

Проект на тему:

«Развитие познавательного интереса через экологическое воспитание»

Участники проекта: дети, родители.

Проект: социально - практической направленности

Пояснительная записка

1.Актуальность темы. Почему данная тема взята для исследования?

«Учение – это лишь один из лепестков того цветка, который, называется воспитанием»

В.А.Сухомлинский

Идея приобщения детей к природе имеет глубокие корни в педагогической науке. Еще К.Д, Ушинский придавал большое значение сближению детей с природой. Во время реализации данного проекта я использовала метод организованного взаимодействия с родителями воспитанников.

Актуальность темы обусловлена тем, что:

- Существует необходимость учить детей заботиться и сохранять богатства окружающего мира природы (не быть только потребителями)
- Необходимо развивать познавательный интерес к природе и её объектам, тем самым помогая формировать экологическую культуру дошкольника

2.Объект проекта. Определение предмета исследования. Что подлежит изучению?

Процесс формирования познавательного интереса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Экологическое воспитание обучающихся в дошкольный период детства является одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности на современном этапе. И проблема заключается в том, что:

- Недостаток положительных примеров взрослых
- Низкий уровень экологических знаний и культуры у дошкольников
- Необходимость формировать нравственную позицию отношения к миру природы, её объектам, чтобы дети могли не только потреблять, но уметь и хотели созидать

Цель проекта:

- Воспитание социально активного дошкольника, бережного отношения к богатству природы, ответственного за состояние окружающей среды

Задачи проекта:

- Развивать эстетические чувства (видеть и чувствовать красоту природы, желание сохранять)
- Участие детей в посильной деятельности (охрана и защита природы и её объектов)
- Развивать познавательный интерес через интеграцию разных видов деятельности, интересы ребенка (игровая, познавательная, творческая деятельность, исследовательские опыты и эксперименты, участие в конкурсах)
- Собрать информацию о природе родного края, о водных объектах Бурятии (интернет, энциклопедии, библиотека)
- Создать атмосферу сотрудничества с родителями воспитанников, объединить их усилия для участия в реализации проекта
- Оформить методический материал по экологии под общим названием «Мир природы»
Тема позволяет сформировать у детей уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствующих усвоению конкретных сведений о природе (растения, животные, явления природы, экологические навыки и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, что станет залогом успеха в экологическом воспитании и образовании дошкольников)
- Детям будет интересно познавать окружающий мир природы
- Они будут думать о своих поступках и их последствиях по отношению к окружающему миру природы
- Чувствовать ответственность за сохранность его богатства и красоты

- Возникнет понимание того, что каждый человек причастен тому, чтобы было благополучие в окружающей природе

3. Проверка гипотезы

- **Метод опроса (анкетирование)**

-Для исследования мнения родителей, я составила анкеты и провела анкетирование. В анкетировании приняли участие все родители детей группы «Фантазёры».

Наблюдение и тестирование

-Наблюдала за детьми во время организованных занятий, беседовала, как они относятся к флоре и фауне, какие у них любимые животные, растения и т.д. Пришла к выводу, что у дошкольника может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дети дошкольного возраста эмоционально восприимчивы к миру природы. А если рядом взрослый, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, они захотят узнать еще больше.

Теоретическое обоснование проекта:

1. Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Т.А. Бобылевой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П. Салеевой
 2. Характеристику средств, форм и методов экологического воспитания можно найти в работах А.Н. Захлебного, Н.А. Городецкой, Н.В. Добрецовоной, А.В. Миронова.
 3. Психолого-педагогическое обоснование экологического воспитания младших школьников отражено в работах Л.И.Божович, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, П.М. Якобсона
 4. О значении краеведческого материала в воспитательной работе писали в своих трудах Т.А. Бабакова, Л.П. Салеева и другие.
 5. Методические основы формирования экологической культуры школьников разработаны в трудах академика Н.Н. Моисеева. Он утверждает, что человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной сферой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются.
- **Сбор и создание сборника материала**
-Мною было собрано много материала по экологическому воспитанию: дидактические игры, опыты и экспериментирование, материал для исследовательской деятельности.
Исследовательская деятельность увлекает дошкольников, дает возможность находить ответы на поставленные вопросы, видеть результат и делать выводы. Весь этот материал оформлен в сборнике в виде альбомов, ширмы.
- Работая над заданной темой, подбирала и составляла методический материал по теме экологического воспитания дошкольников.
 - **Разработка плана проекта, оформление проекта**
-Собрав необходимый материал по познавательному развитию детей, изучив результаты анкетирования, наблюдения, тестирования, в разработке проекта старалась построить процесс экологического образования в соответствии с современными требованиями. Осваивая новые педагогические технологии, систематически совершенствую содержание и методы экологического воспитания и образования дошкольников

Взаимодействие с родителями воспитанников по заявленной проблеме

(индивидуальные беседы, дифференцированный подход к каждой семье, тематические консультации, обсуждение творческих работ и др.) Ставлю цель: создать атмосферу общности интересов, которые помогут наладить контакты с семьей. Необходимо, опираясь на семью, совместными усилиями помочь детям осознать, что окружающий мир, природа – это общая ценность для всех людей. Ребенок должен научиться выполнять законы общего «дома природы». Поэтому, важно было найти пути взаимодействия с родителями воспитанников.

