

Открытое занятие в подготовительной группе по обучению грамоте

Цель: развитие у обучающихся дошкольников базовых предпосылок обучения грамоте и овладение речью, как средством общения и культуры.

Задачи. Закреплять понятие слов: звук, слог, слово, предложение. Упражнять проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки.

Читаем письмо. **«Здравствуйте, ребята! Пишут вам звуки и буквы из Страны Грамматики. Вы нас всех знаете. Хотим поздравить вас, вы скоро пойдёте в школу. Мы приготовили для вас задания. Они будут сложными, но интересными. В группе вы найдёте школьный портфель. В нём конверты с заданиями. Выполнив их правильно, вы получите от нас сюрприз, который вам обязательно понадобится в школе.»**

Воспитатель: - Ребята, хотите сюрприз от звуков и букв получить? Тогда объявляю поиск портфеля.

Какие вы молодцы! Но как мы попадём в страну Грамматики?

У меня есть волшебный школьный звонок, который поможет нам оказаться в Стране Грамматики. Закрываем глазки. Раз-два-три школьный звонок в Страну Грамматики нас веди!

(Звучит звон колокольчика)

Прежде, чем выполнять задания - разомнёмся.

Разминка

Вопросы воспитателя:

- Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)
- Правильно ребята, а из чего состоит наша речь? (наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов и т.д.)
- Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)
- Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом).
Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э).
- Какие звуки мы называем согласными? (произносятся с преградой)
- Какими бывают согласные звуки? (твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими).
Назовите согласные звуки (м, с, п, н, г, в).

Читаем слоги с буквами

- Умницы, вы умеете отгадывать загадки и много знаете про жителей Страны Грамматики.

- Приступаем к выполнению заданий.

Конверт № 1

Задание. «Давайте познакомимся с учителями. Подели своё имя на слоги» (работа на ковре)

Воспитатель: - Ребята, а можно слово поделить на части? Как можно поделить слово на слоги? Разделите своё имя на слоги с помощью руки и подбородка.

- Молодцы, вы все знаете, сколько слогов в вашем имени.

Конверт №2 «Ромашка» (у каждого на столе лежит лепесток, который вы закрепляет на доске)

-Ребята, сейчас вы по очереди будете выходить к доске. Каждый из вас должен будет собрать из лепестков, лежащих у вас на столе ромашку. Только одно условие: первая ромашка с серединкой красного цвета, для своего цветка ей понадобятся лепестки, на которых нарисованы предметы, начинающиеся на гласный звук. Вторая команда собирает ромашку с серединкой синего цвета. Какие ей нужно выбрать для своего цветка лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на твёрдый согласный звук.) Ну, а третья ромашка с серединкой зелёного цвета, какие у нее лепестки? (Лепестки, названия которых начинаются на мягкий согласный звук.)

-Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

Конверт № 3

Задание. Игра «Какое слово спряталось?» (работа у доски с использованием ИКТ)

РАКЕТА. Что обозначает это слово? Ответы детей (летательный аппарат, который перемещается в пространстве).

Какое животное спряталось в этом слове? Ответы детей **РАК.**

КОБРА. Что обозначает это слово? Ответы детей (крупнейшая ядовитая змея мира). Какой настенный светильник носит в себе кобра? Ответы детей **БРА.**

КОЛОБОК. Что обозначает это слово? Ответы детей (персонаж народной сказки). Какая часть лица человека спряталась в этом слове? Ответы детей **ЛОБ.**

ОПУШКА. Что обозначает это слово? Ответы детей (край леса.)

Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса? Ответы детей **ПУШКА.**

УЖИН. Что обозначает это слово? Ответы детей (Вечерняя еда.)Какие неядовитые змеи приползли на ужин? Ответы детей **УЖИ.**

Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа - друг и слева - друг!

Вместе все - в веселый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево,

Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись!

Шаг назад и два - вперед!

Вправо, влево поворот!

Покружимся. Повернемся!

*Снова за руки возьмемся.
Три шага вперед, дружок!
Станет тесным наш кружок!
Покружились, потолкались, Повернулись... разбежались!!!*

Конверт № 4

Задание: «Составь схему слова», «Звуко - буквенный анализ слова» (фонетический)

Воспитатель: - Отгадайте загадку:

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Нужно грамоте учиться. (книга)

Один ребёнок у доски, остальные дети выкладывают карточки на столе.

- Назовите гласные звуки в этом слове.
- Теперь назовите согласные.
- Назовите первый звук.
- Какой это звук?
- Каким цветом мы его обозначим?
- Какой второй звук в слове?
- Какой это звук? Каким цветом мы его обозначим?
- Какой третий звук в слове?
- Какой это звук?
- Какой следующий звук?
- Какой это звук?
- Какой последний звук в слове?
- Какой это звук?
- Сколько всего букв в этом слове?
- Сколько всего звуков в этом слове?
- Сколько слогов?
- Поставьте ударение. Что для этого нужно сделать со словом? (позвать к себе)

Конверт №5 «Придумай и запиши предложение» (книга)

Вспоминаем правила посадки, пальчиковая гимнастика «Братец», записываем предложения.