**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Лесная поляна»»**

**Аналитическая справка**

**Группа «Капелька»**

**Воспитатель: Сафонова Е.В.**

**2018 - 2019 г.г.**

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей.

Начало года – 24

Конец года – 24

Вновь пришедшие

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 11, девочек – 13

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Авдеев Максим | . |
| 2. | Антипин Леша |  |
| 3. | Болотова Настя |  |
| 4. | Ботова Лиза |  |
| 5. | Ворончихин Женя |  |
| 6. | Газизулин Коля |  |
| 7. | Галямов Миша |  |
| 8. | Князева Вероника |  |
| 9. | Климов Саша |  |
| 10. | Кузиков Дима |  |
| 11. | Магомедова Марьям |  |
| 12. | Маркова Аня |  |
| 13. | Михалищева Саша |  |
| 14 | Орлова Алёна |  |
| 15 | Печурская Саша |  |
| 16. | Проскурякова Кристина |  |
| 17. | Сарычева Катя |  |
| 18. | Скрябина Вероника |  |
| 19. | Суворова Полина | . |
| 20. | Сухоруков Руслан |  |
| 21. | Соколов Данил |  |
| 22. | Соколов Егор |  |
| 23. | Трушина Оля |  |
| 24. | Хлебников Серёжа |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 16 | 67 |
| Средний | 0 | 0 | 8 | 33 |
| Низкий | 24 | 100 | 0 | 0 |

**Образовательная область «*«Социально-коммуникативное развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 8 | 33 |
| Средний | 0 | 0 | 14 | 58 |
| Низкий | 24 | 100 | 2 | 9 |

**Образовательная область «*Познавательное развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 3 | 12.5 |
| Средний | 0 | 0 | 20 | 83 |
| Низкий | 24 | 100 | 1 | 4,5 |

**Образовательная область «»*Речевое развитие***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний | 0 | 0 | 16 | 67 |
| Низкий | 24 | 100 | 8 | 33 |

**Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года | | Конец года | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 2 | 8 |
| Средний | 0 | 0 | 21 | 88 |
| Низкий | 24 | 100 | 1 | 4 |

**Общий вывод**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Начало года : Конец года**

Высокий уровень: 0 % 21 %

Средний уровень: 0 % 75 %

Низкий уровень: 100 % 4%

**4. Работа с родителями**

**Родительские собрания:**

«Мы стали на год старше»

«Театрализованная деятельность в детском саду»

Конкурс Лего-фестиваль «Город Детства»

«Показатели детей по образовательным областям»

**Беседы/ Консультации:**

«Роль искусства в развитие ребенка»

«Логические блоки Дьенеша»

«Развитие коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности»

«О профилактике гриппа»

«Поведение детей на дороге»

«Театр в домашних условиях»

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе Лего-конструирования»

«Дети и театр»

«Что мы знаем о ветрянке»

**Конкурсы**

«Дары осени»

«Кормушка для птиц»

«Новогодняя ёлочка»

«У мамы руки золотые»

«Лего сказка»

Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»

Конкурс рисунков «Всё о космосе»

**Мероприятия**

«Лего-фестиваль Город Детства» с родителями.

«Зарница»

**5. Самообразование.**

Тема:

**«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника»**

**Предметно-пространственная среда данной группы:**

**Содержательно-насыщенная**

Развивающая предметно-пространственная среда в моей группе создана таким образом, чтобы предоставить возможность каждому ребенку самостоятельно делать выбор. В группе обозначила несколько основных центров. В каждом из которых содержится достаточное количество материалов для игры, познания, исследования, с учетом возрастных особенностей детей.

**Центр двигательной активности** - пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Занимаясь, дети закрепляют разные виды движений. Все это оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

**Центр сюжетно-ролевых игр**- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и современность материалов вызывают у детей желание играть, позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

**Центр конструирования**- способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Любой конструктор дети легко перемещают в удобное для них место: на ковер, стол. Это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, Дети, особенно мальчики, с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности. С удовольствием играют в мастерской. Иногда их постройки живут неделю, дети их дополняют, достраивают. Таким образом, реализуется краткосрочный проект.

**Центр безопасности дорожного движения**– очень привлекает наших мальчиков. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

**Центр экспериментирования**– в нашей группе представлен мини-лабораторией, педагогической песочницей, световым столом. Все это помогает развитию познавательно – исследовательской деятельности детей, обогащению представлений об окружающем мире, что, в конечном счёте обеспечит успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

**Центр художественного творчества** – выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) мы выставляем в приемной на всеобщее обозрение на специальном стенде «Вернисаж», к которому имеется свободный доступ.

**Центр познания**– является местом, которое стимулирует развитие не только социальных интересов, но и познавательной активности наших детей. Материал подобран так, что дети, пользуясь играми, картинками, энциклопедиями постепенно овладевают математическими навыками, чтением. В центре находятся: символика страны, края, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы края, страны; литература по патриотическому воспитанию.

**Центр развития речи**- организован и представлен с учётом индивидуальных особенностей детей их чувственного опыта, информационного багажа, т. е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

**Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

**Вариативная,**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

**Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправно,  все элементы среды соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Вывод:** таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.