

## Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в старшей группе «Путешествие в страну Математики»

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная деятельность</b>                      | Познавательное развитие   |
| <b>Возраст детей</b>                                     | 5-6 лет   |
| <b>Форма НОД</b>   | Тематическое  |
| <b>Форма организации</b>                                 | Фронтальная, индивидуальная, групповая  |
| <b>Тема НОД</b>  | «Путешествие в страну Математики»   |
| <b>Цель</b>  | Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических и развивающих игр.  |
| <b>Задачи</b>  | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах,</li> <li><input type="checkbox"/> развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий,</li> <li><input type="checkbox"/> закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование,</li> <li><input type="checkbox"/> развивать познавательные процессы (мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, речь, воображение) на материале логико-математических и развивающих игр,</li> <li><input type="checkbox"/> развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способствовать становлению познавательного общения между детьми, доброжелательного отношения друг к другу,</li> <li><input type="checkbox"/> формировать навыки групповой работы, умение трудиться в коллективе,</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач,</li> </ul> <p>стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.</p> |
| <b>Методы</b>  | Наглядные, словесный, сюрпризный, практический  |
| <b>Применение современных образовательных технологий</b> | Доска учебная (магнитно - маркерная), компьютер, системный блок, проектор, презентация,   |
| <b>Оборудование</b>                                      | Индивидуально на каждого ребенка: Блоки Дьениша, Палочки Кюизинера, «Сложи узор», карточки – схемы.   |