Основная часть

ЭТАПЫ реализации проекта

1 этап – подготовительный: (сентябрь – октябрь)

- Формирование замысла проекта, выбор темы проекта;
- Поиск и изучение методической литературы об экологии:
-информация, форма, методы и приемы на тему: «как знакомить дошкольников с природой»);

- использование ресурсов интернета, материала библиотек, энциклопедий
- Подбор художественной литературы по теме: «детям о природе» для ознакомления, чтения и изучения; рекомендация ее родителям для совместного чтения с ребенком
- Разработка реализации проекта; вынесение его на обсуждение с родителями воспитанников
- Создание условий для исследовательской, практической деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края.

2. этап основной: (ноябрь – март)

Сбор энциклопедического материала: водные объекты Бурятии, изучение и анализ собранной информации

- Проведение консультации для родителей:

1.«Как обогатить детские впечатления»

2.«Экологическое воспитание дошкольников»;

3.Советы и рекомендации: «Как поощрить ребенка за заботу о природе»

Цель: Использование возможностей семьи в формировании у детей любви и бережного отношения к природе, привлечение родителей к взаимодействию.

- Сотрудничество с семьей: творческое задание для родителей и воспитанников (результаты в виде альбомов):

-«Путешествие по родному посёлку» - (достопримечательности: музеи, памятники);

-«Моя зеленая планета» (места отдыха в Таксимо: Баранчеевское озеро)

-Изготовление поделок из природного материала к празднику «Осень» и оформление выставки «Вместе с мамой, вместе с папой»

-Фотовыставка «Дети и животные»

-Оформление игры «Маленькая лаборатория» для исследовательской деятельности

-Подбор дидактических и интерактивных игр по экологии для детей:

«Наш дом – природа»; Упражнения с элементами игровой информатики

-Изготовление поделок из бумаги в стиле «оригами»; тема: животные и птицы

-Выставка разных видов животных к игре «Зоопарк»

-Подбор материала по теме открытого занятия: беседы и рассказы о животных с детьми, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и разгадывание загадок о животных и птицах и т. д.

-Открытое занятие «Путешествие в королевство животных»

-Сочинение сказок детьми о природе и ее объектах (в том числе: коллективной)

-Описание простейших опытов и экспериментов с разными веществами и включение их в комплексные занятия по исследовательской деятельности

-Изучение: «Правила поведения человека с животными» по картам-схемам.

-Игра-викторина: «Нам это интересно»

-Заучивание стихотворений о природе и ее обитателях. Инсценировка стихотворений.

этап – заключительный: (март – май)

- Подготовка плакатов к конкурсу «Моя зеленая планета» в рамках общероссийских Дней защиты от экологической опасности; изучение: «Правила безопасного поведения в лесу», «Правила поведения с животными»

- Оформление результата проекта в виде альбомов:

1. «Мои первые рассказы» (сочинения детей);

2. «Поделки из природного материала»;

3. «Мое путешествие по родному посёлку»;

Результаты проекта

- Формирование и обобщение накопленных представлений о природе

- Проявление фантазии, творчества и трудолюбия участников проекта
- Создание атмосферы сотрудничества с родителями воспитанников
- Воспитание начальной экологической культуры у дошкольников
- **Результативность (наши успехи и достижения):**

Участие детей в конкурсах:

Взаимодействие: дети – педагог – родители

-книги-альбомы: о «Путешествии по родному посёлку»

-фотоальбомы творческого задания о впечатлениях лета: «Лето на воде», «Лес полон чудес» «Во саду ли в огороде»

Изготовление поделок «Вместе с мамой, вместе с папой» из природного материала после совместных экскурсий на природе

Оформление игры «Маленькая лаборатория», в которой есть разделы:

-«природный материал»: (мох, галька, уголь, береста, опилки, др.)

-«опыты с водой» (емкости разного размера и цвета)

-«сыпучие продукты» (разные виды круп, соль, сахар и др.)

Составлен сборник опытов с природным материалом, с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом (используется во время

экспериментирования, на которых мои воспитанники учатся высказывать различные гипотезы, определять их истинность или ложность)

Подборка дидактических и интерактивных игр о природе и ее обитателях: использование их как активные методы обучения на занятиях, а также для диагностики.

Оформлен методический материал под названием «Мир природы»

Заключение

Выводы:

Совместная работа с родителями важна и дает хорошие результаты. Отмечаю высокую активность дошкольников и родителей наших воспитанников.

В своем проекте могу выделить следующие положительные моменты экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- Повышение его эффективности, дано начало развития экологической культуры у дошкольников: они знают, что надо бережно обращаться со всеми объектами природы и соблюдать правила безопасности в природе по отношению к себе.
- Воспитание стойкой привычки соблюдения правила поведения в природе при поддержке и одобрении со стороны взрослых
- Умение проводить простейшие опыты и эксперименты
- Увеличение количества участников проекта через сотрудничество с семьей
- Участие в мероприятиях учреждения, в конкурсах разного уровня