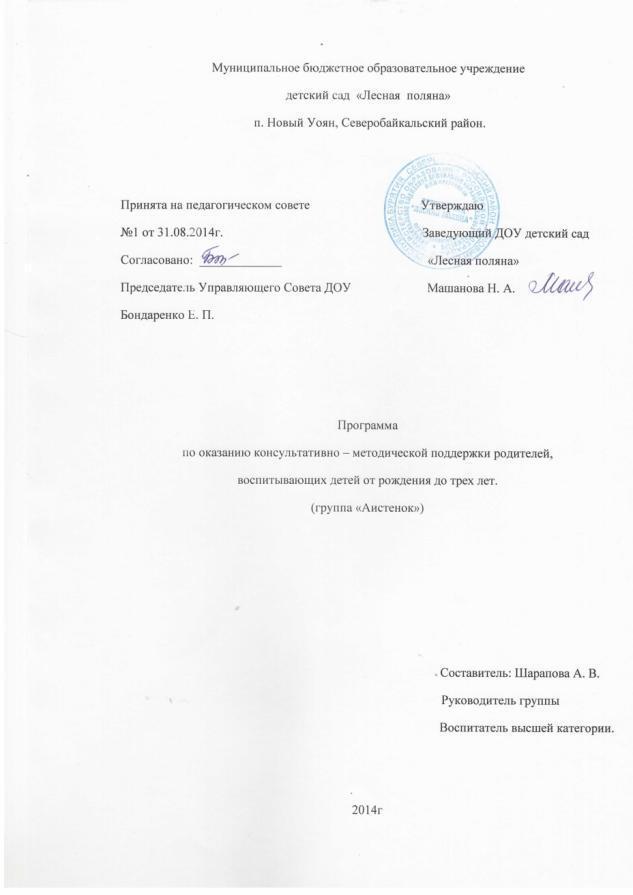
**Программа виртуальной группы «Аистенок»**

****

**Направленность программы.**

Программа нацелена на оказание психологической и педагогической поддержки родителям и детям, не охваченным дошкольным образованием, на укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения ,воспитание интереса к различным , доступным ребенку видам деятельности, расширению индивидуального опыта ребенка , педагогическому просвещению родителей, гармонизации детско - родительских отношений.

**Пояснительная записка.**

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. В раннем возрасте складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость, или напротив, агрессивность и гиперактивность детей), следует искать в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном возрасте представляют существенные трудности и требуют больших затрат, чем их предотвращение.

Современный родители должны владеть знаниями об особенностях раннего возраста, его проблемах и открытиях. Но даже, при самых образованных родителях, ребенок растет в изоляции от сверстников. Мимолетные встречи во дворе, где гуляет ребенок, или дома при отсутствии психолого-педагогического сопровождения, конечно же, не могут создать благоприятные условия для нормальной социализации ребенка и становления доброжелательного отношения к другим детям и взрослым. Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и других педагогов). Семья нуждается в поддержке и сопровождении.

В этой связи целесообразным и эффективным может быть взаимодействие родителей с детским садом, где сохранение здоровья ребенка и его психическое развитие лежат в основе основной общеобразовательной программы, а также в основе заботы профессиональных педагогов и воспитателей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками общеобразовательной программы детского сада.

В рамках данной программы восполняется недостаток практических знаний эффективного взаимодействия родителей с ребенком раннего возраста. Каждая новая информация порождает изменения в сознании родителей, способствует изменению их поведения, образа жизни семьи, а это напрямую влияет на поведение и развитие ребенка. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Они быстро заряжаются сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражают их действиям.

Программа по оказанию консультативно-методической поддержки родителей направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также информационно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Программа предусматривает консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других педагогов с родителями детей раннего возраста, формирование положительных детско-родительских отношений и совершенствование навыков общения, включает в себя лекции, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, праздники, развлечения и т. д.

**Цель программы.**

* оказание консультативной помощи родителям по формированию адекватных представлений о возрастных особенностях ребенка в возрасте от 0 до 3 лет;
* оказание адресной психолого – педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка в возрасте от 0 до 3 лет;
* обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), содействие полноценного психического и личностного развития детей от 0 до 3 лет.

**Задачи:**

* Информирование родителей в обобщенном виде о психолого – физиологических особенностях развития детей от 0 до 3 лет;
* Оказание методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 0 до 3 лет;
* Оказание содействия в социализации детей от 0 до 3 лет. Не посещающих детское учреждение;
* Обучение родителей практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
* Сопровождение семейного дошкольного образования.

