

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Лесная поляна»**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ  
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«НЕДЕЛЯ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Подготовил: ст.воспитатель Другова Т.Л.**

**Цель:** повысить педагогическую грамотность педагогов в вопросах безопасности жизнедеятельности детей, познакомить педагогов с нетрадиционными приемами работы по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Повышение качества дошкольного образования по вопросам безопасности жизнедеятельности детей и профессионального мастерства педагогов.
2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность.
3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах, дома и дорогах.

**Ход мероприятия**

Уважаемые коллеги! Я предлагаю Вам присесть за 3 стола, на каждом столе стоят таблички: красный, желтый и зеленый.

Сегодня круглый стол я бы хотела посвятить основам безопасности жизнедеятельности детей.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую, наших детей подстерегает множество опасностей, и ребенок, попадая в различные жизненные ситуации - может просто растеряться. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребенка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

- Все мы - педагоги и родители - пытаемся ответить на вопрос: «Что такое безопасность детей и Как ее обеспечить нашим детям?». Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Я предлагаю вам выбрать конверт, который соответствует цвету вашего стола. В нем нужно найти слова, которые ассоциируются с понятием безопасность. Предлагаю это сделать в форме ассоциативного куста. Пожалуйста, откройте свои конверты

**Безопасность – это ...**

**Воспитание навыков безопасности** – непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста и продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

Во всех образовательных учреждениях, введен раздел по основам безопасности жизнедеятельности. У каждого ребенка должны быть сформированы навыки безопасного поведения. Они будут сформированы тогда, когда он будет иметь знания о правилах безопасности жизнедеятельности.

Все мы с вами в работе с детьми по безопасности используем различные методы, приемы

и формы обучения.

Давайте с вами их вспомним. Какие же **методы и формы вы используете в своей работе?**

Конечно, это -

- комплексные занятия;
- игры-соревнования;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- сочинение историй;
- подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры;
- наблюдения;
- беседы;
- чтение специальной детской литературы;
- упражнения;
- рассматривание;
- анализ заданных ситуаций;
- выполнение поручений;
- экспериментирование.

*Знакомя детей с правилами безопасности, мы охватываем все направления: ПДД, пожарная безопасность и личная безопасность.*

Чтобы поддержать интерес детей к изучаемым темам, чтобы всегда было наглядно и познавательно и все в комплексе, я подготовила Лэпбук – интерактивная тематическая папка с множеством конвертов, карманов, в которых содержатся игры и задания для детей и другой познавательный материал по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Сегодня я бы хотела продемонстрировать некоторые методы и приемы, которые на мой взгляд целесообразно использовать при формирования у детей ЗУН по ОБЖ.

Давайте немножко с вами поиграем в **викторину по ПДД «Сказочный транспорт»**, я буду каждому столу задавать вопросы

**1 команда:**

1. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой веселый звонкий мяч?» (*ЗЕЛЕНОГО*).
2. Из какой книги эти строчки:  
«Рассуждать Степан не стал,  
Светофор рукой достал,  
В середину заглянул,  
Что-то где-то повернул...?» (*«ДЯДЯ СТЕПА»*)
3. Какому сказочному герою для перелетов не нужен транспорт. (*Карлсон*)
4. Сказочный самолет без дверей и стен. (*Ковер - самолет*)

**2 команда:**

1. В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? (*«КРАСНАЯ ШАПОЧКА»*).
2. Назовите произведение, в котором медведи ехали на велосипеде (*«ТАРАКАНИЩЕ»*).
3. На каком транспортном средстве ездил Емеля к царю. (*Печка*)
4. Первая сказочная женщина – летчик. (*Баба - Яга*)

### **3 команда:**

1. В каком произведении и кому трамвайчиком перерезало ножки? (*«ДОКТОР АЙБОЛИТ», ЗАЙЧИКУ*).
2. Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора живет в траве? (*КУЗНЕЧИК*).
3. Назовите город, в котором Незнайка учился ездить на автомобиле? (*СОЛНЕЧНЫЙ*).
4. Сказочный летательный аппарат на одного. (*Метла, ступа*)
5. Какое транспортное средство превратилось в тыкву, когда пассажир вовремя не вернулся домой. (*Карета, сказка «Золушка»*)

Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве является игра. Конечно же в своей работе мы используем множество дидактических игр и пособий.

### **Дидактическое пособие «Кубик безопасности»**

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасного поведения, а также развитие диалогической речи и коммуникативных навыков.

Следующий прием, с которым я хочу поделиться это ситуационно - **имитационное моделирование**.

Основная цель этого приема - вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, помочь войти в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого.

Прежде чем моделировать ситуацию, мы с детьми знакомимся с этой ситуацией, распределяем роли, и затем уже обыгрываем данную ситуацию.

**Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми**, необходимо использовать образы сказочных персонажей или сказки о животных с благополучным окончанием, такие как: «Кот, лиса и петух», «Петушок-золотой гребешок», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Колобок», произведения Льва Толстого «Пожарные собаки», Сергея Михалкова «Дядя Стёпа милиционер».

Давайте попробуем на практике применить один из вариантов использования методики «Моделирования ситуации» в формировании основ пожарной безопасности у старших дошкольников.

### **Разыгрывание ролевой ситуации**

И предлагаю вам сейчас поиграть. (*Надеваю на голову каждому участнику маску с изображением*).

- А теперь вы мне скажете, ваши действия в соответствии с ролью, например:
- телефон (*звонит*)
- пожарный рукав (*изображает действия подачи воды*)
- огонь (*полюхает, горит*)
- пожарный (*спасает, тушит и т. д.* )
- ребенок ....

И сейчас мы с вами разыграем по ролям ситуацию «Один дома».

### **Ситуация:**

«Как-то дома Ванечка самолётик мастерил. Мастерил, мастерил, засиделся допоздна. Тут по неведомой причине в целом доме свет погас. Не беда сказал Ванюша и за спичками пошел, и при свечке можно самолётик мастерить. Зажигал он, зажигал, Ваня свечку в темноте. Вместо свечки, почему-то загорелись занавески. Дым заполнил всю квартиру,

распоясался Огонь. Убежал он быстро с кухни и забрался под кровать. Тут увидел под кроватью Телефонный аппарат. Вспомнил вдруг знакомый номер: 101. Быстро цифры он набрал. Тут приехала машина, вышел дяденька большой. Он Пожарный назывался. Размотал Рукав он быстро и огонь он потушил. Отыскал он под кроватью испугавшегося Ваню. Вытер Ване слезы и сказал он вот такие задушевные слова:  
«Дети, Машеньки и Вани, дорогие вы мои! Это надо бы запомнить, ну а лучше записать! Спички детям не игра. И пожалуйста, не прячьтесь при пожаре под кровать. А, пожалуйста, звоните 101».

### **Прием схематизация**

Суть его заключается в том, что взрослый рассказывает или читает детям небольшое произведение или отрывок содержащий ситуацию, связанную с безопасностью поведения и предлагает схематизировать её, то есть нарисовать максимально просто. Затем используя условные знаки необходимо составить последовательность того, что происходило в произведении. После этого дети рассказывают, что нарисовано на схеме и обсуждают, что необходимо было сделать, чтобы предотвратить сложившуюся ситуацию.

При использовании данного приема с детьми, эти условные знаки дети могут рисовать сами или же вы можете им предложить заранее подготовленные.

Дети могут составлять схему по памяти, если затрудняются, то одновременно с чтением произведения. И так начнем... (*читает стихотворение*). А теперь расскажите по схеме, что произошло.

А сейчас попробуем на практике.

Произведение, которое я хочу вам прочитать, называется **Хвастунья**.

*Ваша задача внимательно послушать и постараться запомнить всех героев и предметы, которые прозвучат в стихотворении.*

**Хвастунья** (Нина Стожкова)

А у папы моего  
Много разного всего:  
И новейший телефон,  
И старинный граммофон.  
А у мамы, а у мамы  
Есть компьютер модный самый,  
А серёжек и колец –  
Целый бархатный ларец.  
И у бабушки картина  
Стоит больше, чем машина.  
Не квартира – красота,  
Но сегодня пустота.  
Воры вынесли картину,  
И шкатулку, и старинный,  
Чуть скрипящий граммофон,  
И новейший телефон.  
Как они про всё узнали?  
Будто план им в руки дали!  
Не могу никак понять  
Кто сумел всё разболтать?

Теперь вам необходимо нарисовать схематично героев этого стихотворения и предметы, которые прозвучали в нем. Для того, чтобы не тратить время я подготовила условные

знаки.

Вам необходимо из этих условных знаков последовательно составить схему того, что происходило в произведении, которое я прочитала.

Как вы думаете, почему вынесли все из квартиры? *(Потому, что ребенок сам рассказал людям, о том, что имеется у них в квартире)*

А какое правило безопасности необходимо соблюдать, чтобы не произошла такая ситуация? *(Не рассказывать людям, что есть у тебя и твоих близких дома).*

### **Итог**

Такой прием схематизации помогает детям представить *(вообразить)* в уме ситуацию, выявить причину или проблему, сложившуюся в этой ситуации, вместе с педагогом проанализировать ошибки и определить правила безопасного поведения.

Из всего выше сказанного, можно сделать **вывод**, что научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку дошкольники будут себя чувствовать намного увереннее в реальных условиях.

Конечно же наша работа по ОБЖ в ДОУ не заключается только в работе с детьми, мы работаем и с родителями *(размещаем информацию в родительские уголки, проводим инструктажи, беседы, родительские собрания, подготавливаем папки-передвижки)*. Сегодня я остановилась на работе с детьми, вам, педагогам хотела бы подарить буклеты для родителей «Безопасность ребенка дома».