****

# 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее -Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
* 14.11.2013 №30384);
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
* образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
* Уставом МБДОУ детский сад «Лесная поляна»;
* Образовательной программой МБДОУ детский сад «Лесная поляна»
	1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ детский сад «Лесная поляна» (далее-МДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
	2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

# 2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса. 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

# 3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

* 1. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
	2. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

# Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

* Комплексно-тематическое планирование;
* Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
* Календарное планирование.
* Планирование работы в летний период

4.2. **Комплексно-тематическое планирование:**

* Составляется педагогами каждой возрастной группы.
* Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (***Приложение №1***) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.1. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.2. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

* Дату реализации интегрирующей темы
* наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
* решаемые педагогические задачи;
* варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование ООД должно отражать:

* месяц, недели месяца, учебные дни недели;
* интегрирующие темы недель, месяца;
* наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
* реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;
* решаемые педагогические задачи;
* учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми **(Приложение № 3, Приложение № 4);**

* планирование утреннего отрезка времени;
* планирование организованной образовательной деятельности;
* планирование прогулки;
* планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

* комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
* план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

* цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
* содержание определяется программой;
* организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
* результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

* в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
* утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

* наблюдение;
* подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
* игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
* индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
* труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

* все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые
* воспитателем, планируются один раз в неделю;
* труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
* воспитание художественной литературой и фольклором;
* работа с семьей обучающегося (воспитанника);
* работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана ООД, учитывающего:

* требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
* требования календарно-тематического плана.
* 4.5. Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст) **(Приложение № 5)**

4.6. Планирование работы в летнее время.

Планирование работы в летний период (**Приложение № 6)** включает основные задачи работы и основные направления:

* оздоровительная и профилактическая работа;
* воспитательно-образовательная работа;
* методическая работа;
* работа с родителями
* административно-хозяйственная работа.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

* титульный лист;
* годовые задачи ДОУ;
* режим дня группы;
* расписание непосредственной образовательной деятельности;
* список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
* условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
* листок здоровья;
* комплексно-тематический план;
* план работы с родителями;
* перспективное планирование;
* календарные планы;
* лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** , **Приложение № 4** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

* утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
* вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
* работа, связанная с развитием игровой деятельности;
* работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
* работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
* работа с родителями, социумом;
* развлечения;
* индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
* создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

# 6. Документация и ответственность

 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем ДОУ не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет.

