**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Лесная поляна»»**

**Аналитическая справка**

**Группа «Незабудка»**

**Воспитатель: Шарапов А.В. Рыбакова Н.В.**

**2016 - 2017 г.г.**

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей.

Начало года – 26

Конец года – 26

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 16, девочек – 20

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Адериха Толя | 23.01.15 |
| 2. | Боросова Полина | 06.06.14 |
| 3. | Газизулина Даша | 30.07.14 |
| 4. | Гладких Маша | 06.04.14 |
| 5. | Дарий Маша | 15.07.14 |
| 6. | Дризгалович Аня | 29.01.15 |
| 7. | Зобкова София | 15.09.14 |
| 8. | Иванов Вячеслав | 16.07.14 |
| 9. | Казазаев Максим | 15.11.14 |
| 10. | Колмаков Дима | 11.11.14 |
| 11. | Кравцов Илья | 27.08.14 |
| 12. | Лиханова Милана | 27.07.14 |
| 13. | Лиханов Матвей | 04.09.14 |
| 14 | Манечкин Влад | 06.11.14 |
| 15 | Пархатская Арина | 14.05.14 |
| 16. | Пономарев Вова | 16.08.14 |
| 17. | Прочанова Юля | 28.05.14 |
| 18. | Рогалев Ярослав | 08.09.14 |
| 19. | Трусова Вероника | 28.07.14 |
| 20. | Сафарова Алия | 25.12.14 |
| 21. | Сафонова Лена | 27.05.14 |
| 22. | Силивеева Ира | 04.04.14 |
| 23. | Федоров Юра | 13.06.14 |
| 24. | Франтенко Арина | 19.11.14 |
| 25. | Филоненко Яна | 28.01.15 |
| 26 | Хлебникоава Катя | 12.11.14 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 17 | 65 |
| Средний | 26 | 100 | 9 | 35 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Образовательная область «*«Социально-коммуникативное развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 11 | 55 |
| Средний | 12 | 60 | 9 | 45 |
| Низкий | 8 | 40 | 0 | 0 |

**Образовательная область «*Познавательное развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 11 | 57 |
| Средний | 11 | 58 | 8 | 42 |
| Низкий | 8 | 42 | 0 | 0 |

**Образовательная область «»*Речевое развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 37 | 37 |
| Средний | 16 | 59 | 14 | 52 |
| Низкий | 10 | 41 | 7 | 11 |

**Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 4 | 20 |
| Средний | 16 | 80 | 16 | 80 |
| Низкий | 4 | 20 | 0 | 0 |

**Общий вывод**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Начало года : Конец года**

Высокий уровень: 0 % 40 %

Средний уровень: 68 % 60 %

Низкий уровень: 32 % 0%

**4. Работа с родителями**

**Родительские собрания:**

«Нам 4 года»

«Театр в жизни детей»

«Семья глазами ребенка»

Как повзрослели и чему научились наши дети»

**Беседы/ Консультации:**

«Нетрадиционные методы оздоровления детей дошкольного возраста»

«Нестандартное физкультурное оборудование своими руками».

«Театр своими руками»

«Чему учит сюжетно-ролевая игра»

«Кормушки и как их сделать»

«Новогодняя игрушка»

«Играем дома»

«Секреты воспитания»

«Декларация прав ребенка»

**Фотовыставки**

«Дары осени»

«Весело живем»

«Поздравляем с Новым годом»

«Мой лучший папа»

«Самая обаятельная и привлекательная»

«Мой прапрадедушка»

«Семейная фотовыставка»

**Конкурсы**

«Огород на окне»

« Кормушка для птиц»

«Новогодняя игрушка»

«Мы с папой вдвоем никогда не скучаем» (фотоконкурс)

«Портрет моей мамочки»

«Отдыхаем вместе»

**Мероприятия**

Родительский клуб «Семейные традиции»

Мастер-класс «Семейный фотоальбом»

Мастер-класс «Семейное древо»

Показ театра «Добрые сказки»

«Праздник осени»

«Ларалунья»

«Новый год»

«Праздник мам»

«Встреча весны»

**5. Самообразование.**

Тема:

«Расширение словарного запаса у детей 4-5 лет с помощью игр и упражнений»- Шарапова

«Формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» - Рыбакова

**Изученная литература:**

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

2. Волшебный праздник/ Сост. М. Дергачева/. -  М.: РОСМЭН, 2000.

3. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010.

4. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2005.

6. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. - М.: “Скрипторий 2003”, 2006.

7. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007.

8. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам.- М.: Просвещение, 1969.

9. Карпов А.В. Мудрые зайцы, или Как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки. – СПб.: Речь, 2008.

10. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. – Ярославль: Академия развития, 2001.

11. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М.: Астрель, 2013.

12.Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья. - М.: «Просвещение», 1981. - 176 с.

13.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. - СПб., 2002. С.102-103.

14. Петова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»

15. Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4-5 лет»

16. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности»

**Предметно-пространственная среда данной группы:**

**Содержательно-насыщенная -** соответствует возрастным возможностям детей среднего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)  обеспечивает:

***-   игровую  деятельность***

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами,  машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллаж для игрушек, банкетки, угловые тумбы). В игровой зоне располагается центр театральной деятельности, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

***-    познавательную деятельность***

-    Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан центр патриотического воспитания, он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей  страны и города. Детям представлены фотографии и достопримечательности города, герб, флаг, страны и края

-        Библиотечный центр представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению;

***-   исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами***

-  Центр природного воспитания расположен непосредственно у окна. Цель его- обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры;

-  Цент экспериментирования оснащен всем необходимым материалом для экспериментирования (весы, микроскоп, увеличительные стекла, магниты, очки, разнообразные коллекции, природный материал, сыпучие продукты, настольно-печатные игры для формирования естественно-научных представлений для воспитанников).  В уголке детского экспериментирования дошкольники учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. Знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.) также происходит в центре экспериментирования;

***-  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики***

- В группе оборудован центр физкультурного воспитания  для самостоятельной физической активности детей, уголок оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования, обеспечивает двигательную активность детей в течение дня;

-  Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан центр  сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

-  В центре конструирования находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

**Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

**Полифункциональная**

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативная,**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

**Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправно,  все элементы среды соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.