**Воспитание и обучение в режимных моментах**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, воспитателю (педагогу) необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

**Утренний прием детей**

**Утренний прием** детей **-** это хорошая возможность для персонального общения с родителями, воспитатели стремятся использовать это время максимально эффективно.

**Задачи педагога:**

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком;

- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день;

- развитие навыков вежливого общения;

- вовлеченность родителей в образовательный процесс.

**Утренняя гимнастика**

**Утренняя зарядка** в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

**Задачи педагога:**

- провести зарядку весело и интересно;

- способствовать сплочению детского сообщества.

 **Ожидаемый образовательный результат:**

 - положительный эмоциональный заряд;

 - сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать;

- музыкальное и физическое развитие.

**Дежурство**

**Дежурство** - это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Задачи педагога:**

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге;

- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и могли успешно с ними справиться;

- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;

- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;

- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности;

- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным;

- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

**Подготовка к приему пищи** (завтрак, обед, полдник, ужин)

Главное в подготовке к любому приему пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего, вырабатывать в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

**Задачи педагога:**

- учить детей быстро и правильно мыть руки;

- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания);

- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни);

- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности).

**Прием пищи**

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

**Плакат** с меню.

Это плакат с картинками и пиктограммами. Расположен на уровне глаз (чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано).

**Воспитание культуры поведения за столом**

**-** не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим детям;

- быть вежливым, использовать вежливые слова.

**Второй завтрак (особенности проведения**)

 Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени.

**Обед (особенности проведения)**

Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну.За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Ужин (особенности проведения**)

 Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем - то интересным).

**Задачи педагога:**

- создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом;

- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;

- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена пища, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

- использовать образовательные возможности режимного момента.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения;

- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями;

- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

**Утренний круг**

**Утренний круг** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

 В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

 **Задачи педагога**

 **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

 **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

 **Развивающий диалог**: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

 **Навыки общения**: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Ожидаемый образовательный результат:**

 **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

**Когнитивное развитие**: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

 Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

**Игры, занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, занятия после завтрака** | **Игры, занятия после прогулки** | **Игры, занятия после дневного сна** |
| - организованные занятия;- занятия по реализации совместных проектов, образовательных событий;- организация свободных игр. | - свободные игры в центрах активности;- занятия со специалистами. | - самостоятельные игры;- проектная и событийная деятельность. |

**Задача педагога:**

- организация занятий, игровой и свободной детской деятельности в разные периоды дня.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- освоение детьми разных видов деятельности.

**Подготовка к прогулке** (возвращение с прогулки)

**Задачи педагога:**

**-** учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку;

- развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу;

- использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями;

- развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.

**Прогулка**

Для оптимального развития детей необходимо продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр.

 **Прогулка состоит из следующих структурных элементов:**

- самостоятельная деятельность детей;

- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;

- различные уличные игры и развлечения;

- наблюдение, экспериментирование;

- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);

- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);

- посильные трудовые действия.

**Задачи педагога:**

- позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной;

- обеспечить наличие необходимого инвентаря;

- организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения;

- приобщать детей к культуре «дворовых игр»;

- способствовать сплочению детского сообщества;

- организовывать разновозрастное общение;

- максимально использовать образовательные возможности прогулки.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм;

- удовлетворение потребности в двигательных навыках;

- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками;

- развитие игровых навыков;

- развитие разновозрастного общения.

**Подготовка ко сну, дневной сон**

**В ДОО созданы условия** для полноценного дневного сна детей. Обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. В спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Чтение перед сном.**

 Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится.

**Если ребенок не хочет спать.**

Есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати, ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает.

**Задачи педагога:**

**-** создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка);

- учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке;

- стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

**Ожидаемый образовательный результат:**

**-** укрепление здоровья детей, профилактика утомления;

- развитие навыков самообслуживания;

- формирование интереса и потребности в регулярном чтении;

- приобщение к художественной литературе.

**Постепенный подъём, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект.

 **Порядок проведения:**

**-** постепенное пробуждение под приятную музыку (1-3 минуты);

**- «**потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2-3 минуты);

- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1-2 минуты);

- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4-5 минут);

- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

- одевание после сна.

**Задачи педагога:**

- к пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату;

- организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения);

- провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно;

- обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);

- комфортный переход от сна к активной деятельности;

- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

**Вечерний круг**

 Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

**Задачи педагога:**

**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем**. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество**: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

 **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

**Ожидаемый образовательный результат:**

- **коммуникативное развитие**: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности;

- **когнитивное развитие**: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения;

- **регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность;

- **навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи;

- **развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду;

- **эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

**Уход детей домой**

Когда ребенок уходит домой, воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело прощается с ребенком, называет его по имени; хвалит его перед родителем, повышая его самооценку, формирует желание вновь прийти в детский сад.

**Задачи педагога:**

- попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады;

- пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**Ожидаемый образовательный результат:**

- эмоциональный комфорт;

- формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день;

- обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.