирования многоэтажного дома. | **Городской дом** Конструирование многоэтажного дома.Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом.**Игровая**Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции».**Познавательно - исследовательская**Конструирование многоэтажного дома.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций.Участие в игровой деятельности.Самостоятельное конструирование многоэтажного дома.Участие в выставке детских работ. | - ребенок участвует в беседе;- проявляет интерес т при рассматривании иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций;- проявляет активность в игровой деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;-проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**Октябрь**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **«Улица, дорога, пешеходный переход»** |
| **2 неделя** | **«Игровая площадка нашего участка в детском саду»** |
| **3 неделя** | **«Наш детский сад»** |
| **4 неделя** | **«Детский сад будущего»** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования на заданную тему.**Задача:**развивать логическое мышление в процессе конструирования на заданную тему. | **Улица, дорога, пешеходный переход.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседы:«Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?».**Игровая**Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо».**Познавательно - исследовательская**Решение проблемной ситуации: «Как обеспечить безопасность на дорогах?»Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход.**Продуктивная** Выставка детских работ. | Участие в беседе.Повторение правил безопасного поведения на дороге.Участие в игровой деятельности.Самостоятельное решение проблемной ситуации.Участие в конструировании.Коллективная работа в малой группе.Участие в выставке детских работ. | - ребенок участвует в беседе;- ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге;-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;-проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования на заданную тему.**Задача:**развивать пространственное мышление в процессе конструирования на заданную тему. | **Игровая площадка нашего участка в детском саду.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Наш игровой участок».**Речевая**Составление описательного рассказа об участке детского сада.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре.Сравнение детских работ.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Самостоятельное составление описательного рассказа.Участие в экскурсии по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участкаРисование модели участка на земле.Конструирование в паре.Участие в выставке детских работ. | - ребенок участвует в беседе;-ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности;-проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для закрепления умений и навыков конструирования зданий.**Задача:**Закрепить умения и навыки конструирования зданий.  | **Наш детский сад**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- речевая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. **«**Наш детский сад».Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада.**Игровая**«Построй здание»На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада.**Речевая**Составление описательного рассказа о здании детского сада.**Познавательно - исследовательская**Экскурсия вокруг здания детского сада.Конструирование по заданному образцу.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Участие в рассматривании и обсуждении готовой модели детского сада.Самостоятельное выполнение игрового задания.Участие в экскурсии.Самостоятельное конструирование по образцу.Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- с интересом выполняет игровое задание;-у ребенка развита крупная и мелкая моторика;-проявляет интерес к постройкам других детей. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования. **Задача:**закрепить умения и навыки конструирования, самостоятельного творческого конструирования. | **Детский сад будущего.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».**Познавательно - исследовательская**Самостоятельное творческое конструирование.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Самостоятельное творческое конструирование.Участие в выставке детских работ | - ребенок владеет техническими умениями в конструировании из лего-конструктора. |

**Ноябрь**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **«Устойчивость постройки»** |
| **2 неделя** | **«Навес и крыша»** |
| **3 неделя** | **«Ферма»** |
| **4 неделя** | **Детско - родительский проект «Строим вместе!»** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.**Задача:**овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки. | **Устойчивость постройки.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Устойчивые конструкции».Рассматривание и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.**Познавательно -исследовательская**Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Участие в рассматривании и обсуждении постройки готовой модели.Самостоятельное создание устойчивой конструкции. | - ребенок владеет новыми конструкторскими умениями, прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.**Задача:**овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели навеса и крыши. |  **Навес и крыша.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши. Выполненных педагогом.**Речевая**И лестница есть,Можно на крышуПо лестнице влезть.Можно по крышеПобегать потом,И можно лечь, развалиться.Все можно.Нельзя забывать лишь о том,Что с крыши можноСвалиться!!!**Познавательно - исследовательская**Конструкция модели крыши и навеса.Конструирование по образцу**.**Описание своей модели.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Знакомство с новым стихотворением.Конструирование по образцу**.** | - ребенок имеет представление о конструирование навеса и крыши;- ребенок успешно выполняет конструирование по образцу;- ребенок проявляет самостоятельность при описании модели. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.**Задача:**овладеть конструкторскими умениями по заданной теме. | **«Ферма»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;-познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели».Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.**Игровая**«Накорми животных».Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.**Познавательно - исследовательская**Самостоятельное творческое конструирование.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Рассматривание иллюстраций и картинок.Участие в игре.Самостоятельное творческое конструирование.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме;-проявляет интерес к конструированию по заданной теме. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:** создание условий для реализации детско - родительского творческого проекта.**Задача:**реализовать детско - родительский творческий проект «Строим вместе!». | Детско - родительский проект «Строим вместе!» | Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу.**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в детско - родительском проекте. | - ребенок проявляет интерес к совместной деятельности. |

