**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ ПОЛЯНА»**

**Аналитическая справка**

**Группа «Родничок»**

**Воспитатель: Намдакова Л.В., Пилипенко Т.В.**

**2016 - 2017г.г.**

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей.

Начало года – 30

Конец года – 31

Вновь пришедшие 1

ОВЗ - 2

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 19, девочек – 12

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Артемьев Максим Артемович | . |
| 2. | Гущенко Евгений Станиславович |  |
| 3. | Залуцкая Татьяна Денисовна |  |
| 4. | Заруцкая Елизавета Васильевна |  |
| 5. | Зятькова Дарья Владимировна |  |
| 6. | Иванов Назар Сергеевич |  |
| 7. | Козырев Иван Александрович |  |
| 8. | Корнаков Захар Алексеевич |  |
| 9. | Комарицин Егор Артемович |  |
| 10. | Лукошенко Вероника Ильинична |  |
| 11. | Мокроусов Максим Сергеевич |  |
| 12. | Мокроусова Надежда Алексеевна |  |
| 13. | Низамиев Артем Русланович |  |
| 14 | Нерченко Алина Алексеевна |  |
| 15 | Нерченко Елизавета Алексеевна |  |
| 16. | Уманский Константин Станиславович |  |
| 17. | Пестрякова Екатерина Александровна |  |
| 18. | Плиско Владислав Вадимович |  |
| 19. | Рычков Богдан Александрович | . |
| 20. | Синягин Сергей Юрьевич |  |
| 21. | Сыроедин Артем Николаевич |  |
| 22. | Скосырская Арина Юрьевна |  |
| 23. | Тельминов Владислав Владимирович |  |
| 24. | Траймак Иван Антонович |  |
| 25. | Файзулин Данил Андреевич |  |
| 26. | Фархулин Владислав Евгеньевич |  |
| 27. | Филатова Ксения Евгеньевна |  |
| 28. | Франтенко Анжелика Васильевна |  |
| 29. | Шабардин Денис Евгеньевич |  |
| 30 | Цамакаев Тимур Андреевич |  |
| 31 | Юнусова Дарья Денисовна |  |

Педагогический  процесс  в течение года  был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.   С детьми систематически проводилась НОД в соответствии  с основной общеобразовательной программой и  утверждённым  расписанием. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы  (перспективного и  календарного планов), и составлена  рабочая программа группы.
   В течение года  строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.
Можно выделить два  основных направления работы:
работа с детьми;
взаимодействие с родителями

Мы использовали в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход, который реализовали через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного, информационно-коммкуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. (Создание игровой ситуации, совместная деятельность, психофизическая тренировка, gсихогимнастика, работа в группах, парах, создание ситуации успеха и т.д.)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.Развитие интегративных качеств личности детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества личности | Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими  навыками |  Высокий | 10 | 50 | 14 | 70 |
| Средний | 4 | 20 | 4 | 20 |
| Низкий | 6 | 30 | 2 | 10 |
| 2.Любознательный, активный | Высокий | 4 | 20 | 4 |  30 |
| Средний | 9 | 40 | 10 |  50 |
| Низкий | 7 | 40 | 6 | 20 |
| 3.Эмоционально отзывчивый | Высокий | 6 | 30 | 6 | 20 |
| Средний | 9 | 40 | 10 | 70 |
| Низкий | 6 | 30 | 4 | 10 |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми  и сверстниками | Высокий | 8 | 38 | 12 | 60 |
| Средний | 7 | 32 | 7 |  31 |
| Низкий | 6 | 30 | 2 | 9 |
| 5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен.общепринятые нормы и правила поведения | Высокий | 4 | 20 | 14 | 67 |
| Средний | 9 | 40 |  5 | 24 |
| Низкий | 7 | 40 | 2 | 9 |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Высокий | 10 | 50 | 12 | 59 |
| Средний | 7 | 30 | 5 | 27 |
| Низкий | 4 | 20 | 3 | 14 |
| 7.имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госуд, мире и природе. | Высокий | 4 | 20 | 8 | 40 |
| Средний | 7 | 30 | 6 | 33 |
| Низкий | 10 | 50 | 6 | 27 |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» | Высокий | 6 |  | 8 | 40 |
| Средний | 5 |  | 8 | 40 |
| Низкий | 10 |  | 5 | 20 |
| 9.Овладевший необходимыми умениями и навыками | Высокий | 5 | 20 | 15 | 70 |
| Средний | 10 | 50 | 6 | 30 |
| Низкий | 6 | 30 | 0 | 0 |

**Общий вывод:** По результатам наблюдений, бесед с детьми выявлено, что у 23 детей группы сформирован высокий уровень интегративных качеств личности.

