Аналитическая справка по результатам реализации

основной образовательной программы дошкольного образования

в группе раннего возраста «колокольчик»

(первая младшая) 2018-2019 учебном году

Ф.И.О. воспитателей группы:\_Антипина Е.Ф.

Количество детей\_\_31\_\_\_

1.Романова Таня

2. Трусова Юля

3. Сизых Максим

4. Филоненко Сергей

5. Кузьмич Гена

6. Евсевлеев Матвей

7 .Павельева Ника

8. Игнатьев Витя

9. Потапов Вова

10. Беликова Маша

11. Колесниченко Паша

12.Деникина Алина

13. Будник Ваня

14 Еремеева Марина

15.Леонтьева Катя

16. Низамеева Алина

17.Шарапов Максим

18.Ёлкина Вероника

19.Антонова Ксюша

20. Пестряков Костя

21. Кузьмич Паша

22.Кузьмич Сергей

23.Непокпытова Кристина

24. Овсянкин Багдан

25. Козенко Сергей

26. Власова Настя

27.Прачанов Саша

28. Лиханова Ира

29.Рогалёв Юра

30Курачева Лиза

31. Лиханосова Ира

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Результаты работы по данному направлению:

* Заболеваемость в днях на одного ребёнка (за календарный год)8 дней
* Заболеваемость в случаях на одного ребёнка (за календарный год)351(51) орз, орви
* Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду. ( легкая степень)

Результаты работы по данному направлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала: |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Общие движения | 95% | 5% |
| Навыки |  |  |

**Получению результатов способствовало**:

1.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

2.Формирование правильной осанки

3.Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, подвижные игры и т.д.

.

**Положительные тенденции**: 1сформировалась у детей потребность в двигательной активности.

2. обогатился двигательный опыт детей.

3. закреплены навыки ползания, лазания, разнообразных действий с мечом.

**Проблемы, недостатки, упущения в работе**: 1. Нестабильное посещение детей.

**Перспективы работы по данному направлению**: 1. Продолжать работу по физической культуре.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели/задачи ФГОС ДО | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Сюжетная игра | 95% | 5% |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | 85% | 15% |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 85% | 15% |

**Получению результатов способствовало**: 1 систематическое проведение сюжетных, подвижных, театрализованных, дидактических игр.

**Положительные тенденции**: 1.У детей развилось умение играть не ссорясь, уступать игрушку

**Перспективы работы по данному направлению**: продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, продолжать формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе систематическое обучение и воспитание детей, развитие представлений об окружающем мире, о себе. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе развитие детей в сюжетно-ролевой игре, формирование позитивных установок к труду и творчеству,

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Сенсорное развитие | 85% | 15% |
| Развитие экологических представлений | 100% |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 90% | 10% |

**Получению результатов способствовало**:

1. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, простейших связях между ними работа по сенсорному развитию: обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.

**Положительные тенденции**: Развивается познавательно-исследовательская деятельность, дети приобщаются к социокультурным ценностям, формируются первичные представления о природном многообразии, формируются начальные экологические представления.

**Проблемы, недостатки, упущения в работе**: нехватка увлекательного оборудования и материалов для исследовательской деятельности детей

**Перспективы работы по данному направлению**: создание более благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей .Создание ситуаций для стимулирования

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели/задачи ФГОС ДО | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Понимание речи взрослого | 100% |  |
| Активная речь | 90% | 10% |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | 85% | 15% |

**Получению результатов способствовало:** 1.подготовка к занятиям, подборкой конспектов по возрасту, систематическая работа с детьми в течении всего рабочего дня.

**Положительные тенденции:** 1.дети с интересом рассматривают картинки, слушают сказки, смотрят настольные театры, повторяют за воспитателем последние слова, эмоционально откликаясь и сопереживая героям. 2. Пытаются повторять за воспитателем, за героями сказок слова, действия, 3. У детей сформировано понимание речи взрослого. Многие стали хорошо разговаривать.

**Проблемы, недостатки, упущения в работе**: приобретение больше тактильных игрушек, музыкальных книжек, дид материала по ФЭМП

**Перспективы работы по данному направлению**:1. Родителям как можно чаще читать детям детские книги. воспитателям ознакомить родителей детей со списком рекомендуемой литературы вводить как можно больше игр-драматизаций, театрализованных игр.

1. пополнение группы игрушками, обучающими дидактическими играми, художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Результаты педагогической диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Изобразительная деятельность | 97% | 3% |
| Конструирование | 97 | 3% |
| Музыкальное развитие | 100% |  |

**Получению результатов способствовало**: 1. Эмоциональные занятия,

**Положительные тенденции: 1**.формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкальности детей, музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

**Оценка динамики развития обучающихся:**

(сформированность ключевых компетентностей –

Н.Г н.у 57%,с.у 43% К.Г, с.у 89% в.у 11%

сравнительный анализ на начало и конец года)

Получению результатов способствовало: 1. систематическая работа, изучение особенностей возраста детей до 2 х лет, показ действий, заданий, индивидуальная работа. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников группы

Положительные тенденции:

1. Стабильность и позитивная динамика по всем направления развития

Проблемы, недостатки, упущения в работе: 1. Больше проводить индивидуальной работы с детьми 2.повторять, показывать действия, постоянно разговаривать с детьми.

**Организация взаимодействия с семьями обучающихся:**

Указать основные направления взаимодействия с родителями, формы работы с семьёй, мероприятия, проведённые в течение учебного года, 100% удовлетворённости родителей деятельностью педагогов (результаты анкетирования). Оформлялись: Тематические уголки, консультации, анкетирование, фотовыставки, буклеты, папки – передвижки по темам, шпаргалки, поздравления в родительском уголке

**Организация взаимодействия с семьями обучающихся:**

**основные направления взаимодействия с родителями**

Активно и ежедневно сотрудничаю с родителями. В тесной взаимосвязи с родителями стараюсь улучшить пребывание детей в детском саду. Прислушиваюсь к их советам, выстраивая линию поведения с конкретным ребенком. Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс применяю различные формы работы.

ФОРМЫ РАБОТЫ с родителями:

* Индивидуальные беседы,
* Анкетирование,
* Консультации,
* Рекомендации в родительском уголке.
* Родительские собрания
* Заседания клуба «Здоровый малыш».
* Клуб «Театр и мы»

Вовлекаю своих воспитанников и их родителей в участие в различных конкурсах, выставках

* «Лучший участок»

«Покорми птиц зимой (изготовление кормушек)

* «Осенние фантазии» (конкурс поделок из овощей)
* «Маска я тебя знаю» (конкурс).
* «Новогодняя ёлочка»
* «Пернатые друзья» (изготовление кормушек)

В приемной комнате для родителей оформила стенды:

* «Я – ребенок и я – имею право!»
* «Первый раз в детский сад»
* «Стой!» (по ПДД)
* «Театр дома»
* «Подвижные игры с использованием театрализованного слова»
* Изготовление мини презентации «Театрализованная деятельность детей раннего возраста»
* «Моя любимая мамочка**»,** «Я и папа», внимание опасные ситуации в жизни ребёнка», «Космос», «Мой прадед»

Родители оказывают помощь в оформлении группы, в создании развивающей среды, в изготовлении атрибутов и оборудования. Совместно с родителями оформили участок для прогулок. Приглашаю родителей на совместные мероприятия, посмотреть, как организуется пребывание ребенка в детском саду. Знакомлю с распорядком дня, расписанием образовательной деятельности, антропометрическими данными, заболеваемостью детей, с комплексом оздоровительных мероприятий, проводимых в группе. В детском саду каждый месяц проходит «День открытых дверей», родители приглашаются в детский сад понаблюдать за жизнью детей. Вся художественно-творческая деятельность, выполненная руками детей, предлагается вниманию родителей. Без тесного взаимодействия с родителями не было бы достаточного результата, поэтому необходимо постоянно информировать их об успехах детей.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

          Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

        Формы работы с семьёй, мероприятия, проведённые в течение учебного года - в течении года прошло четыре родительских собрания: «мы уже знакомы », «закаливание детского организма), собрание «Для чего нужно сенсорное развитие».

89 % удовлетворённости родителей деятельностью педагогов (результаты анкетирования).

**Положительные тенденции:**

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

**Проблемы, недостатки, упущения в работе.**

Хотелось бы чтобы в жизнь детского сада принимали активное участие все родители, болели душой за свою группу и детский сад.

**Перспективы работы по данному направлению:**

проектная деятельность

1Продолжать работу в клубах для родителей.

.2Разработать и реализовать проект «маленькие гринписовцы»

**Организация предметно-развивающей среды:**

В группе создала уютную, благоприятную развивающую среду соответственно возрасту детей. Устройство групповой комнаты обеспечивает свободный доступ детей к дидактическому материалу, игрушкам, играм, развивающим центрам.

В группе созданы следующие развивающие центры: центр речевого развития, сенсорика, театральной деятельности, моя любимая книжка».

Все центры имеют достаточную материальную, методическую и дидактическую базу.

Оформили картотеку по темам: « мало подвижные игры по театрализованной деятельности», «Игрушки», «Колыбельные песенки», «Потешки», подборка стихов, песенок, пестушек..», «физ минутки» к математике, Изо,   
Лепке.