**Приложение №1**

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ранний возраст** **1 мл. группа** | **Вторая** **младшая группа**  | **Средняя** **группа** | **Старшая** **группа** | **Подгот.** **группа** |
| **Сентябрь** | **1 сентября – День Знаний****27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников** |
| 1 неделя | Здравствуй, детский сад! | День знаний. Профессии сотрудников ДОУ. |
| 2 неделя | Ранняя осень (сад, огород) сбор урожая  | Дары леса |
| 3 неделя | Осень. Ягоды. Грибы  | Осень. Сезонные изменения в природе.Сезонные изменения в городе, в деревне |
| 4 неделя | Я в мире человек |
| **Октябрь** | **1 Октября – День пожилого человека 5октября- День Учителя****4 Октября – День защиты животных** |
| 1 неделя | Я и моя семья | Моя семья. Обязанности. | Моя семья, Родословная, семейные традиции, праздники |
| 2 неделя | Домашние животные | Дикие животные. Подготовка к зиме. |
| 3 неделя | Домашние птицы | Домашние, перелетные птицы |
| 4 неделя | Транспорт | Виды транспорта | Виды транспорта. Спец. транспорт |
| **Ноябрь** | **4 ноября- День народного единства****7 ноября- День согласия и примирения****20 ноября – Всемирный день ребёнка****21 ноября – Всемирный день приветствий****28 ноября – День матери** |
| 1 неделя | Мой дом. | Мой дом, мой посёлок | «Мой посёлок» | «Земля – наш общий дом» |
| 2 неделя | Предметы домашнего обихода |
| 3 неделя | ОБЖ (электроприборы) |
| 4 неделя |  День матери |
| **Декабрь** | **10 декабря – Всемирный День прав человека****12 декабря – День Конституции РФ****31 декабря – Наступает Новый Год** |
| 1 неделя | Зима. Зимние забавы |
| 2 неделя | Зимовье зверей |
| 3 неделя | Покормите птиц зимой | Зимующие птицы. Покормите птиц зимой |
| 4 неделя | Новый год | Новый год. Мастерская Деда Мороза |
| **Январь** | **1 января – Новый год наступил****7 января – Рождество Христово****11 января - Всемирный День «Спасибо»** |
| 1 неделя | КАНИКУЛЫ |
| 2 неделя | Природные явления зимой |
| 3 неделя | Мишки на Севере | Животные и птицы Севера |
| 4 неделя | Зимние виды спорта  |
| **Февраль** | **8 февраля – Встреча Масленицы.****10 февраля – День памяти А.С. Пушкина****19 февраля – День памяти Ушинского****23 февраля - День защитника Отечества** |
| 1 неделя | В гостях у сказки. | Мои любимые книжки | Творчество А.С. Пушкина |
| 2 неделя | Неделя доброты | Моя малая родина | Моя Бурятия | Народные традиции Бурятии. Праздник Сагаалган |
| 3 неделя | Народные игрушки. В гости к нам пришла матрешка | Народная культура и традиции. Масленица. |
| 4 неделя | Папин праздник | Наша армия.Роды войск. |
| **Март** | **3 марта- Всемирный День писателя.****8 марта – Международный женский день.****21 марта – День Земли.****27 марта – Международный День театра.****24- 31 марта – Неделя детской книги** |
| 1 неделя | Весна. Вот какая мама. Праздник 8 Марта.  |
| 2 неделя | Комнатные растенияЦветущие комнатные растения |
| 3 неделя | Всемирный день воды. ОБЖЧеловек и его безопасность |
| 4 неделя | Весна. Дикие животные |
| **Апрель** | **1 апреля – День смеха****1 апреля - Международный День птиц****2 апреля – Международный День деткой книги****7 апреля – Всемирный День здоровья****12 апреля – День космонавтики** |
| 1 неделя | Птицы | Перелетные птицы | Весна. Перелетные птицы |
| 2 неделя | День Космонавтики |
| 3 неделя | Всемирный день здоровья |
| 4 неделя | Писатели детям |
|  **Май** | **1 мая – Праздник весны и труда.****9 мая – День Победы.****15 мая – Всемирный День семьи** |
| 1 неделя | День Победы | Моя страна. День Победы |
| 2 неделя | Цветы. Деревья. |  Весенние цветы. | Весенний сад и огород. |
| 3 неделя | Насекомые |
| 4 неделя | Лето. Солнечное детство. |

**Приложение № 2**

**Перспективное планирование организационной образовательной деятельности**

**Расписание образовательной деятельности в -------- группе на I неделю сентября**

***Пример перспективного планирования***

**Тема: «Здравствуй детский сад».**

**Сроки реализации: со 2 – 6 сентября 2022 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/День недели** | **Дата/День недели** | **Дата/День недели** |
| Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Дата/День недели** | **Дата/День недели** | Итоговые мероприятия по теме: |
| Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательная областьООД «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (название НОД)Задачи:1.2.3.Источник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение № 3**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ЛЕТ)**

Месяц

День недели

Тема

Итоговое мероприятие Ответственный:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** |  **Образовательная область** | **Совместная деятельность взрослого с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями/ соц.партнерами:** |
| **Утро** |  |   | Игры с дидактическими игрушками |  |
| **Утренняя гимнастика** |  |  |  |  |
| **ООД** |  |  |
| **Прогулка №1** |  | НаблюдениеД\игра Трудовая деятельность: Подвижная игра: Игра малой подвижности:Самостоятельные игры с мячом, песком, выносным материалом. |
| **Вечер** |  | **КГН**. Чтение р.н. потешек Сюжетная игра Игры на звукоподражание**Труд** | Развитие мелкой моторики |  |
| **Гимнастика после сна** |  |  |  |  |
| **ООД** |  |  |  |  |
| **Прогулка №2** |  |  |  |  |