**Декабрь**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **«Машины»** |
| **2 неделя** | **«Летательные аппараты»** |
| **3 неделя** | **«Самолеты»** |
| **4 неделя** | **Конкурс** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для формирования представлений детей о машинах разных видов.**Задача:**формировать представлений детей о машинах разных видов в процессе практических действий. | **Машины**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом).**Игровая**Игровое задание: построй такую же машину как на этом чертеже.Игра «Назови детали машины».**Познавательно - исследовательская**Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу.**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Работа с иллюстрацией «Машина».Изучение схемы с использованием геометрических фигур.Выполнение игрового задания.Самостоятельное конструирование по замыслу.Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- у ребенка сформированы представления о машинах разного вида;- ребенок имеет представление о словах «схема», «чертеж»;- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.**Задача:**формировать представленияо летательных аппаратах прошлого и настоящего. | **Летательные аппараты**«Космический корабль», «Космическая станция».Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- речевая деятельность;-игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.История создания летательных аппаратов.«Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций.**Речевая**Составление описательного рассказа по картинке.**Игровая****«**Космонавты», «Космодром».**Познавательно - исследовательская**Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции.Конструирование космического корабляс использованием геометрических фигур.**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Рассматривание иллюстраций.Самостоятельное составление описательного рассказа по картинке.Участие в игровой деятельности.Решение исследовательской задачи.Самостоятельное конструирование из геометрических фигур.Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего;- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции;- ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для формирования представлений детей о разных видах самолетов.**Задача:**формировать представления детей о разных видах самолетов**.** | **Самолеты**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;**-** речевая деятельность**;****-** познавательно - исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа.История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые. военные самолеты.Рассматривание иллюстраций.**Речевая**Составление описательного рассказа по картинкам.**Познавательно -****исследовательская**Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей самолетов (пассажирский, грузовой, военный).**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Рассматривание иллюстраций.Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам.Решение исследовательской задачи.Конструирование по выбранной модели.Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет поддерживать беседу;- у ребенка сформированы представления о видах самолетов;- ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции;- ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения конкурса по лего -конструированию.**Задача:**научить представлению своей конкурсной работы. | **Конкурс творческих работ по лего - конструированию.** | Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа. | Участие в конкурсе. | - ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки;- с интересом участвует в конкурсе детских работ. |

**Январь**

**1, 2 недели - выходные праздничные дни.**

**Примерные темы месяца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 неделя** | **«Корабли»** |
| **4 неделя** | **«Мосты»** |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления с особенностями конструирования (построения) корабля.**Задача:**Познакомить детей с особенностями построения корабля. | **Корабли.****Морской транспорт.**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;-речевая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма.Обсуждение.Рассматривание картин и иллюстраций**Игровая**«Морское путешествие».**Речевая**Составление описательного рассказа по картинке.Блоки и механизмы, тросы.**Познавательно - исследовательская** Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли?Конструирование по образцу.**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Просмотр видеофильма.Участие в обсуждении.Рассматривание картин и иллюстраций.Участие в игре.Самостоятельное составление описательного рассказа.Решение познавательной задачи.Участие в выставке детских работ. | - ребенок принимает участие в беседе;- может высказать свое суждение о фильме;- проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций;-проявляет активность при решении познавательных задач;- соблюдает последовательность практических действий при конструировании по образцу. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления с особенностями конструирования мостов.**Задача:**научить последовательным практическим действиям при конструировании моста.  | **Мосты**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа «Для чего нужны мосты?»Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга».Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.**Игровая**Подвижная игра «По мостику -мосточку».**Познавательно - исследовательская** Самостоятельное изображение (рисование)схемы моста по инструкции.Конструирование моста по собственному замыслу».**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Участие в просмотре видеофильма.Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.Участие в подвижной игре.Самостоятельное рисованиесхемы моста.Самостоятельное конструирование по замыслу.Участие в выставке детских работ. | - ребенок принимает участие в беседе;- может высказать свое суждение о фильме;- проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций;- проявляет активность в подвижной игре;- имеет представление о схеме моста;- проявляет интерес к участию в выставке детских работ. |

**Февраль**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Спортивные сооружения «Стадион»** |
| **2 неделя** | **«Футбольное поле»** |
| **3 неделя** | **«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)** |
| **4 неделя** | **«Зимние горки»** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.**Задача:**научить конструированию по образцу спортивного сооружения. | **Спортивные сооружения «Стадион»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- двигательная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека.Видеофильм «Стадион». Обсуждение.Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения),сконструированного педагогом.**Двигательная**Подвижная игра «Кто быстрее».**Познавательно - исследовательская** Самостоятельное изображение (рисование по образцу)схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу.**Продуктивная**Выставка творческих работ.  | Участие в беседе.Участие в просмотре видеофильма.Рассматривание готовой модели стадиона.Участие в подвижной игре.Самостоятельное рисование по образцу схемы стадиона.Конструирование по образцу.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о спортивных сооружениях;-хорошо владеет устной речью;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;-ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.**Задача:**закрепить умения и навыки конструирования по теме «Футбольное поле». | **Футбольное поле**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках.Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение.Ответы на вопросы.**Познавательно - исследовательская** Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля.Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот.**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Ответы на вопросы.Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о прямоугольном футбольном поле;- ребенок называет объекты на футбольном поле (ворота, мяч);- ребенок использует знакомые геометрические формы; - участвует в выставке детских работ.  |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для реализации семейно - группового проекта «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).**Задача:**реализовать творческий семейно -групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля). | «**Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)** | **Семейно -групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)** | Участие в семейно - групповом проекте. | - ребенок проявляет творческую инициативу;- доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по собственному замыслу.**Задача:**закрепить умения и навыки конструирования по собственному замыслу. | **Зимние горки**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада.**Игровая**Катание с горки на санках (на участке).**Познавательно - исследовательская** Конструирование по замыслу «Зимние горки».**Продуктивная**Выставка детских работ. | Участие в беседе.Катание с горки на санках.Конструирование по замыслу «Зимние горки».Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о конструировании зимней горки;- ребенок проявляет творчество при конструировании по замыслу. |

**Март**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **Парк развлечений «Солнышко»** |
| **2 неделя** | **Парк развлечений «Автодром»** |
| **3 неделя** | **Парк развлечений «Качели»** |
| **4 неделя** | **Выставка детских работ «Подарок маме»** (к женскому дню) |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».**Задача:**познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Солнышко». | **Парк развлечений «Солнышко»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно -исследовательская деятельность;- речевая деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений». Обсуждение.**Познавательно - исследовательская** Моделирование. Коллективная работа «Солнышко» **(**Аттракцион).Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16х16 сантиметров, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси. У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.**Речевая**Составление описательного рассказа о готовой конструкции. | Участие в беседе.Участие в просмотре видеофильма.Участие в коллективной работе по заданной теме. | - ребенок имеет представление о наборах для конструирования по теме «Парк развлечений»;-хорошо владеет устной речью. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».**Задача:**познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром». | **Парк развлечений****«Автодром»**Краткое содержание:- познавательно - исследовательская деятельность. | **Познавательно - исследовательская** **Коллективная работа**Конструирование квадратной площадки: гладкое фиолетовое основание и контрастные чёрно-белые борта. В левом углу конструируется лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета. Размер площадки для автодрома составляет **10х14х12 см.** | Участие в коллективной работе по конструированию автодрома. | - ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом (воспитателем). |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».**Задача:**познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания работы «Качели». | **Парк развлечений «Качели»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно - исследовательская деятельность;-продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели»Обсуждение.**Познавательно - исследовательская** Конструирование по образцу.Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры.Как создать симметричную постройку?Самостоятельное цветовое решение.**Продуктивная** Выставка детских работ. | Участие в беседе.Рассматривание картинки.Участие в обсуждении.Самостоятельное конструирование по образцу.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о точке опоры, равновесии;- может собрать конструкции по образцу. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения выставки.**Задача:**научить представлять свои работы на выставке детских работ. | **Выставка детских работ «Подарок маме»** **(к женскому дню)** | **Выставка.****Речевая** **«Ребенок экскурсовод»**Каждый ребенок рассказывает о выставке своей маме (бабушке). | Участие в выставке. | - ребенок имеет развитую речь и память. |

**Апрель**

**Примерные темы месяца**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 неделя** | **«Железные дороги»** |
| **2 неделя** | **Путешествие по железной дороге «Наш поезд»** |
| **3 неделя** | **Сказочные герои** |
| **4 неделя** | **Сказочные герои** |

