

## ПЕДСОВЕТ

### «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовил: ст. воспитатель Другова Т.Л.

**Цель:** знакомство педагогов с итогами деятельности ДООУ за первое полугодие учебного года, принятие и утверждения плана деятельности ДООУ на второе полугодие учебного года.

#### Повестка дня:

1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Использование педагогической технологии- мнемотехники- в речевом развитии дошкольников».
2. Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Итоги смотра-конкурса «Лучший речевой центр».
4. Мини-игра «Речь педагога особенна».
5. Итоги. Принятие решения.

#### Ход педсовета:

Педсовет я хотела бы начать со слов Л.С. Выготского.

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

#### **1. Аналитическая справка по результатам тематической проверки «Использование педагогической технологии- мнемотехники- в речевом развитии дошкольников».**

На основании годового плана МДОУ д/с №10 с 19 по 30 ноября 2020 года была проведена тематическая проверка, с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по использованию педагогической технологии -мнемотехника в речевом развитии дошкольников.

В тематической проверке приняло участие 6 групп, 12 педагогов.

**Объект исследования:** система воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

**Предмет исследования:** условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию речи детей.

#### **Методы исследования:**

- анализ результатов диагностики уровня развития речи детей;
- анализ документации, планов работы педагогов;
- изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы;
- анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников;
- анализ профессионального мастерства педагогов;

- анализ наглядной информации для родителей.

**Комиссия в составе:**

- заведующий МБДОУ
- старший воспитатель Другова Т.Л.
- логопед –учитель Сафонова Н.А.
- муз.руководитель Старюк Т.Ю.

**Анализ результатов диагностики уровня развития речи детей.** Диагностика уровня речевого развития детей проводилась по методике под редакцией Афонькиной Ю.А. Речь детей оценивалась по 5 разделам: 1. Развивающая речевая среда. 2. Формирование словаря 3. Звуковая культура речи. 4. Грамматический строй речи. 5. Связная речь. (Приложение 1).

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подводятся к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата ребенка, так и над, развитием таких элементов звуковой культуры, как темп, дикция, сила голоса. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь детей проявляется в ответах на вопросы по содержанию картины, могут составить короткий рассказ совместно со взрослым; могут воспроизвести текст хорошо знакомой сказки; составить рассказ из личного опыта; пользуются словами речевого этикета (спасибо, пожалуйста, здравствуйте).

Активный словарь детей средней группы обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание, состоящее на первых порах лишь из нескольких предложений, составляют рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым; описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются разнообразными вежливыми формами речи.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает более высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает количество простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам. Связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, дети интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей; развивают сюжетную линию в серии картин.

Проведенный анализ диагностики по развитию речи детей на начало учебного года и промежуточный, позволяет отметить, что для достижения высоких результатов в этом направлении необходимо продолжать работу в системе.

**Анализ планирования воспитательно-образовательной работы** по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. При организации и планировании работы по развитию речи воспитатели возрастных групп используют примерную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., М.А.Васильевой и учебно-методическое пособие В.В.Гербовой «Развитие речи в детском саду». Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

На НОД ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; не организуются - досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – отработка определённого звука, редко- заучивание стихов, песен, потешек. В планах педагогов не достаточно уделяется внимания загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.

Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, редко-театрализованная деятельность.

Работа с семьей: консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, памятки, анкетирование.

Таким образом, в ходе наблюдений, бесед с детьми и воспитателями, тематического и оперативного контроля выявлено, что работа по развитию речи детей построена на уровне.

**Изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы.** В ходе контроля было организовано посещение занятий в 4 возрастных группах по развитию речи: младшая группа – «Путешествие к зайцу и лисе по сказке «Ледяная избушка»; средняя группа – «Путешествие в зимний лес»; старшая группа – «Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» с использованием мнемотаблицы + 2ч ЗКР; подготовительная группа – «Мама- главное слово в нашей судьбе».

Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Структура НОД – соблюдена.

На НОД созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, соблюдены санитарно-гигиенические условия, но не у всех педагогов продумано рациональное размещение детей. НОД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. По времени не всем

воспитателям удалось выдержать НОД в соответствии с возрастом детей, а динамическая пауза у всех педагогов своевременна.

