

Опыт «Использование проблемно — поисковых ситуаций в экологическом образовании дошкольников»

Экологическое образование дошкольников - это первое звено в системе экологического образования современного человека.

Проблемно-поисковая ситуация - это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Основным звеном проблемной ситуации является противоречие. Педагогу важно не упустить этот момент и помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Один из наиболее интересных и увлекательных способов нахождения путей решения проблемных ситуаций – опытно - экспериментальная деятельность дошкольников, в ходе которой дети не только учатся выдвигать собственные гипотезы, наблюдать, размышлять, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, но и делать свои маленькие «открытия».

Описание опыта

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования отмечена необходимость вовлечения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность, подразумевающую исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, для развития инициативы, любознательности, умения высказывать свою точку зрения и проверять её в ходе наблюдений и практических действий.

Осознав важность и необходимость мотивации детей для получения ими прочных знаний по экологии, я поставила перед собой следующую цель - повысить мотивацию дошкольников на получение экологических знаний через использование проблемно-поисковых ситуаций.

Для достижения поставленной цели мною были определены задачи:

создать картотеку проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания для дошкольников; способствовать организации поисковой и исследовательской деятельности, в ходе которой дошкольники самостоятельно (или совместно с взрослым) находят пути решения возникших проблемных ситуаций;

создать условия для самостоятельного изучения детьми свойств и качеств живых и неживых объектов окружающего мира.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций применяла следующие методические приёмы:

подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;

изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);

побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы;

организация опытно-экспериментальной деятельности;

подведение детей к самоанализу и выводам.

Этапы организации поисковой, исследовательской деятельности

1 этап - Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы.

2 этап - Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент.

3 этап - Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно.

Поставленные перед детьми проблемы должны быть таковыми, чтобы дошкольники не могли выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но смогли бы самостоятельно (или при необходимости с помощью взрослого) проанализировать ситуацию и найти неизвестное (добыть знания).

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Примером такой развивающей среды в моей группе стал уголок опытно-экспериментальной деятельности, оснащенный разнообразным материалом и оборудованием, где дети проводят самостоятельную и совместную с взрослыми поисковую и исследовательскую деятельность. Одна из основных задач уголка - развитие познавательной

активности детей, желания и умения самостоятельно искать и находить ответы на возникающие вопросы и предложенные проблемно-поисковые ситуации.

Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей. В процессе решения проблемно-поисковых ситуаций у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Известно, что ни одну воспитательную, развивающую, образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного сотрудничества и взаимодействия с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Были разработаны советы родителям "Кто такой исследователь?", картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

На родительском собрании были предложены игры, в которых используются результаты экспериментирования.

В своей работе с детьми - дошкольниками руководствуюсь мудрым советом: "Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал" (В. А. Сухомлинский).

Конечно, экологическое образование детей - процесс довольно длительный и сложный, но он может стать очень увлекательным, интересным и для педагога и для воспитанника. Необходима лишь заинтересованность с обеих сторон, создать которую помогает использование проблемно-поисковых ситуаций.

В течение нескольких лет я использую метод проблемного обучения при построении образовательного процесса в экологическом воспитании дошкольников, но уже сегодня можно сказать, что регулярное использование проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания и решение их детьми, даёт положительные результаты.

Результативность опыта

Анкетирование родителей показало следующие результаты: 80% родителей отмечают повышение интереса их ребёнка к энциклопедиям экологического содержания, проведению в домашних условиях экспериментов.

В соответствии с ФГОС ДО в рамках проведения педагогической диагностики проводила оценку индивидуального развития детей в области экологического образования с целью индивидуализации образования и дальнейшей коррекции образовательного процесса.

Педагогическая диагностика познавательного (в частности экологического) образования проводилась мною в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной познавательной деятельности. Анализируя результаты этих наблюдений, хочется отметить положительную динамику в повышении уровня познавательного интереса дошкольников, в расширении и углублении экологических знаний. Дети стали более любознательными и активными, они не боятся высказывать свою точку зрения, выдвигать гипотезу, доказывать её, делать выводы, тем самым расширяя и активизируя знания в области экологии.

В настоящее время мною продолжается пополнение картотеки и материала проблемно-поисковых ситуаций экологического содержания, намечена разработка непосредственно образовательной деятельности на основе этих ситуаций для дошкольников разных возрастных групп.