Через предоставление родителям (законным представителям) информации по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 0 до 3 лет.

**Принципы построения программы**

* Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структуированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от рождения до 3 лет) и их родителями. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

* Принцип личностного подхода.

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

* Принцип этнопедагогического подхода.

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

* Принцип деятельностного подхода.

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

* Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов.

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;

создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.**

Эта программа разработана для дошкольников в возрасте от рождения до 3 лет, не охваченных дошкольным образованием.

**Сроки реализации программы.**

С 1 сентября по 1 июня.

**Анализ нормативно-правовой базы.**

Нормативной базой для организации работы являются: Конвенция о правах ребенка,

конституция РФ, ст. 43.

* «Об основных гарантиях прав ре­бенка в РФ» ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ,
* Концепция дошкольного воспи­тания 16.06.89 г. № 7/1, а также

федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (2012 г.)

На основании приказа заведующей МБДОУ детского сада «Лесная поляна» Машановой Н. А. была разработана программа для виртуальной группы «Аистенок» для детей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад. При разработке программно – методического обеспечения работы с детьми в группе «Аистенок» также использовали методическое пособие Т.Н. Дороновой «Содержание и формы работы с неорганизованными детьми в ДОУ», сборник статей и документов Всероссийского совещания Управления дошкольного образования Минобразования России (2001 г.).

**Организация консультативно – методической поддержки родителей, воспитывающих детей от рождения до трех лет.**

* Создана группа, в неё входят: руководитель группы, педагог-психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, методист, музыкальный руководитель.
* Формирование информационных пакетов для родителей. В структуру пакетов входит теоретическая и практическая информация: психолого-физические особенности развития детей от 0 до трех лет; рекомендации по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 0 до трех лет.
* Информационные пакеты для родителей предоставляются в вариантах по выбору родителей на бумажных носителях, по электронной почте.
* Доставку информационных пакетов родителям осуществляют кураторы.
* Отчетом о доставке информационных пакетов для родителей является расписка о получении.

**Программа выполнения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап**  **Подготовительный** | **2 этап**  **Основной** | **3 этап**  **Обобщающий** |
| Изучение спроса родителей на данный вид услуги.  Разработка программы, сетки совместных  мероприятий с детьми,  содержания работы.  Налаживание контактов с  социальными партнерами. | Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями группы.  Закрепление контактов  с социальными партнерами. | Подведение практических итогов реализации проекта,  Опрос удовлетворенности родителей и педагогов.  Оформление окончательной модели группы. |

**Модель сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы сотрудничества** | **Цели, задачи** | **Содержание** |
| Индивидуальные:  Беседы  Анкетирование  Тестирование  Консультирование  Индивидуальные практикумы.  Сетевое взаимодействие  (интернет) | 1. Изучение микросоциальных условий воспитания.  2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с детским садом.  3. Диагностика детско-родительских отношений.  4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.  1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.  2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку.  3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.  Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.  Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.  Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга психолого-педагогических знаний и представлений.  Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.  Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей. | Социальная характеристика семьи: уровень образования,  Материальная обеспеченность,  жилищно-бытовые условия,  взаимоотношения,  состояние здоровья.  Адекватность оценки состояния ребенка.  Степень инициативы в плане сотрудничества.  Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.  Успехи и проблемы в развитии ребенка.  Особенности ухода за ребенком.  Как учить ребенка.  Проблемы поведения, как с ними бороться.  Отношение родителей к проблемам ребенка.  Артикуляционная гимнастика.  Пальчиковые игры.  По запросам родителей.  Проблемы развития речи и пути их решения.  Формирование познавательной активности  Психология семейных отношений. |
| Групповые формы:  Групповые собрания  Праздники  Развлечения  День открытых дверей | Формирование воспитательной компетентности родителей через организацию совместной игровой деятельности детей и их родителей. | Новый год  День Защиты детей  8 марта, День знаний,  «Сагаалган» |

**План работы на 2014 – 2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** |
| 1 | Подбор детей в группу. Оформление документов: список группы, план работы и т. д. | сентябрь |
| 2 | Посещение на дому и заполнение документации  вновь прибывших детей консультантами. | октябрь |
| 3 | Консультации «Возрастные особенности детей» ( в соответствии с возрастом), «Как скрасить будни, играя с ребенком».  Домашнее задание: рисунок «Мой ребенок в будущем» | октябрь - ноябрь |
| 4 | Проведение Новогоднего праздника «Встреча с Дедом Морозом».  Выставка рисунков «Мой ребенок в будущем» | декабрь |
| 5 | Консультации «Игры для детей с 1 года, до 3 лет»,  «Игры для развития внимания детей от 0 до 1 года». | декабрь - январь |
| 6 | Проведение развлечения «В гости к сказке». (Кукольное представление.) | февраль |
| 7 | Консультации «Адаптация детей к ДОУ»,  «Физическое развитие детей раннего возраста». | март - апрель |
| 8 | Практикум для родителей «Словесные игры для детей от 1 года до 3 лет».  День открытых дверей «В гости в ясельную группу» | апрель |
| 9 | Консультация «Закаливание детей раннего возраста».  Заполнение книги отзывов родителями группы.  Отчет о проделанной работе за год Учредительному совету сада. | май |