В средней и младшей группе НОД была в форме путешествия, в старшей и подготовительной группах – в традиционной.

Во всех НОД присутствовала проблемная ситуация. Иногда способы и пути её решения выбирали сами дети, но чаще по изложенному педагогом алгоритму.

Все педагоги проводят НОД по речевому развитию с интеграцией образовательных областей, кроме музыкальной и применением игровых технологий.

Несмотря на 100%-й охват детей, их вовлечённость в происходящее не всегда была полной. Все педагоги использовали в НОД такую педагогическую технологию как мнемотехника. На наш взгляд, всем педагогам удалось методически верно проработать данную технологию с детьми на проверяемой НОД. Рекомендуем воспитателю младшей группы не брать в НОД по речевому развитию мнемотаблицу, а вести работу при использовании мнемоквадрата либо мнемодорожки, т.к. возрастные особенности детей не дают полного освоения задачи речевого развития при использовании мнемотаблицы. Педагогам средней и подготовительной группам рекомендуем давать детям свой образец речи, опираясь на мнемотаблицу.

Анализ взаимодействия педагогов с детьми во время НОД показал, что преобладающей является речевая активность педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. При контроле видим, что в речи детей существуют множество проблем. Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Стоит отметить, что все воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью, побуждают детей к ответам словосочетаниями (младшие) или предложениями (старшие).

Однако речевая плотность НОД средняя во всех возрастных группах. Высказываются на НОД лишь некоторые дети.

В младшей группе дети на НОД говорят, в основном, фразовой речью, что еще допустимо на данном этапе развития.

Воспитателям средней группы рекомендуем учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь, т.к. на НОД педагоги средней группы учат детей описывать предметы и игрушки, называя признаки, качества, действия.

Педагогам старшей и подготовительной группам рекомендуем активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения, учить детей рассказывать связно.

При планировании НОД необходимо всем педагогам тщательно продумывать вопросы.

После каждого НОД составлена беседа – анализ НОД с участием воспитателя.

### **Анализ созданных условий по речевому развитию дошкольников.**

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов.

Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках, не во всех группах имеются материалы о писателях, поэтах, художниках иллюстраторах.

Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал. В книжных уголках разместить картинки для пересказа и составления рассказов.(старший возраст)

В методическом кабинете также созданы условия для развития речи детей: методическая литература, материалы для работы с педагогами и родителями.

**Анализ профессионального мастерства педагогов** показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Не всегда получается точно и доступно сформулировать вопросы к детям, построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

**Анализ наглядной информации для родителей.** В группах ведется работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы.

Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

**Вывод:** Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается через НОД, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к НОД, регулярно их проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Состояние работы по развитию речи считать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам уделять большое внимание загадыванию, придумыванию загадок, что очень важно для развития речи детей.
2. Учить детей составлять распространенные предложения разных типов, развивать связную речь.

3. Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы) или предложениями (средние и старшие группы) для повышения речевой плотности НОД.
4. Применять мультимедийные презентации, что делает НОД интересными и насыщенными.
5. **Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на НОД и в свободной деятельности.**
6. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков с использованием игровой формы.
7. Проводить индивидуальную работу над развитием мелкой моторики рук (выполнение заданий на НОД и в свободное время).
8. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, вовремя менять материал.
9. Пополнить наглядные материалы: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.
10. Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики, подготовить картотеку стихов, речевых игр.
11. Беседовать с родителями индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

*Ответственные: воспитатели групп*

*Срок: постоянно*

## **2. Организация развивающей среды по речевому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.**

Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости.

Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретно - и возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами (характерными особенностями возраста). Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности.

Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

Центры во второй ранней и II младшей, средней, старшей, подготовительной группах оформлены ярко, красиво, эстетично. Воспитатели данных групп оформили материал в едином стиле. Хочется отметить присутствие ведущей игрушки – «хозяина уголка» Сорока (подготов. группа).

