МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКЙ САД «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА», ПГТ.НОВЫЙ УОЯН,СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ Р-Н

ПРОЕКТ

«РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР»

Автор – составитель

Намдакова Л.В.

Конева Г.И

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Речевой центр» |
| Тип проекта | Информационно -практико-ориентированный творческий |
| Вид проекта | Групповой |
| Продолжительность | Сентябрь - май |
| Участники проекта | Педагоги, дети, родители |
| Цель проекта | Создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса. |
| Ожидаемый результат | Центр «Речевое развитие» |

**Актуальность**

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» ПО ФГОС ДО – эта одна из важнейших образовательных областей дошкольников. Вы, конечно, можете возразить, что не менее важно познавательное или физическое развитие, художественно эстетическое или социально-коммуникативное. Да, все они важны, но возможно ли полноценное развитие детей в любой из этих образовательных областей без речи, без общения, без коммуникативной деятельности? Конечно же, нет. Поэтому абсолютно бесспорно место речевого развития в полноценном формировании личности. Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями.

**Проблема**

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы. Разработка проекта продиктована стремлением создать максимально благоприятные условия для формирования и развития речи детей, на новом уровне удовлетворить коррекционно-образовательные потребности родителей, детей и педагогов, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива группы. В настоящее время многие детские учреждения используют в своей работе различные речевые центры, мы же пробуем создать речевой центр в группе, учитывая направленность нашего учреждения на решение годовых задач.

Задачи МБДОУ «Лесная поляна»:

1.Продолжить работу по формированию речевой компетентности дошкольника, используя инновационные методы и приемы обучения.

2. Акцентировать работу педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста.

В теории и практике дошкольного образования отмечается, что подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметной развивающей среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребенка и обогащение его речевого опыта. Поэтому организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, а в частности группы, стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

**Содержание проекта**

В связи с недостаточным опытом детей в самостоятельной речевой деятельности, мы решили создать те самые условия для самостоятельной речевой деятельности.

**Цель проекта:** создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

Расширение возможностей предметно-развивающей среды и обогащение дидактическим и игровым материалом

Повышение качества взаимодействия с родителями (как детей, так и педагогов).

Развитие навыков самостоятельной речевой деятельности.

Повысить профессиональную компетентность педагогов.

**Целевая группа проекта**: дети, педагоги, родители.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный творческий

**Срок реализации проекта:** сентябрь – май

**Продукт проекта:** центр «Речевое развитие»

**Практическая значимость:** Использование проектного метода обеспечивает стабильность, устойчивость, целостность образовательного процесса.

Выполнение проекта позволяет успешно решать основные задачи на учебный год, повысить профессиональную культуру педагогов, их педагогическое мастерство, организовать тесное сотрудничество между всеми участниками образовательного пространства: воспитателями, воспитанниками и их родителями.

Идёт поиск новых идей, приобретаются знания, развиваются новые формы работы, новый взгляд и своевременная позиция на решение проблемы.

Данный проект адресован в первую очередь воспитателям дошкольных учреждений, специалистам ДОУ, родителям. Безусловно ориентирован на детей.

**Трансляция проекта:** Презентация проекта для педагогов ДОУ на педагогическом совете.

**Ожидаемые результаты:**

*Для воспитанников:*

- повышение уровня компетентности воспитанников:

- высокий уровень сформированности коммуникативных навыков, высокий уровень владения конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми на *выходе в школу;*

- расширение объема пассивного и активного словаря;

- повышение эмоциональной выразительности речи.

*Для педагогов:*

- повышение компетентности в области речевого развития детей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей речевое развитие детей;

- достижение педагогами высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников;

- популяризация инновационного опыта работы детского сада

Для родителей (законных представителей):

- активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе; обогащение психолого-педагогической знаниями в области развития речи детей; удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом

**Этапы проекта**

I. Организационно-подготовительный (сентябрь).

II. Основной (октябрь - апрель).

III. Заключительный (май).

**Этапы реализации проекта:**

**I. Организационно-подготовительный этап**

Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных

Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольник», и мн.др.