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования железной дороги.**Задача:**развивать пространственное мышление в процессе конструирования железной дороги. | **Железные дороги****Работа с конструктором «Первые механизмы** **Лего -Дакта»**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- игровая деятельность;- познавательно -исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о железных дорогах и их значении. Пространство железных дорог Кольцевая дорога.**Игровая**Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога».Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).**Познавательно - исследовательская** Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.**Продуктивная** Выставка детских работ. | Участие в беседе.Участие в игровой деятельности.Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.Участие в выставке детских работ. | - ребенок имеет представление о железных дорогах;- у ребенка развито пространственное мышление;- ребенок умеет составить простую схему железной дороги.  |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования по замыслу.**Задача:**развивать пространственное мышление в процессе конструирования по замыслу | **Путешествие по железной дороге «Наш поезд».** Коллективный проект.Краткое содержание:- познавательно -исследовательская деятельность. | **Познавательно- исследовательская**Конструирование по замыслу. «Путешествие по железной дороге».Обсуждение результатов конструирования. | Участие в коллективной творческой работе. | - ребенок проявляет готовность к коллективной творческой работе. |

**3,4 недели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для развития творческого мышления в процессе конструирования по заданной теме.**Задача:**развивать творческое воображение в процессе конструирования сказочных героев. | **Сказочные герои**Краткое содержание:- коммуникативная деятельность;- познавательно -исследовательская деятельность;- продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По - щучьему веленью».Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.**Познавательно- исследовательская**Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.**Продуктивная** Выставка детских работ. | Участие в беседе.Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.Конструирование в мини - группе.Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.Участие в выставке детских работ. | - ребенок умеет работать в мини - группе;- ребенок проявляет творчество при конструировании сказочных героев. |

**Май**

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Здания и уличные постройки».**Задача:**проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Здания и уличные постройки». | **Конкурс «Здания и уличные постройки»** | Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Здания и уличные постройки». | Участие в конкурсе. | - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок обладает развитым воображением;-ребенок способен к принятию собственных решений при выполнении конструкторских задач. |

**2 неделя**

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Транспорт».**Задача:**проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Транспорт». | **Конкурс** **«Транспорт»** | Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Транспорт». | Участие в конкурсе. | - ребенок имеет представление о конструкциях разных видов транспорта. |

**3 неделя**

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Спортивные сооружения».**Задача:**проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Спортивные сооружения». | **Конкурс** **«Спортивные сооружения»** | Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Спортивные сооружения». | Участие в конкурсе. | - ребенок имеет представление о конструкциях спортивных сооружений. |

**4 неделя**

**Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели, задачи** | **Тема** | **Виды и формы совместной деятельности** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность** | **Целевые ориентиры** |
| **Цель:**создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Сказочные герои».**Задача:**проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Сказочные герои». | Конкурс «Сказочные герои» | Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программнойпо теме «Сказочные герои». | Участие в конкурсе. | - ребенок имеет представление о конструировании сказочных героев. |

**2.2 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.**

**Примерный образец (модель) технологической карты**

|  |
| --- |
| Тема: |
| Возрастная группа:  |
| Форма совместной деятельности:  |
| Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): |
| Учебно-методический комплект: |
| Средства | наглядные |
| мультимедийные |
|  литературные  |
| музыкальные  |
| оборудование  |
|  |
|  |
| Задачи | обучающие |
|  |
|  |
| воспитательные |
|  |
|  |
|  |
| развивающие |
|  |
|  |
|  |
| Этапы совместной деятельности | Содержание деятельности | Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса  | Совместная деятельность педагога и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов | Целевые ориентиры(результат)  |
| Мотивационный | Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать;- зачем, почему это необходимо знать, уметь;- важны ли познавательные умения в повседневной жизни.Содержание познавательной деятельности строится с учетом этих вопросов. |  |  |  |
| Организационный (организованная деятельность) | Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности по лего - конструированию, познавательному развитию.  |  |  |  |
| Рефлексивный | Обратная связь. |  |  |  |

**3. Организационный раздел**

**Условия для реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **Техническое оборудование** | **Игровое оборудование** | **Развивающая предметно - пространственная среда** | **Ответственный за реализацию программы** |
| Создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности детей в процессе лего - конструирования. | Интерактивная доска - 1Интерактивный стол - 1Видеокамера - 1 Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук -1Подключение к сети интернет | Ресурсный набор LEGO WeDo.Базовый набор LEGO WeDo.Набор «Первые механизмы», "Большая ферма" DUPLO.Набор "Дикие животные" DUPLO и другие. | Оборудованная комната (кабинет) для занятий.Выставочные игровые комплекты Лего - конструкторов. | Педагог (воспитатель) |

**4. Список литературы**

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2

 2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.

 3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.

4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.

5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно- игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

7. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007.

8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2014. –9.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

11. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.