В основу речевых уголков групп **младшего возраста** входит игровой и дидактический материал на сенсорное развитие детей: пирамидки разной величины и цвета; вкладыши на формирование таких понятий как форма, геометрические фигуры, домашние и дикие животные, одежда; кубики с предметными и сюжетными картинками; мозаика. Вниманию были представлены следующие настольно-печатные игры: «Когда это бывает?», «Овощи-фрукты», «Опиши, что видишь», «Животные», «Найди дерево», «Профессии»; картотека пальчиковых игр; природный материал на развитие мелкой моторики рук – шишки, фасоль, горох.

Педагоги разновозрастной группы представили книжный уголок, в котором представлены книги разных авторов, разнообразные дидактические и развивающие игры. Много игр на развитие дыхания у детей «Загони в воротца», «Весёлый султанчик» и др. Имеется картотека «Пальчиковые игры», «Игры на развитие дыхания», «Игры по речевому развитию»; альбомы с потешками и

попевками. Много представлено видов театров: настольный «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Три поросёнка» «Сказка о глупом мышонке»; пальчиковый, «Курочка Ряба»; кукольный, на фланелеграфе «Репка», «Три поросёнка»; маски для обыгрывания. Просматривая дидактические игры, отмечено отсутствие в некоторых коробках целей к данной игре.

Воспитатели **средней группы** представили материал на развитие связной речи «Разложи по порядку и расскажи» (динамичные сюжетные картинки), обобщающие слова «Звуковые часы», «Назови животных», «Лото – животный мир, предметы окружающего мира» (различной модификации). Игровой материал на развитие мелкой моторики рук «Вкладыши», «Мозаика», пальчиковый и кукольный театр, пазлы, также приобретён театр на столе; театр на магнитах «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; маски к сказкам «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Дидактические игры на обогащение словаря «Назови больше действий», «Кто что делает», «Что за предмет» и т.д. Дидактические игры на формирование лексико-грамматического строя «Добавь слово», «Чего не стало», «Что лишнее», речевые ребусы. Настольно-печатные игры: «Магазин игрушек», «Профессии», «Кто как кричит», «Растительный мир», «Собери сказку из кубиков», «Кубики с буквами». Разработана картотека: «Загадки», «Скороговорки», «Потешки», «Стихи с движениями Л.Иванова, хороводные игры. Красочные наборы игрушек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Птицы наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные наших лесов», «Домашние животные», «Профессии», «Насекомые», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания».

В основу речевых уголков **старшего дошкольного возраста** входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; воздушной струи; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Воспитатели старшей группы предоставили следующий материал: развитие мелкой моторики рук «Волшебные шнуровки», пазлы разного размера, вкладыши, картотека пальчиковых игр, бросовый материал – фасоль, рис, камушки; формирование словаря – обобщающие слова «Детёныши животных», «Кто как кричит», «Предметные картинки» (обобщающие слова + раскраски), речевое лото «Игрушки», «Азбука», «Волшебные кубики», «Домино»; развитие связной речи – «Слово, предложение», «Составь рассказ» (по серии картинок, по схемам). Имеется в наличии папки «Портреты детских писателей», «Ребусы в картинках», «Раскраски из сказки», «По страницам детских сказок», дидактические игры «Назови одним словом», «Мои первые игры», «Слово наоборот», «Собери картинку», игры – бродилки, магнитный алфавит, плакаты «Азбука» с отличным материалом для работы по развитию речи детей, настольно – печатные игры из серии «Запомянай-ка»; развитие дыхания – трубочки, «Ракета». Разнообразные театры: настольный, пальчиковый, маски к русским народным сказкам.

Воспитатели всех групп предоставили альбомы по лексическим темам, тематические картинки.

В уголках для родителей не во всех группах имеется специальная информация по развитию правильной речи детей. Такой материал периодически обновляется воспитателями, систематизируется.

Воспитатели **подготовительной группы** в своём речевом центре представили книжный уголок, оформленный по теме «Творчество А.С. Пушкина», в котором представлены книги разных видов, портрет писателя с автобиографией по данной теме.