**Ожидаемые результаты:**

Выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования.

Психолого-педагогическое обеспечение ранней социализации детей.

Предупреждение педагогической запущенности родителей.

Полноценное развитие ребёнка при взаимодействии с родителями.

Оказание помощи семье в выполнении функции воспитания и развития ребёнка.

**Мониторинг работы группы «Аистенок».**

*Результаты анкетирования в сентябре 2014г. :*

1. Полных семей – 95% , неполных семей – 5%.

2. Условия проживания: благоустроенных – 70%, неблагоустроенных – 6 %

3. Источник получения информации о воспитании и развитии ребенка:

От друзей- 15%, из интернета – 35%, из книг и журналов – 50%.

4. Нужна ли помощь в воспитании ребенка:

Нет – 40%, да – 60%

5. Какую информацию вам хотелось бы получить.

Методы воспитания – 70%, о психологических особенностях дошкольника – 15%, обо всем – 15%

6. Формы получения информации:

По электронной почте – 40%, на бумажных носителях – 60%

*Результаты анкетирования в феврале 2015 г.:*

1. Полных семей – 95% , неполных семей – 5%.

2. Условия проживания: благоустроенных – 70%, неблагоустроенных – 6 %

3. Источник получения информации о воспитании и развитии ребенка:

От друзей- 11%, из интернета – 37%, из книг и журналов – 20%, от детского сада – 32%

4. Нужна ли помощь в воспитании ребенка:

Нет – 29%, да – 71%

5. Какую информацию вам хотелось бы получить.

Методы воспитания – 45%, о психологических особенностях дошкольника – 15%, обо всем – 45%

6. Формы получения информации:

По электронной почте – 44%, на бумажных носителях – 56%

**Результаты мониторинга:**

Численность детей:

2012 - 2013 г.г.-17детей

2013 – 2014 г.г.-25 детей

2014 – 2015 г. г.- 25 детей

Разработано 9 пакетов с информацией: «Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет», «Нервно-психическое развитие детей до трех лет», «Питание детей от 1 до 3-х лет», «Массаж для детей», «Адаптация к садику. Как избежать ошибок», «Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста» и др.

Проведено 12 праздников и развлечений: «Давай поиграем» (День Знаний), «В гости к Деду Морозу», «Сагаалган», «Весенняя сказка», «День защиты детей» и т. д.

**Удовлетворённость родителями работой группы «Аистенок»:**

Октябрь 2012г Февраль 2015 г.

**Результат реализации:** новая инновационная модель сопровождения детей, не посещающих детский сад дающая возможность получать квалифицированную психолого-педагогическую помощь родителям, воспитывающим детей в возрасте от 0 до трех лет; организовывать новые формы работы детского сада с семьей и социумом.

Повышение численности детей в группе. Заинтересованность родителей и их активное участие в работе группы «Аистенок».

**Литература:**

1. Развитие новых форм дошкольного образования. Сборник нормативно-правовых и программно-методических материалов. М., «Школьная пресса», 2003.

2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

3.«Содержание и формы работы с неорганизованными детьми в ДОУ», Информационный бюллетень, Владимир, 2002, стр. 23.

4.Министерство образования Российской федерации. Управление дошкольного образования. «Развитие новых форм Российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях», сборник статей выпуск 3,4.М..»Школьная Пресса», 2001.

5.И.Е. Аверина. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы, практические пособие, М., «АЙРИС дидактика», 2004.

6. Ирина Чумакова «Новые формы образовательных услуг: группа кратковременного пребывания в детском саду», из опыта работы ДОУ № 25 г. Алексина Тульской области, приложение к ж. «Обруч», 2003.

7. «Кроха», пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет. М., «Просвещение» 2003.

8. Методическое пособие Т.Н. Дороновой «Содержание и формы работы с неорганизованными детьми в ДОУ».

9. Программа «Первые шаги» под.ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галичгузовой, С. Ю. Мещеряковой.