

Развитие речи младших дошкольников.

Совсем немного науки.

Речь-форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Факторы успешного речевого развития ребенка:

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

Задачи развития речи:

- 1.Формирование звуковой культуры речи.
- 2.Обогащение словарного запаса.
- 3.Формирование грамматического строя речи.
- 4.Обучение рассказыванию, связной речи.
- 5.Развитие выразительности речи.

Анализ речи детей группы.

Методика1: 8 детей средний уровень развития

2 ребенка высокий уровень развития

2 ребенка низкий уровень развития

Методика2: 0 детей высокий уровень развития

7 детей средний уровень развития

5 детей низкий уровень развития

Методика3: 7 детей высокий уровень развития

5 детей средний уровень развития

детей с низким уровнем развития нет

Методика4: 9 детей высокий уровень развития

3 ребенка средний уровень развития

детей с низким уровнем развития нет



Видео беседа

Что способствует развитию речи детей.

Гимнастика для язычка...



«Улыбка»



«Трубочка»



«Желобок»



а

«Качели»



б



«Чашечка»



«Лопатка»



«Иголочка»

Пальчиковые гимнастики



Массаж ладони и пальцев рук



«Сыпучие игры»



Игры с различными предметами



Игры с мозаикой и конструктором



«Сухой бассейн»



behet

4. Чтение художественной литературы

5. Сюжетно-ролевые игры

6. Игры драматизации



Советы учителя-логопеда:

- Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной.
- Обращайте внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка.
- Упражняйте ребенка в согласовании имен существительных с разными частями речи.
- Используйте игру: «Чего не стало?».
- Используйте игру: «Где игрушка?» (использование предлогов в предложении).
- Учите ребенка самостоятельно описывать игрушку.
- Учите детей сравнивать предметы между собой.
- Учите подбирать слова к определенным глаголом.



Спасибо за внимание.