Воспитатели так же представили следующий игровой материал: «Буквы-сестрички», «Учимся читать по слогам» - серия книг (обучение грамоте), «Найди букву» (позиция в слове), «Что к чему и почему?» (ЗКР), «Времена года», «Играем в прятки» (ассоциации), «Кроссворды», «Ребусы», «Лабиринты»; материал на развитие связной речи – динамические картинки, мнемотаблицы, кукольный театр. Так же хочется отметить наличие разнообразных азбук и букварей, развивающих книг, что способствует развитию предпосылок к чтению; картотек «Пальчиковые игры и упражнения по лексическим темам», «Театрализованные и креативные игры», «Игры по познавательному – речевому развитию», «Игры на развитие слуха», «Игры с буквами и словами», «Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи».

Разработаны картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Потешки», «Физминутки», «Словесные игры», «Пальчиковые игры», «Дыхательные упражнения», «Загадки», «Скороговорки», «Игры для развития фонематического слуха», «Сказки - подсказки» (развитие связной речи), «Речевые упражнения» «Истории в картинках», «Игры по развитию речи» (совокупное развитие речи), «Мнемосказки», «Мнемостиhi» (связная речь, заучивание), «Писатели детской литературы»; альбом «Говорим правильно» (развитие речи по лексическим темам); раскраски по сказкам «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Иван царевич и Серый волк», «Царевна - лягушка», «Красная шапочка», «Азбука», «Потешки». Много представлено дидактических игр: «Логопедическое лото», упражнения в картинках (учим глаголы, предлоги и антонимы), «Умные карточки» (упражнения на пополнение словарного запаса); схемы «Составь рассказ», «Что перепутал художник?». Детская литература по возрасту. Красочный театральный уголок: пальчиковый, магнитный, шнуровка, кукольный, фланелеграф, деревянный театр, настольный театр, пальчиковый.



### **Рекомендации:**

1. Воспитателям всех возрастных групп в течение года пополнять разнообразными играми, пособиями речевую среду для тематического планирования.
2. Воспитателям всех возрастных групп, кроме подготовительной к школе группе, придумать название для речевых уголков и выбрать к нему персонажа.
3. Воспитателям всех возрастных групп использовать в работе с детьми разные виды театров: плоскостной, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе, на ложках, театр марионеток.
4. Воспитателям всех возрастных групп пополнить игровой материал на развитие мелкой моторики.
5. Воспитателям всех возрастных групп активно привлекать родителей.
6. Воспитателям всех групп сделать картотеку артикуляционной гимнастики в виде фото, зарисовок, т.к.
7. Оформление наглядной информации для родителей в разнообразной форме. (например, папки –передвижки в виде цветка, паровозика и т.д.).
8. Педагогам групп оформить визитницу «Учите с нами». (например, закрепить и отработать новые слова и т.д.).
9. Воспитателям всех групп подписать цели ко всем дидактическим и настольным играм.

### **3. Итоги смотра-конкурса «Лучший речевой центр».**

СПРАВКА по смотру – конкурсу «Лучший речевой центр в группе» от 12.11.2018 г.

Согласно приказу №\_\_ от 10.10.2018 г. «О проведении смотра – конкурса «Лучший речевой центр в группе» в период с 06.11.2018 г. по 08.11.2018г. проводился смотр-конкурс «Речевой центр в группе» согласно Положению.

В ходе смотра - конкурса работала комиссия, в состав которой вошли: заведующая МДОУ д/с, зам. заведующей по ВМР , учитель-логопед, инструктор по ФИЗО.

**Цель** - выявление и поддержка творчески работающих педагогов МДОУ детский сад №10, повышение их профессионального уровня и реализация творческого потенциала.

#### **Задачи:**

Обеспечение качества дошкольного образования по развитию речи детей.

Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе.

Стимулирование инициативы поиска, профессионального роста воспитателей.

Выявление и распространение лучшего опыта по созданию условий развития речи детей.

Проблема развития речи особенно остро стоит в настоящее время. Мы в нашем детском саду прилагаем немало усилий, чтобы речь каждого ребенка развивалась правильно и своевременно, а также речь рассматриваем как одну из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Развитие речи и речевое общение осуществляется во всех видах детской деятельности, в разных формах. Развивающая среда и общение являются факторами, определяющими речевое развитие. Создание педагогами определенных условий – специального места, обособленного от игровых зон, где проходит индивидуальная и подгрупповая работа по развитию речи – речевой уголок.

