

Технологическая карта занятия

Тема занятия: «Идем в гости к зайке».

Возрастная группа: вторая младшая (3-4 года)

Цель занятия: совершенствование сенсорных эталонов и умения детей сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же), по средствам игровой деятельности с применением технологии проблемного обучения.

Детская цель: Помочь зайчику навести порядок.

Задачи занятия:

- образовательные:

Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного, поровну ; понимать вопрос «Сколько?»

Закреплять умение видеть общий признак предметов группы;

Закреплять умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

закреплять умение узнавать и называть основные геометрические фигуры: (круг, треугольник, квадрат);

закреплять умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (по высоте, ширине, длине, в целом);

закреплять умение ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, справа, слева;

закреплять умение различать цвета;

- воспитательные:

воспитывать желание помогать другим, коммуникативность, отзывчивость;

-воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

- развивающие:

развивать речь и речевую активность, внимание, память;

Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение;

развивать наблюдательность, мыслительную активность;

развивать логическое мышление;

Планируемые результаты занятия: закрепление знаний детей о цветовых различиях, геометрических фигурах, о понятиях один, много, ни одного, закрепление умения ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, закрепление умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (по высоте, ширине, длине, в целом);

Подготовительная работа: рассматривание с ребятами иллюстраций про чистоту в доме, беседы о правилах приема гостей.

Материалы и оборудование: бумага, игрушечные морковки, корзинка, тканевые отрезы (платочки), тарелочки, геометрические фигуры, мешок.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование	<u>Приветствие</u> -ребята, какое у вас настроение? -у меня тоже хорошее. Давайте	Игровой метод (постановка задачи в игровой форме), словесный метод	-хорошее, давайте!	Дети настроены на занятие, интерес сформирован.

		интереса у детей к теме занятия	<p>поделимся хорошим настроением с нашими гостями и друг с другом. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.</p> <p>«Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».</p> <p>-Ребята, посмотрите, нам сегодня прислали письмо, давайте прочитаем и узнаем от кого это письмо.</p> <p><u>Читаю письмо:</u></p> <p>«Здравствуйте, ребята, пишет вам ваш друг – зайчик. Я приглашаю вас к себе в гости на чаепитие, до встречи!».</p> <p>-так это от нашего зайки письмо, что он нам пишет, ребята?</p> <p>-ну что, пойдём к зайке в гости? Пора отправляться в путь!</p> <p>Ребята, а в гости разве ходят с пустыми руками, нужно взять какое-то угощение? Как вы думаете, чему обрадуется зайка, что он любит?</p> <p>Конечно, давайте возьмем с собой угощение!.</p>	(прямые конкретные вопросы, беседа), сюрпризный момент, инструкция.	<p>Дети улыбаются друг другу и воспитателю.</p> <p>Зайка зовет нас в гости. Да! Пойдем в гости к зайке.</p> <p>Зайка любит есть морковку.</p>	
2.	Основной этап	закрепление умения сравнивать предметы контрастных размеров (по ширине, в целом);	<p>Дорога к зайчику лежит через лес, нам нужно найти тропинку, которая приведет к зайчику.</p> <p>Ребята, а тут две дорожки, как вы думаете по какой нам пойти? Посмотрите внимательно, может там есть какая-то подсказка?</p> <p>А какая это тропинка широкая или узкая?</p> <p>- вот и домик зайчика</p>	Словесный метод (устное изложение, беседа).	<p>Надо идти по этой тропинке, потому то здесь следы зайчика. Это узкая тропинка, а для медведя широкая тропинка.</p>	Закреплено умение сравнивать предметы по ширине.