**Приложение № 4**

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ**

**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 - 7 ЛЕТ)**

**Месяц**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема недели**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОНЕДЕЛЬНИК Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** |
| **Утро:**  |
| 1. **Индивидуальная работа**
 | По воспитанию культурно-гигиенических навыков.Цель: |
| 1. **Утренний круг**

**Приветствие, тема беседа, игра, проблема, персонаж** |
| 1. **ООД**
 | Тема:Цель: |
| 1. **Работа по ОБЖ /ПДД**
 | Цель: |
| 1. **Чтение художественной познавательной литературы**.
 | Цель: |
| 1. **Прогулка**
 |
| * **Наблюдение за не живой природой.**
 | Цель: |
| * **Трудовая деятельность**
 | Цель: |
| * **Подвижные игры**
 | Цель: |
| * **Индивидуальная работа по развитию основных движений (прыжки)**
 | Цель: |
| **Работа перед сном** (Р.Р., С.К.Р., П.Р.) | Цель: |
| **Вечер:** |
| 1**.Сюжетно-ролевая игра** | Цель: |
| 1. **Индивидуальная работа**
 | По музыкально-ритмическим движениямЦель: |
| 1. **Беседа о художниках и картинах/дид.игры по изодеятельности**.
 | Цель: |
| 1. **Вечерний круг**
 |
|  **Прогулка**  |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (в режимных моментах)** |
| 1. Напоминать, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
 |
| 1. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положении стоя, сидя, в движении.
 |
| 1. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.
 |
| 1. Используя алгоритмы, развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать, снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать вещи, предметы одежды)
 |
| 1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
 |
| 1. Помогать детям общаться со знакомыми и взрослыми и сверстниками посредствам поручений (спроси, выясни, попроси, поблагодари)
 |

**Месяц** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВТОРНИК Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** |
| **Утро**:  |
| 1. **Индивидуальная работа**
 | По ФЭМП Цель: |
| 1. **Утренний круг**
 |
| 1. **НОД**
 | Тема: Цель: |
| 1. **Игры – эксперименты**
 | Игра № Цель: |
| 1. **Чтение художественной познавательной литературы**
 | Цель: |
| 1. **Прогулка**
 |
| * **Наблюдение за растительным миром**
 | Цель: |
| * **Трудовая деятельность**
 | Цель: |
| * **Подвижные игры**
 | Цель: |
| * **Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бег)**
 | Цель: |
| * **Игры с природными материалами (вода, камни, снег, песок)**
 | Игра № Цель: |
| **Работа перед сном** (Р.Р., С.К.Р., П.Р.) | Цель: |
| **Вечер** |
| **1. Индивидуальная работа** | По развитию связной речи Цель: |
| **2**. **Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики** | Цель: |
| **3.** **Отгадывание загадок по теме недели** | Цель: |
| 1. **Сюжетно-ролевая игра**
 | Цель: |
| 1. **Вечерний круг**
 |
|  **Прогулка картотека №**  |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (в режимных моментах)** |
| 1. В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину.
 |
| 1. Обращать внимание на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
 |
| 1. Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения на улице, дома и в саду.
 |
| 1. Через просьбы, поручения побуждать детей самостоятельному исполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
 |