**3. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Здоровье»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 7 | 34.7 | 14 | 69.5 |
| Средний | 4 | 21.7 | 4 | 21.7 |
| Низкий | 10 | 43.6 | 3 | 8.8 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 12 | 49 |
| Средний | 17 | 74 | 8 | 34 |
| Низкий | 8 | 26 | 4 | 17 |

**Образовательная область «*«Социально-коммуникативное развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 5 | 21.7 | 11 | 56.5 |
| Средний | 7 | 26 | 3 | 17.3 |
| Низкий | 13 | 52.3 | 7 | 26.2 |

**Образовательная область « Труд»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 13 | 65.2 |
| Средний | 9 | 30.4 | 5 | 21.7 |
| Низкий | 16 | 69.6 | 3 | 13.1 |

**Образовательная область « Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 10 | 39.1 | 11 | 52.1 |
| Средний | 4 | 17.3 | 6 | 30.4 |
| Низкий | 11 | 43.6 | 3 | 17.5 |

**Образовательная область «*Познавательное развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 2 | 8.6 |
| Средний | 9 | 34.7 | 8 | 39.1 |
| Низкий | 16 | 65.3 | 11 | 52.3 |

**Образовательная область «»*Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 8 | 30.4 | 11 | 52.7 |
| Средний | 6 | 21.7 | 2 | 8.6 |
| Низкий | 11 | 47.9 | 8 | 39.3 |

**Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 5 | 23.8 |
| Средний | 12 | 52.4 | 10 | 47.7 |
| Низкий | 13 | 47.6 | 6 | 28.5 |

**Образовательная область «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 4 | 14.2 | 5 | 21.2 |
| Средний | 13 | 53.7 | 10 | 49.3 |
| Низкий | 8 | 29.5 | 6 | 29.5 |

**Общий вывод**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Начало года : Конец года**

Высокий уровень: 14 % 39.7 %

Средний уровень: 37.7 % 33.4 %

Низкий уровень: 48.3 % 26.9%

**Оценка динамики развития обучающихся:**

Данные  результаты  являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

    Результаты получены  за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Дети охотно участвовали в различных конкурсах (внутри доу, районные и интернет конкурсы). Есть победители и призеры. Многие дети получили сертификаты.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

**4. Работа с родителями**

**Родительские собрания:**

**«**Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС.»

«Роль семьи в развитии и воспитании ребенка»

**«**Как сохранить здоровье ребенка.»

**Беседы/ Консультации:**

«Посеешь привычку – пожнешь характер»

«Закаливание – профилактика простудных заболеваний детей»

«Роль папы в развитии и воспитании ребенка»

«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости

«Экспериментальная деятельность детей»

**Выставки**

Рисунки ко Дню матери « Мамочка – мое солнышко».

Фотовыставка «Моя мама».

Фотовыставка «У мамы руки золотые»

Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»

Фотовыставка «Мой папа – солдат»

**Конкурсы**

«Поделка из овощей»

«Кормушка»

«Новогодняя игрушка «Елочка»

Городской Конкурс «Кем быть»

Районные конкурсы рисунков

Всероссийский конкурс «Моя большая КосмосСемья»

**Мероприятия**

Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама-солнышко мое».

Спортивное развлечение с папами

Праздничное мероприятие «8 марта»

 Театрализация сказки «Теремок»

Открытое мероприятие встреча в родительском клубе в виде деловой игры «Как хорошо что есть семья которая от бед любых везде хранит меня»

Военноспортивная игра «Зарница»

**5. Самообразование.**

« Развитие креативной личности ребенка через совместную театрализованную деятельность детей и родителей»

**Изучение учебно-методической литературы:**

 1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А, Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М, «Мозаика-синтез» 2016г.

 2. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.

 3. Додокина Н.Д., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду, Мозаика – Синтез, 2008 год4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Мозаика – Синтез, 2008 год.

 4. Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству Мозаика – Синтез, 2009.

 5. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду, ТЦ Сфера, 2009 год.

  6.  Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5 - 7 лет М.: Сфера, 2012 3.

  7. Маханева  М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: Сфера, 2009

 8. Зимина И.А. Театр и театрализованные игры в детском саду/ Дошкольное воспитание, 2005,  №4

  9. Казакова Т.Г. Развитие творчества у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.

  10. Антипова Е.А. Театрализованная деятелҗность в детском саду. М.: Творческий центр, 2009

 11. Мигунова Е.В. Организация [театрализованной деятельности в детском саду](http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/teatralizovannye-igry-v-detskom-sadu.html): Учебно-методическое пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006.

 6.**Предметно-пространственная среда данной группы:**

**Содержательно-насыщенная -** соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)  обеспечивает:

***-   игровую  деятельность***

***-    познавательную деятельность***

***-   исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами***

***-  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики***

**Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

**Полифункциональная**

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативная,**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

**Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправно,  все элементы среды соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.