| Этапы деятельности             | Содержание деятельности педагога   | Планируемый результат            |
|--------------------------------|--|----------------------------------|
| <b>Психологический настрой</b> | <p>В круг широкий, вижу я,<br/>           Встали все мои друзья.<br/>           Мы сейчас пойдём направо, раз, два, три.<br/>           А теперь пойдём налево, раз, два, три.<br/>           В центре круга соберёмся, раз, два, три.<br/>           И на место все вернёмся, раз, два, три.<br/>           Улыбнёмся, подмигнём,<br/>           И общаться мы начнём!<br/>           Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!</p> <p><b>Дидактическая игра «Определи свое место»</b><br/>           Саша, кто находится справа от тебя?</p> | Психологическая готовность детей |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>Сереза, а кто находится слева от тебя?<br/>Алиса, встань впереди меня.<br/>Лера, встань между Серёжей и Саяной.<br/>Молодцы.</p>   |  |
| <p><b>Вводно – организованный</b></p> | <p>Ребята, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте прочитаем, что в нем.<br/>«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны. В моей стране случилась беда – Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, разрушил все дома, перепутал дни недели, заколдовал животных, заколдовал название нашей страны, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!»<br/><b>Воспитатель:</b> Дети, что же делать? И кто эта Фея, из какой страны?<br/>Смотрите, оказывается, узнать название страны нам поможет загадка<br/>Она — царица всех наук,<br/>Без нее мы – как без рук,<br/>Научит думать и решать,<br/>И много действий совершать. (Математика)<br/>Ну что, ребята, отправимся в страну Математика и спасем Фею от злого колдуна?<br/><b>Воспитатель:</b> но попасть в это королевство непросто. Нам предстоит преодолеть много препятствий, ответить на много вопросов, решить трудные задачи. Вы к этому готовы? (Да) Тогда в путь! Но в страну математики нужно на чем-то добраться. Какие виды транспорта вы знаете? (ответы детей) А на чем мы с вами будем добираться до королевства, вы узнаете, когда отгадаете загадку.<br/>Из крылатой пламя льется,<br/>Вверх стремительно несется,<br/>На свидание с кометой, Остроносая... (Ракета)</p> | <p>Отвечают на вопросы, разгадывают загадки<br/>Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания</p>   |
| <p><b>Актуализация</b></p>            | <p>Нужно по схеме собрать ракету, на которой мы с вами сможем добраться до математического королевства.<br/><b>Воспитатель:</b> Так на чем же мы с вами полетим? (На ракете)<br/>Оказывается, королевство Математики состоит из множества планет и чтобы помочь его жителям нужно побывать на каждой из них. Но чтобы ракета полетела нам нужно произвести отсчет, но из письма мы с вами знаем, что все числа перепутались:<br/>«Случай странный,<br/>Случай редкий,<br/>Цифры в ссоре,<br/>Вот те на! Со своей стоять соседкой,<br/>Не желает ни одна,<br/>Нужно цифры помирить.<br/>И их строй восстановить»<br/>Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?<br/>Ребята вы согласны? Тогда девочки выстраивают прямой числовой ряд, а мальчики обратный числовой ряд.<br/>Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;<br/>Назовите число, которое больше числа 3 на 1.<br/>Назовите число, которое больше числа 5 на 1.<br/>Назовите число, которое больше числа 7 на 1.<br/>Молодцы вы отлично справились с этим заданием.<br/>Давайте с вами произведем отчет: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 – пуск! (звучит космическая музыка)</p>   | <p>Выкладывают ракету из кубиков «Сложи узор»<br/>Отвечают на вопросы.<br/>Закрепляют счетные навыки, порядковые числительные<br/>Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать воспитателя и выполнять его инструкции.</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p><b>Воспитатель:</b> мы с вами прилетели на первую планету - Планета Конструкторская. Посмотрите, колдун разрушил целый город, и вам предстоит стать спасателями и строителями города. Но сначала давайте вспомним, из чего состоит город? Из чего можно построить дома?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожил математический город. Но впереди у нас много дел! Летим дальше. Итак, отправляемся дальше в путь. Вот мы с вами и добрались на планету Математического леса. Но что это? Все звери заколдованы. И здесь злой волшебник успел принести вред. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать фигуру животного по схеме, из палочек Кюизенера. Работать надо в парах кто с кем хочет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы, справились с заданием. Вот и звери все ожили. Отправляемся дальше. Следующая остановка – Планета Времени.</p> <p>Злой волшебник перепутал все времена года, месяца и дни недели. Давайте, их восстановим!</p> <p>Какой сегодня день недели?<br/> Какой день недели был вчера?<br/> Какой день недели будет завтра?<br/> Сколько всего дней недели?<br/> Как называются «выходные» дни недели?<br/> Сколько рабочих дней?<br/> Какое сейчас время года?<br/> Сколько всего времен года?</p> | <p>Выкладывают город из Блоков Дьенеша.</p> <p>Выкладывают животных из Палочек Кюизенера</p> <p>Закрепляют дни недели, времена года, отвечают на вопросы</p> |
| <p><b>Практическая работа</b></p> | <p>Что ж, ребята, нас ждет еще много увлекательных приключений. В путь! И мы с вами прилетели на Планету Логическая. Злой волшебник перепутал все слова в предложениях. Давайте исправим все ошибки.</p> <p>Червяк клевал воробья.<br/> Песня пела канарейку.<br/> Зеленая гусеница съела скворца.<br/> В цветке расцвел горшок.<br/> Ягоды собирали детей в лукошко.<br/> Полосатая мышка поймала серую кошку.</p> <p>Молодцы, ребята! Ну что ж, кажется, мы добрались до последнего задания!<br/> Ребята, посмотрите, здесь нарисован замок, что это может означать?</p> <p><b>Воспитатель:</b> А справиться с этим заданием нам поможет палочки Кюизенера. Что получилось? Ребята, ключ от замка мы нашли, и теперь мы можем войти в город?</p>  | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выкладывают ключ из Палочек Кюизенера ключ</p>   |
| <p><b>Рефлексия</b></p>           | <p>Ну что же, милые друзья,<br/> Я рада, что вы не подвели меня.<br/> Каждый – просто молодец!<br/> Путешествию – конец.<br/> С математикой дружите,<br/> Знания свои копите.<br/> Пусть помогут вам старанье,<br/> Память, логика, внимание!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну что, ребята, пора домой! И пока мы с вами летим обратно, скажите мне:<br/> Понравилось путешествие?<br/> В какой волшебной стране мы побывали?<br/> Кому мы с вами помогли?<br/> Много было испытаний на пути по стране Математика?</p>   | <p>Ответы детей.</p> <p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы. Формирование элементарных навыков самооценки.</p>        |