**Месяц** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СРЕДА Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** |
| **Утро:**  |
| **1.Индивидуальная работа** | По звуковой культуре речиЦель: |
| **2. Утренний круг** |
| **3.ООД** | Тема:Цель: |
| **4.Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)** | Цель: |
| **5.Чтение художественной познавательной литературы** | Цель: |
| **Прогулка** |
| * **Наблюдение за животным миром**
 | Цель: |
| * **Трудовая деятельность**
 | Цель: |
| * **Подвижные игры**
 | Цель: |
| * **Индивидуальная работа по развитию основных движений (метание)**
 | Цель: |
| **Работа перед сном (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие)** |  |
| **Вечер** |
| **1.Индивидуальная работа** | По изоЦель: |
| **2. Сюжетно-ролевая игра** | Цель: |
| **3. Музыкально-дидактические игры/беседы о музыкальных произведениях и композиторах. Музыкально-хороводные игры и игры с пением.** | Цель: |
| **4. Вечерний круг** |
|  **Прогулка Картотека №**  |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (в режимных моментах)** |
| 1.В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину |
| 2.Обращать внимание на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| 3.Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения на улице, дома и в саду. |
| 4.Через просьбы, поручения побуждать детей самостоятельному исполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |

**Месяц** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧЕТВЕРГ Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** |
| **Утро:**  |
| **1.Индивидуальная работа** | По развитию словаря и грамматикиЦель: |
| **2. Утренний круг** |
| **3.ООД** | Тема:Цель: |
| **4.Игры на развитие внимания, памяти, мышления.** | Цель: |
| **5.Чтение художественной познавательной литературы** |  |
| **Прогулка** |
| * **Наблюдение за явлением общественной жизни и трудом взрослых.**
 | Цель: |
| * **Трудовая деятельность**
 | Цель: |
| * **Подвижные игры**
 | Цель: |
| * **Индивидуальная работа по развитию основных движений (Бросание, ловля)**
 | Цель: |
| **Работа перед сном (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие)** |  |
| **Вечер** |
| **1.Индивидуальная работа** | По конструированию/ручному трудуЦель: |
| **2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре** | Цель: |
| **3. Строительные игры** | Цель: |
| **4. Вечерний круг** |
|  **Прогулка.**  **Картотека №**  |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (в режимных моментах)** |
| 1.В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину. |
| 2.Обращать внимание на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| 3.Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения на улице, дома и в саду. |
| 4.Через просьбы, поручения побуждать детей самостоятельному исполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |

 **Месяц**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **ПЯТНИЦА Дата**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная)** |
| **Утро:**  |
| **1.Индивидуальная работа** | По развитию внимания, памяти, мышленияЦЕЛЬ: |
| **2. Утренний круг**  |
| **3.ООД** | Тема:Цель: |
| **4. Рассматривания альбом –иллюстрации по теме недели** | Цель: |
| **5.Чтение художественной познавательной литературы** | Цель: |
| **Прогулка** |
| * **Наблюдение за сезонными изменениями. Целевые прогулки и экскурсии.**
 | Цель: |
| * **Трудовая деятельность**
 | Цель: |
| * **Подвижные игры**
 | Цель: |
| * **Индивидуальная работа по развитию основных движений (Ходьба)**
 | Цель: |
| **Работа перед сном (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие)** | Цель: |
| **Вечер** |
| **1.Индивидуальная работа** | По физическому развитиюЦель: |
| **2.Хозяйственно-бытовой труд/ручной труд** | Цель: |
| **3. Культурно-досуговые мероприятия (праздники, развлечения, игры)** |  |
| **4. Вечерний круг** |
|  **Прогулка. Картотека №**  |
| **Совместная деятельность взрослого и детей (в режимных моментах)** |
| 1.В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину. |
| 2.Обращать внимание на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| 3.Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения на улице, дома и в саду. |
| 4.Через просьбы, поручения побуждать детей самостоятельному исполнению элементарных поручений: готовить материал к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. |