Разработка мероприятий по теме проекта

Анкетирование родителей

Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников.

**II.Основной этап.**

Создание центра «Речевое развитие»

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстрационным материалом и т.д.

Проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию речи дошкольников.

Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.

Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.

Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.

Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.

**III. Заключительный**

Подведение итогов проекта. Презентация проекта для педагогов ДОУ на педагогическом совете.

**Работа по реализации проекта**

В состав предметно-развивающей среды входит речевой центр в группе. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. Создавая речевой центр, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике этого уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к речевой деятельности. Речевой центр был оборудован в хорошо освещенной центральной части нашей группы. Дизайнер центра выдержан в той же тематике, что и вся группа в целом. Особое место в предметном мире ребенка занимает игрушка. Она является другом, партнером в игре, собеседником. Поэтому ключевым персонажем, хозяйкой уголка решено было сделать именно игрушку.

В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал

Известно, что формирование речевых областей мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее, от пальцев, поэтому обязательной и важной мы считаем работу по развитию мелкой моторики.

Работа в данном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

• чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;

• развитию диалогической и связной речи;

• обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;

• развитию звуковой культуры речи;

• развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи;

• развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению.

При оформлении центра речевой активности необходимо руководствоваться принципами, определенными ФГОС ДО: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной». Применяя их к центру речевой активности можно говорить о следующем:

• принцип насыщенности предусматривает соответствие развивающей предметно-пространственной среды содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям воспитанников (центры речевой активности в группах оформляются с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей, отличаются информативностью и разнообразием тематики книг);

• принцип трансформируемости, который предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в группах в зависимости от образовательной ситуации (в ходе самостоятельной деятельности дети могут использовать некоторые предметы мебели в центре речевой активности, переставлять ее, трансформируя в театральную ширму);

• принцип полифункциональности предусматривает возможность разнообразного использования различных составляющих центра речевой активности, а также наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре, (детская мебель, книжки-ширмы, игровизоры, трафареты, шаблоны, значки, этикетки, дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин);

• принцип вариативности, предусматривающий не только наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, но и периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (альбом детского художественного творчества «По следам художественных произведений», страницами которого являются рисунки и аппликации воспитанников, фотографии, предметы старины и быта);

• принцип доступности предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям (ребенок может уединиться и сосредоточиться на общении с интересной книгой);

• принцип безопасности предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, центры речевой активности оборудуются в максимально освещенной зоне групповых комнат.

В соответствии с этими принцами и приоритетной линией речевого развития детей каждого возраста определяется наполнение речевой развивающей среды:

Для детей 6-7 лет:

• Наличие библиотеки книг по разделам: о природе, о животных или по авторам. Выставляется 10-12 книг, различных по жанру и тематике. Оформляются тематические выставки с рисунками детей.

• Альбомы или материал о творчестве и жизни писателей.

• Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.

• Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, перфокарты для подготовки руки к письму, игры на развитие ручной умелости.

• Картотека словесных речевых игр.

• Коллекции значков, марок, календариков, этикеток.

• Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволока, камушки, песок, пластилин и др.).

• Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки, азбуки букв различной фактуры.

• Дидактические игры на формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи, обучению детей грамоте.

• Игры – небылицы «Что перепутал художник», игры – картинки по типу «Найди отличия».

• Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ».

• Альбомы или книжки-самоделки с сочинёнными детьми рассказами и нарисованными рисунками.

• Уголок «Читаем сами»: детские журналы, детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.

**Вывод**

Таким образом, мы видим, что использование речевого уголка позволило нам не только расширить речевую среду в группе, но создать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со сверстниками и самостоятельно, легко и непринужденно развивать и совершенствовать свои речевые навыки.

В дальнейшем будет продолжена работа по:

- реализации образовательных программ по речевому развитию и апробации новых программ формирования коммуникативных способностей у дошкольников;

- расширению учебно-дидактического комплекса для детей дошкольного возраста, совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды