**Аналитическая справка по результатам реализации**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**в группе раннего возраста «Брусничка»\_\_(ранний возраст)**

**2018-2019учебном году**

**Ф.И.О. воспитателей группы:\_Титова.М.В., Иванова В.В.**

**Количество детей\_\_28\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Образовательная область «Физическое развитие»***

*Результаты работы по данному направлению:*

* Заболеваемость в днях на одного ребёнка *(за календарный год)8 дней*
* Заболеваемость в случаях на одного ребёнка *(за календарный год)351(51) орз, орви*
* Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду. ( легкая степень)

*Результаты работы по данному направлению:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала: |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Общие движения | 97% | 3% |
| Навыки |  |  |

***Получению результатов способствовало****:*

1.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

2.Формирование правильной осанки

3.Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, подвижные игры и т.д.

*.*

***Положительные тенденции****: 1сформировалась у детей потребность в двигательной активности.*

*2. обогатился двигательный опыт детей.*

*3. закреплены навыки ползания, лазания, разнообразных действий с мечом.*

***Проблемы, недостатки, упущения в работе****: 1. Нестабильное посещение детей.*

***Перспективы работы по данному направлению****: 1. Продолжать работу по физической культуре.*

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели/задачи ФГОС ДО | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Сюжетная игра | 95% | 5% |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | 85% | 15% |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 85% | 15% |

***Получению результатов способствовало****: 1 систематическое проведение сюжетных, подвижных, театрализованных, дидактических игр.*

***Положительные тенденции****: 1.У детей развилось умение играть не ссорясь, уступать игрушку*

***Перспективы работы по данному направлению****: продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, продолжать формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе систематическое обучение и воспитание детей, развитие представлений об окружающем мире, о себе. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе развитие детей в сюжетно-ролевой игре, формирование позитивных установок к труду и творчеству,*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Сенсорное развитие | 85% | 15% |
| Развитие экологических представлений | 100% |  |
| Ознакомление с окружающим миром | 90% | 10% |

***Получению результатов способствовало****:*

1. формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, простейших связях между ними работа по сенсорному развитию: обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Дидактические игры на развитие внимания, *памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики рук.*

***Положительные тенденции****: Развивается познавательно-исследовательская деятельность, дети приобщаются к социокультурным ценностям, формируются первичные представления о природном многообразии, формируются начальные экологические представления.*

***Проблемы, недостатки, упущения в работе****: нехватка увлекательного оборудования и материалов для исследовательской деятельности детей*

***Перспективы работы по данному направлению****: создание более благоприятных условий для развития познавательной деятельности детей .Создание ситуаций для стимулирования*

***Образовательная область «Речевое развитие»***

*Результаты педагогической диагностики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели/задачи ФГОС ДО | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Понимание речи взрослого | 100% |  |
| Активная речь | 90% | 10% |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | 85% | 15% |

***Получению результатов способствовало:*** *1.подготовка к занятиям, подборкой конспектов по возрасту, систематическая работа с детьми в течении всего рабочего дня.*

***Положительные тенденции:*** *1.дети с интересом рассматривают картинки, слушают сказки, смотрят настольные театры, повторяют за воспитателем последние слова, эмоционально откликаясь и сопереживая героям. 2. Пытаются повторять за воспитателем, за героями сказок слова, действия, 3. У детей сформировано понимание речи взрослого. Многие стали хорошо разговаривать.*

***Проблемы, недостатки, упущения в работе****: приобретение больше тактильных игрушек, музыкальных книжек, дид материала по ФЭМП*

***Перспективы работы по данному направлению****:1. Родителям как можно чаще читать детям детские книги. воспитателям ознакомить родителей детей со списком рекомендуемой литературы вводить как можно больше игр-драматизаций, театрализованных игр.*

1. *пополнение группы игрушками, обучающими дидактическими играми, художественной литературой.*

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

*Результаты педагогической диагностики*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Освоение детьми программного материала |  |
|  | Освоили | Не освоили |
| Изобразительная деятельность | 97% | 3% |
| Конструирование | 97 | 3% |
| Музыкальное развитие | 100% |  |

***Получению результатов способствовало****: 1. Эмоциональные занятия,*

***Положительные тенденции: 1****.формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкальности детей, музыкально – художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.*

***Оценка динамики развития обучающихся:***

*(сформированность ключевых компетентностей –*

*Н.Г н.у 57%,с.у 43% К.Г, с.у 89% в.у 11%*

*сравнительный анализ на начало и конец года)*

*Получению результатов способствовало: 1. систематическая работа, изучение особенностей возраста детей до 2 х лет, показ действий, заданий, индивидуальная работа. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников группы*

*Положительные тенденции:*

*1. Стабильность и позитивная динамика по всем направления развития*

*Проблемы, недостатки, упущения в работе: 1. Больше проводить индивидуальной работы с детьми 2.повторять, показывать действия, постоянно разговаривать с детьми.*

***Организация взаимодействия с семьями обучающихся:***

Указать основные направления взаимодействия с родителями, формы работы с семьёй, мероприятия, проведённые в течение учебного года, 100% удовлетворённости родителей деятельностью педагогов *(результаты анкетирования)*. Оформлялись: Тематические уголки, консультации, анкетирование, фотовыставки, буклеты, папки – передвижки по темам, шпаргалки, поздравления в родительском уголке ***Организация взаимодействия с семьями обучающихся:***

***основные направления взаимодействия с родителями***

*Активно и ежедневно сотрудничаю с родителями. В тесной взаимосвязи с родителями стараюсь улучшить пребывание детей в детском саду. Прислушиваюсь к их советам, выстраивая линию поведения с конкретным ребенком. Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс применяю различные формы работы.*

*ФОРМЫ РАБОТЫ с родителями:*

* *Индивидуальные беседы,*
* *Анкетирование,*
* *Консультации,*
* *Рекомендации в родительском уголке.*
* *Родительские собрания*
* *Заседания клуба «Здоровый малыш».*

*Вовлекаю своих воспитанников и их родителей в участие в различных конкурсах, выставках*

* *«Лучший участок»*

*«Покорми птиц зимой (изготовление кормушек)*

* *«Осенние фантазии» (конкурс поделок из овощей)*
* *«Народная игрушка» (конкурс).*

*В приемной комнате для родителей оформила стенды:*

* *«Я – ребенок и я – имею право!»*
* *«Первый раз в детский сад»*
* *«Стой!» (по ПДД)*
* *«милые малыши»*
* *«Моя любимая мамочка****»***
* *Дидактические игры по ФЭМП (Мастер класс)*

*Родители оказывают помощь в оформлении группы, в создании развивающей среды, в изготовлении атрибутов и оборудования. Совместно с родителями оформили участок для прогулок. Приглашаю родителей на совместные мероприятия, посмотреть, как организуется пребывание ребенка в детском саду. Знакомлю с распорядком дня, расписанием образовательной деятельности, антропометрическими данными, заболеваемостью детей, с комплексом оздоровительных мероприятий, проводимых в группе. В детском саду каждый месяц проходит «День открытых дверей», родители приглашаются в детский сад понаблюдать за жизнью детей. Вся художественно-творческая деятельность, выполненная руками детей, предлагается вниманию родителей. Без тесного взаимодействия с родителями не было бы достаточного результата, поэтому необходимо постоянно информировать их об успехах детей.*

*В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.*

*Такое сотрудничество со специалистами ДОУ помогает родителям применять полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принять ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.*

*Формы работы с семьёй, мероприятия, проведённые в течение учебного года - в течении года прошло четыре родительских собрания: «мы уже знакомы », «закаливание детского организма), собрание «Для чего нужно сенсорное развитие».*

*89 % удовлетворённости родителей деятельностью педагогов (результаты анкетирования).*

***Положительные тенденции:***

*В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.*

***Проблемы, недостатки, упущения в работе.***

*Хотелось бы чтобы в жизнь детского сада принимали активное участие все родители, болели душой за свою группу и детский сад.*

***Перспективы работы по данному направлению:***

*проектная деятельность*

*1Продолжать работу в клубах для родителей.*

*.2Разработать и реализовать проект «маленькие гринписовцы»*

***Организация предметно-развивающей среды:***

*В группе создала уютную, благоприятную развивающую среду соответственно возрасту детей. Устройство групповой комнаты обеспечивает свободный доступ детей к дидактическому материалу, игрушкам, играм, развивающим центрам.*

*В группе созданы следующие развивающие центры: центр речевого развития, сенсорика, театральной деятельности, моя любимая книжка».*

*Все центры имеют достаточную материальную, методическую и дидактическую базу.*

*Оформили картотеку по темам: «Игрушки», «Колыбельные песенки», «Потешки», подборка стихов, песенок, пестушек..»,* ***«физ минутки» к математике, Изо,   
Лепке.***