 **Приложение №5**

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) |
| - речевое развитие (словарная работа)- чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений- д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)- чтение художественной литературы | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков- ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте) |
| Совместная деятельность педагога с детьми |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания- ребенок и окружающий мир (предметный мир)через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ- речевое развитие (связная речь)- распределение длительных трудовых поручений  | - сенсорное воспитание- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.)  | - экологическое развитие (д/и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка  | - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность- труд в природе- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)- индивидуальная работа по ФИЗО- подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа  |
| Воспитание культуры поведенияКонструирование из разного материала | Развитие звуковой культуры речиРазвитие мелкой моторики | Изобразительная деятельность  | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | Изобразительная деятельность  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) |
| - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность - трудовые поручения | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность(с/р, режиссерские игры)- коллективный труд  | - театрализованная деятельность- игровая деятельность- элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (строительные игры)- элементарная опытно-экспериментальная деятельность  |

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) |
| - речевое развитие (словарная работа)- чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений- д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)- музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)- сенсорное развитие  | - развитие мелкой моторики - ЗКР  |
| Совместная деятельность педагога с детьми (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель). |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания- ребенок и окружающий мир (предметный мир) | - ОБЖ- речевое развитие (связная речь)- распределение трудовых поручений  | - сенсорное воспитание- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)- мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)- Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка  | - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с - самостоятельная детская деятельность- труд в природе- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)- индивидуальная работа по ФИЗО- подвижная игра - игра малой подвижности, хороводная игра |
| 2 пол.дня |  Совместная деятельность воспитателя с детьми |
| -Изобразительная деятельность (аппликация)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - Изобразительная деятельность( рисование)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная деятельность(лепка)- ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра) | - Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность- игровая деятельность (строительная игра) | - ознакомление с художественной литературой- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)- игры - эксперименты  |
|  | Индивидуальная работа |
| Изобразительная деятельность  | Развитие мелкой моторики | Развитие звуковой культуры речи | Изобразительная деятельность  | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

* Старший возраст: 1-2 в неделю
* На прогулке – ежедневно
* 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

* Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

* Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
* Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

* Старший возраст: 2- 3 игры в день.
* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

 Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)

- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).

- мероприятия по развитию навыков общения

**Приложение № 6**

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность** * Сюжетно – ролевые игры
* Режиссерские игры
* Театрализованная деятельность  Дидактические игры
* Интеллектуальные игры
 | **Социально – коммуникативная деятельность** * Беседы, общение, интервьюирование  Игровые ситуации, игры-путешествия
* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий
* Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов
* Ситуативные беседы
* ситуации морального выбора
* Социально-коммуникативные игры  Трудовая деятельность
 | **Познавательная деятельность** * Рассматривание, обследование, наблюдения
* Опыты, экспериментирование
* Творческие задания
* Проблемные ситуации
* Тематические выставки

  |
| **Художественно – эстетическая деятельность** * Рисование
* Аппликация
* Лепка
* Конструирование
* Музыкальные занятия, прослушивание музыки
 | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | **Речевая деятельность** * Ситуативные разговоры, беседы, общение  Специальное моделирование ситуации общения
* Чтение и обсуждение литературных произведений
* Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек
* Сочинение и отгадывание загадок
* Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество
 |
| **Двигательная активность** * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
* П/и
* Игры – соревнования  Игры с элементами спорта
* Народные игры
* Хороводные игры
* Физкультурные занятия
* Физкультурные досуги и праздники

  | **Индивидуальная работа** * Продуктивная деятельность (рисование)
* Формирование математических представлений
* Познавательное развитие
* Формирование математически х представлений
* Работа по развитию мелкой моторики
* Развитие фонематического слуха
* Развитие связной речи
* Развитие словаря
* Формирование грамматического строя речи
* Формирование основных физических качеств
* Конструктивная деятельность
* Продуктивная деятельность (аппликация)
* Развитие мелкой моторики
* Продуктивная деятельность
 | **Работа с родителями** * Совместные мероприятия
* Мастер-классы для родителей
* Выставки
* Музейное пространство
* Консультирование
* Беседы
* Онлайн-форумы
* Конкурсы
* Развлечения
* Викторины

 |