

Семинар-практикум

«Инновационные подходы к развитию речи дошкольников»

Подготовил: Ст.воспитатель Другова Т.Л

Цель: ознакомление педагогов с инновационными технологиями для развития речи детей.

Задачи: познакомить педагогов с такими технологиями, как пальчиковые игры в воде и синквейн; расширить знания воспитателей и специалистов о логоритмике и моделировании для развития речи детей. Дать понятия об ошибках в речевом развитии ребенка, например: аграмматизмы, полиморфное нарушение звукопроизношения и др. Повысить уровень профессиональных знаний о развитии речи дошкольника.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, тазик с водой, мольберт, модели к сказке, материалы по проектной деятельности.

ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА:

Орфоэпическая разминка «Повтори».

Банты, бантов, брали, брала, взяли, взяла, гнали, гнала, дать, дала, дали, задать, задали, задам, задала, звали, звала, звонить, звонит, звонят, позвонит, позвонишь, назвать, назвали, назвала, начать, начали, начал, начала, облегчить, облегчишь, повторить, повторим, повторит, положить, положила, положу, положишь, понял, понять, поняли, поняла, углубить, углубим, углубит, углубил, углубили, ходатайство, ходатайствовать, шарфы, шарфов.

- иконопись, искра, каталог, кашлянуть, квартал, жалюзи, завидно, задолго, закупорить, звонит, красивее, кухонный, добела, донельзя

Орфоэпическая разминка «Поставь ударение».

Аэропорты, бухгалтеров, вероисповедание, дефис, диспансер, досуг, жалюзи, каталог, некролог, квартал, корысть, краны, лекторов, местностей, почестей, челюстей, новостей, намерение, недуг,

отрочество, сироты, средства, созыв, тортов, цепочка, шарфы, красивее, кухонный, мозаичный, оптовый, прозорлива, сливовый, взялась, восприняла, вручит, добрала, жилось, закупорить, клала, лгала, лила, наделит, надорвалась, обзвонит, облегчит, ободрить, озлобить, осведомиться, плодоносить, поняла, послала, прибыл, сверлит, углубить, укрепит, черпать, щемит, загнутый, налита, понявший, начав, прибыв, добела, донельзя, донизу, досуха, наверх, надолго.

- 55 – 58 баллов – «5»
- 50 – 54 баллов – «4»
- 30 – 49 баллов – «3»
- 0 – 29 баллов – «2»

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей.

Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Проблема формирования речи у детей дошкольного возраста актуальна на сегодняшний день. Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими. Однако развитие речи у детей в настоящем времени представляет собой актуальную проблему, что обусловлено значимостью связной речи для дошкольников.

Традиционная методика обучения дошкольников рекомендует использовать в качестве основного приема обучения образец рассказа педагога. Но опыт показывает, что дети воспроизводят рассказ воспитателя с незначительными изменениями, рассказы бедны выразительными

средствами, лексический запас слов мал, в текстах практически отсутствуют простые распространенные и сложные предложения. Но главным недостатком является то, что ребенок сам не строит рассказ, а повторяет уже только — что услышанное. За одно занятие детям приходится выслушивать несколько однообразных однотипных рассказов. Детям этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, они начинают отвлекаться. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Воспитателю нужно побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность в процессе свободного общения

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Поэтому, темой нашего семинара-практикума будет: «Инновационные технологии в развитии речи дошкольников». Сегодня мы познакомимся со следующими инновационными технологиями:

1. Пальчиковые игры в воде – воспитатель 1мл. группы Пилипенко Т.В.
2. Логоритмика – учитель-логопед Сафонова Н.А.
3. Моделирование – при рассказывании – Рыбакова Н.В. воспитатель подг.группы
4. Синквейн- Петрова Т.Ф.

1. Пальчиковые игры в воде.

Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и

порождающим самостоятельную речевую деятельность. Все организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они так увлекают малышей и приносят им столько пользы! Подробнее об этой технологии расскажет воспитатель 1 кв. категории Пилипенко Т.В.

2. Логоритмика.

О комплексной методике, включающей в себя речь, музыку и движение расскажет учитель – логопед Сафонова Н.А.

3. Моделирование

К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование моделей, мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию. Применение моделей, мнемосхем, помогает ребёнку в обогащение связного высказывания. Дашкевич Н. В. расскажет нам об этой методике более подробно, т. к. вела проектную деятельность по этой теме.

После выступления: Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений, над этой темой работала Завьялова И. А., ее разработки можете брать в своей работе.

4. Синквейн. (Презентация)

Составление синквейна «Итог МО» – составьте свой синквейн о нашем семинаре,

Речь

Чистая, правильная.

Учим, повторяем, закрепляем.

Мы многое узнали о развитии речи.

Понравилось!

«Лэпбук» смотр – конкурс

Награждение

Задания на педсовет:

1. Составить с детьми синквейны на свободную тему.
2. Разработать картотеку логоритмических упражнений.
3. Составить ментальные карты.
4. Оформить речевой центр по возрасту для конкурса.