В этом учебном году одной из задач стала «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников». Исходя из годовой задачи и актуальность данного конкурса.

В соответствии с ФГОС, одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДОУ – правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно развивающая среда - есть комфортная, уютная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Речевые уголки способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. С их помощью педагоги создают условия для развития детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

Участие в конкурсе приняли педагоги четырёх групп.

Для проведения смотра-конкурса было разработано положение о конкурсе, показатели оценивания, критерии по данной теме.

Во всех группах красочно оформлена познавательно-речевая среда. Каждая группа отличалась своей изюминкой. Жюри дала высокую оценку деятельности педагогов по созданию центров.

Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости.

Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретно - и возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами (характерными особенностями возраста). Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности.

Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным.

#### **Итоги конкурса**

1. Номинация «Оригинальность и эстетичность оформления речевого центра» средняя группа.
2. Номинация «Творческий подход к выбору персонажа и эстетичность оформления речевого центра» подготовительная к школе группа, воспитатели.
3. Номинация «Творческий подход в оформлении речевого центра» разновозрастная группа, воспитатели.
5. Номинация «Наполняемость и разнообразие материала в речевом центре» старшая группа воспитатель.

#### **4. Мини-игра «Речь педагога особенна».**

Каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания. Не забывайте, рядом с нами дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка. Нельзя допустить, чтобы дети слышали от нас с вами, а потом и сами говорили «мое фамилие, десять курей, я раздел сапоги, вперед меня». Взрослые, пользующиеся разговорным стилем, не осознают своей фонетической небрежности.

Между тем они должны заботиться о правильной речевой среде, из которой ребенок впитывает образцы произношения,

**Игра – тренинг «Ударение»** — написать слова под диктовку, расставить ударение. (Каталог, красивее, петля, свекла, сироты, цемент, позвонит, начала, начался, простыня, звонишь, алфавит, аргумент, договор, досуг, звонит, каталог, квартал, начать, петля, процент, танцовщица, ремень, избаловать).

**Игра – конкурс «Исправь ошибки».**

«Дети в садик бежат. Ты за ними бежи. Из домика вылезь. Ехай на лисопеде. Видишь, как я ездию. Подежурь заместо меня. Давай вместе игратьсь. Лопатку вот сюда нужно ложить, положь. Я чистию свое пальто. Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».

**Блиц – викторина «Почувствуй разницу».**

«Я проснулась утром рано и стала собираться на работу. Сначала платье стала (надевать или одевать), куртку стала .....шапку стала....А потом стала сына (надевать или одевать). Что можно надевать на себя? А одевать? (кого –нибудь: ребенка, брата, куклу).**Надевать что-то, одевать –кого-то.**

Очень часто первые впечатления о человеке складываются у нас под влиянием его голоса. Голос — это зеркало человека, могущественное средство воздействия. Тон голоса имеет исключительную роль в устной речи, особенно в работе с детьми.

## **5. Итоги. Принятие решения.**

### ***Решение педсовета:***

В связи с рядом причин различного плана, задача на первое полугодие выполнена достаточно качественно, но не полностью. Во всех группах остаются пробелы. Поэтому считаем постановить:

1. В следующем полугодии необходимо продолжить выполнение данной задачи.
2. Интегрировать данную задачу в процессе организации сюжетно– ролевых игр, как основное направление контроля.
3. Использовать в практике работы современные эффективные педагогические технологии речевого развития дошкольников.
4. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации речевой деятельности детей.
5. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей по подгруппам; чтение художественной литературы; заучивание потешек, считалок; организацию досугов; театрализованную деятельность.
6. Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на НОД и в свободной деятельности.
7. Пополнять и развивать предметно-развивающую среду направленную на развитие речи дошкольников.
8. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.
9. Определить основную задачу на следующее полугодие: «Сюжетно- ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей и культуры общения».

Срок исполнения: постоянно.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели.

Председатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Секретарь: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /