КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей																																												
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест																																												
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год)																																												
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков																																												
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном																																												
	правильно пользуется носовым платком и расческой																																												
	следит за своим внешним видом																																												
	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви																																												

3	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																										
	имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье																																										
	имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье																																										
	знает основные особенности строения и функции организма человека																																										
	Всего баллов																																										
	Уровень																																										

Оценивание по балльной системе:
Высокий результат -3 балла;
Средний результат – 2 балла;
Низкий результат – 1 балл.

Максим балл – 27 баллов
Минимум балл – 9 баллов

Высокий показатель – 20 – 27 (от 75% до 100%)
Средний показатель – 10 – 19 (от 35% до 75%)
Низкий показатель – 0 – 9 (от 0% до 35%)

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)																																												
	- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) - мягко приземляться - прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см) - с разбега (180 см) - в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами																																												
	- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), - бросать предметы в цель из разных исходных положений, - попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, - метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, - метать предметы в движущуюся цель																																												
	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на																																												

	расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске																																										
	плавает произвольно на расстояние 15 м																																										
	проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений																																										
2	Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)																																										
	выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья																																										
	умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны, - в 2-3 круга на ходу - в две шеренги после расчета на «первый-второй» - соблюдать интервалы во время передвижения																																										
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции																																										
	следит за правильной осанкой																																										
3	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании																																										
	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)																																										
	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры																																										
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта																																										
	проявляет интерес к																																										

	спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, тенис, хоккей, футбол)																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																									
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства																																										
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения																																										
	различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение																																										
2	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них																																										
	знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»																																										
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»																																										
3	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения																																										
	знает и соблюдает элементарные правила																																										

	поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																									
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие трудовой деятельности																																										
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде																																										
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр																																										
	ответственно выполняет обязанности дежурного																																										
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги																																										
2	Воспитание ценностного																																										

	отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам																																											
	старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада																																											
	оценивает результат своей работы																																											
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности																																											
	радуется результатам коллективного труда																																											
3	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																																											
	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов																																											
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села)																																											
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд																																											
	бережно относится к тому, что сделано руками человека																																											
	Итого																																											

***** Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие игровой деятельности																																												
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации																																												
	находит новую трактовку роли и исполняет ее																																												
	может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»																																												
2	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам																																												
	в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером																																												
3	Формирование гендерной, семейной, гражданской																																												

	принадлежности, патриотических чувств																																										
	понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Сенсорное развитие																																												
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)																																												
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий																																												
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям																																												
2	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности																																												
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением																																												
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств																																												
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы																																												
3	Формирование элементарных математических представлений																																												
	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов																																												

	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка																																										
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе																																										
	ориентируется в пространстве и на плоскости																																										
	определяет временные отношения																																										
4	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей																																										
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране																																										
	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей																																										
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями																																										
	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира																																										
	знает правила поведения в природе и соблюдает их																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми																																												
	способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)																																												
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора																																												
2	Развитие всех компонентов устной речи детей																																												
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка																																												
	использует разнообразные способы словообразования,																																												

	сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения																																										
	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов																																										
	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы																																										
	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																																										
3	Практическое овладение воспитанниками нормами речи																																										
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками																																										
	пользуется естественной интонацией разговорной речи																																										
	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6-7 ЛЕТ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений																																												
	способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст																																												
	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы																																												
	способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности																																												
2	Развитие литературной речи																																												
	способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности																																												
	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации																																												
3	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса																																												
	называет любимые сказки и рассказы																																												
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)																																												
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения																																												
	может импровизировать на основе литературных произведений																																												

	Итого																																												

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 6-7 ЛЕТ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																											
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)																																												
	использует разнообразные способы создания изображения - в рисовании - в лепке - в аппликации																																												
	использует традиционные техники изображения																																												
2	Развитие детского творчества																																												
	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания																																												
	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности																																												
	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений																																												

	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа																																										
3	Приобщение к изобразительному искусству																																										
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)																																										
	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника																																										
	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения																																										
	Итого																																										

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка» 6-7 лет

№	Компоненты интегративного качества	Ф. И. ребенка																																									
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Развитие музыкально-художественной деятельности																																										
	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения																																										
	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев																																										
	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)																																										
	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от *до* первой октавы до *ре* второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание																																										

	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него																																										
	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп, способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок																																										
	импровизирует под музыку соответствующего характера, инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах																																										
	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии																																										
2	Приобщение к музыкальному искусству																																										
	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)																																										
	называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение																																										
	Итого																																										

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Группа _____																							
Дата проведения мониторинга																							
№	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																					
		Здоровье		Физическая культу		Социализация		Труд		Безопасность		Познание		Коммуникация		Чтение художественной литературы		Художественное творчество		Музыка		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							