

# «Формирование нравственных качеств через игру»

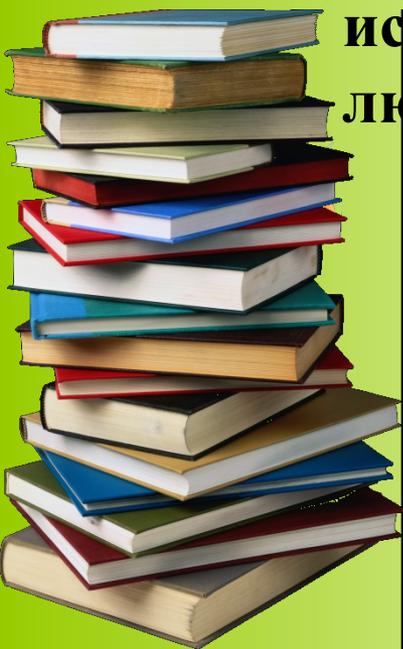


## **Игра одно из наиболее эффективных средств нравственного воспитания дошкольника»**



**Без игры нет и не может быть полноценно развития. Игра –это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности.»**

**В.А. Сухомлинский**



# Актуальность



Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Формирование нравственных черт – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка.



# Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, играть сообща.
- Воспитывать через сюжетно-ролевую игру заботливое отношение к малышам, пожилым людям.
- Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, справедливость и скромность.
- Развивать волевые качества:
  - умение договариваться при распределении ролей,
  - выполнять установленные нормы поведения,
  - следовать в своих игровых действиях положительному примеру.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости: « здравствуйте», « до свидания», « пожалуйста», «извините» и т. д.
- Развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу( у мальчиков – стремление помочь девочкам, у девочек- скромность, заботу о других)

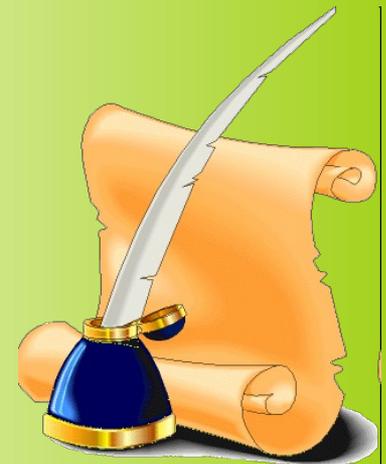
## *Роль сюжетно-ролевых игр в нравственном воспитании*

В сюжетно-ролевой игре закладываются основы будущей общественной полезной деятельности. Этому способствуют игры в профессии. Доброжелательное отношение к людям, взаимопомощь, правдивость, честность, уважение к старшим, любовь к труду, всё это может быть воспитанием у ребенка в правильно организованной игре.



## *Роль игр- драматизации в нравственном воспитании*

Игра –драматизация способствует умственному развитию детей, развитию психических процессов ( память, воображение, внимание и т. д.) и таких качеств личности как самостоятельность, инициативность, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ, воображение.



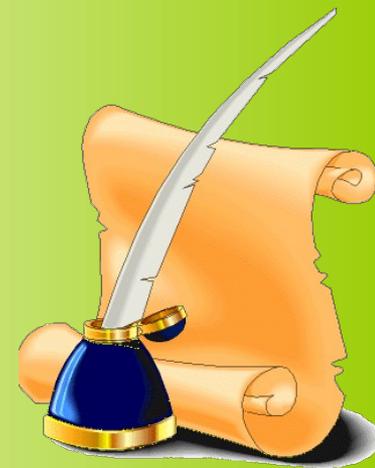
## *Роль дидактических игр в нравственном воспитании*

У дошкольников формируются нравственные представления о бережном отношении к окружающим их предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры.



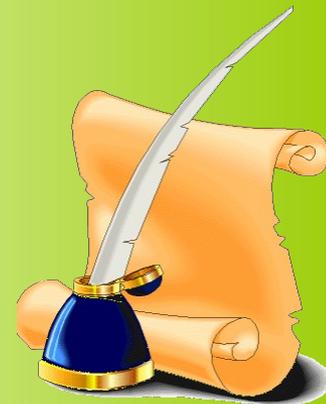
## *Роль подвижных игр в нравственном воспитании*

Эти игры составляют большую группу игр с правилами. Подвижные игры ещё более разнообразны, чем дидактические. По происхождению различаются народные и авторские. По структуре они могут быть разделены на игры сюжетные и бессюжетные. Различают игры и по характеру их организации: в этом случае выделяются игры без разделения играющих на группы( команды) и с разделением на группы.



# *Роль строительных игр в нравственном воспитании*

Строительные игры детей- увлекательная деятельность, в которой дети выражают свои впечатления о строительстве, транспорте, о труде взрослых. Строительные игры открывают широкие возможности для развития умственной, трудовой, нравственной сферы ребенка. Строительная игра включает в себе большие педагогические возможности для развития нравственной сферы ребенка.



*Дети очень любят играть!  
Но, чтобы игра помогла заложить основы  
нравственного воспитания, мы должны  
играть вместе – воспитатели, родители,  
дети.*