2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ой, посмотрите, ребята, какой же тут беспорядок, ах зайчик, зайчик, разве так можно встречать гостей? Ребята, можно так встречать гостей? А почему? Зайчик : Ой, а я не умею? Ребята, а вы умеете наводить порядок? А можете зайчику помочь?	Словесный метод (беседа).	Нет, нельзя, нужно всегда наводить чистоту. Да, поможем зайчику прибраться.	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Закрепление определенного объема знаний и представлений цветовых различиях, о понятиях много, один, по одному, ни одного, поровну ; понимать вопрос «Сколько?», закрепление умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, закрепление умения сравнивать предметы контрастных размеров.	- <u>Ребята, посмотрите, сколько у зайки разных платочков, но какие они грязные</u> , можно такими платочками пользоваться, а что нужно сделать? Давайте с вами постираем платочки, берите по одному. Максим какого цвета у тебя платочек?, а у тебя Даша? и т.д. Витя, а сколько у тебя платочков? А у тебя Вика? А вместе у нас сколько платочков Саша? -правильно, молодцы. Ребята, мы постирали платочки, теперь, что нужно сделать? - правильно, повесить платочки сушиться. -сколько платочков Саша повесил? - а сейчас? А сколько всего платочков сушиться? Правильно, много. -ребята, все платочки чистые, пора дальше наводить порядок. Посмотрите, на полу раскиданы кубики и мячики, давайте разберем их по корзинам,	Словесный метод (беседа), наглядный метод (наблюдение, работа по образцу), практический метод (опыт), сюрпризный момент.	Их нужно постирать! Зеленый, желтый, красный. У меня один платочек. И у меня один. А вместе у нас много платочков. Я повесил один платочек. А всего у нас сушатся много платочков.	Закреплено представление детей о цветовых различиях, о различии геометрических фигур, закреплены и усвоены различные понятия (больше, меньше, один, много, ни одного, поровну и т.д.)

			<p>кубики в корзину по больше, а мячики в корзину по меньше. -молодцы, все собрали. -ребята, как вы думаете, не пора ли нам попить чай с зайчиком? -конечно, зайчик нас ждет, проходите к столам, Ребята посмотрите, к зайчику в гости пришли зайчата. Давайте угостим и их Катя раздай каждому зайчику по тарелочке с морковкой. Гуля раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Гуля раскладывает). Сколько, Гули, не хватает морковок? Воспитатель: Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше? Воспитатель: А сколько морковок? Воспитатель: Зайчиков и морковок поровну или нет? Воспитатель: Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок? Ну вот зайки съели угощение, пора и поиграть Физминутка «Вот какие зайки» раз, два, три, четыре, пять Вышли зайки погулять. Вот какие зайки, зайки-побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие лапки, острые царапки. Вот бежит лисичка, хитрая сестричка</p>		<p>Давайте!</p> <p>Да, идем пить чай с зайчиком!</p> <p>Гуля: Одной!</p> <p>Дети: Зайчиков стало меньше.</p> <p>Дети: Столько же.</p> <p>Дети: Зайчиков и морковок поровну.</p> <p>Дети: Ни одной.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>Прячьтесь, прячьтесь зайки, зайки-побегайки.</p> <p>Ребята, посмотрите какой красивый мешочек, что же в нем лежит? (высыпает фигуры) Ребята, что это? Правильно Как называется эта геотермическая фигура?</p> <p>Молодцы, ребята как много вы всего знаете и веселиться умеете. А наш зайчик, тоже знает одну очень интересную игру, называется она «Весёлые ладошки». Давайте поиграем. -хлопните над головой; -хлопните за спиной; -хлопните внизу; -хлопните перед собой; -хлопните справа, слева. Какие вы молодцы, зайчик очень доволен. Ребята мы уже что то загостились у зайчика, пора нам отправляться в детский сад, а ты зайка в следующий раз, когда будешь приглашать гостей наведи чистоту и порядок в своем домике!</p>		<p>Не знаем.</p> <p>Это разные фигуры!</p> <p>Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p> <p>Играют в игру.</p>	
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	<p>Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте встанем в круг и возьмемся за руки.</p> <p>-Вот и закончилось наше путешествие.</p> <p>-Ой, вы слышите, кто-то там плачет?</p> <p>-Ребята, да это же наш утренний гость Капитошка! Он хотел вместе с нами пойти в гости к зайчику, но</p>	Словесный метод (беседа).	<p>Кто плачет?</p> <p>Мы помогли</p>	Дети подвели тоги своей деятельности, оказались в ситуации успеха, довольны собой и своей работой.

			<p>опоздал. Давайте расскажем Капитошке, как мы сходили в гости, чем занимались?</p> <p>Ариша, что мы делали в гостях у зайки? Витя, а еще чем мы помогали зайке?</p> <p>-Молодцы ребята, а ты Капитошка, больше не опаздывай.</p>		<p>зайчику наводить чистоту. Мы стирали платочки. Убирали игрушки.</p>	
--	--	--	--	--	--	--