**Тема недели: «**[**Дружба. День народного единства**](http://doshkolnik.ru/plany/6748-kalendarnyiy-plan-na-nedelyu-druzhba-den-narodnogo-edinstva.html)**» (05.11.18 по 09.11.18)**

**Цели:**

* Расширить представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках;
* вызвать интерес к истории своей страны;
* воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней;
* Познакомить с историей России, гербом, флагом и мелодией гимна;

**Задачи:**

Работа с родителями:

* Углублять и уточнять представления о Родине-России.
* Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.
* Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
* Познакомить с историей праздника «День народного единства».
* Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, к национальным героям.
* Индивидуальные беседы с родителями;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуализации ребенка (по запросу ребенка) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Интеграция образовательных областей | Целевые ориентиры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Понедельник – 05.11.18. | Утро | Беседа «День народного единства».  Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей.  Утренняя гимнастика, все виды гимнастик (комплекс), КГН.  Дежурство по столовой, в уголке природы.  Учимся поддерживать порядок  Д/и по ФЭМП: **«**Математическое лото**»** — умение воспитанников ставить знаки  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Чтение художественной литературы. | На доске разместить картинки по теме.  Сервировка стола, полив цветов в уголке природы.  Лото, в игровом уголке игры на развитие моторики.  Хрестоматия для детей 5-6лет. | 1,2,3. | 3,4,5,7,9,10,11. |
| Основные виды организо-ванной деятель-ности | Познавательное развитие : «День народного единства»  Тема: «Какие народы живут в России»  Познакомить воспитанников с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружеские чувства к людям разных национальностей.   «Президент России – В.В. Путин» - закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны. | Конспект интернет - ресурсы; предметные картинки по теме на столе воспитателя. | 1,3,6,8,9. | 2,3,4,9,11. |
| Физкультурное развитие (на воздухе): закреплять навык ходьбы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжках. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.32. | 3.4.1 | 1.3.4. |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование): на тему: День народного единства Кукла в национальном костюме, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма. Воспитывать интерес к прошлому России. | Образцы для рассматривания, альбом, простой карандаш, краски, кисточки, стаканчики с водой. | 1,2,3,4,7,8. | 2,3,4,9,7,1,0,11. |
| II половина дня | Динамический час.  Свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы.  Спонтанная деятельность (по запросу ребенка). | Гимнастика пробуждения после сна, коррегирующая дорожка.  Хрестоматия для детей 5-6 лет. | 2,3,4,5,7,8. | 2,4,5,6,7,9,10,11. |
| Итог и продукт дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуализации ребенка (по запросу ребенка) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Интеграция образовательных областей | Целевые ориентиры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вторник – 30.10.18. | Утро | Беседа «Широка страна моя родная»  обобщать знания детей о своей стране, о многообразии городов.  Утренняя гимнастика, все виды гимнастик (комплекс), КГН.  Дежурство по столовой, в уголке природы.  Игра: «Человек и животное»  способствовать развитию умения сравнивать и обобщать; формировать экологическую культуру.  Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Чтение художественной литературы. | На доске разместить картинки по теме.  Рассматривание альбома **«**Символы России»  Сервировка стола, полив цветов в уголке природы.  Пазлы, кубики, игры на развитие мышления.  Хрестоматия для детей 5-6лет. | 1,2,5,  2.3 | 3,5,7, |
| Основные виды организо-ванной деятель-ности | Познавательное развитие (ФЭМП); «День народного единства» Тема: Кремль.  расширять представления детей о Москве — столице России. Закреплять представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закреплять умение воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную постройку.  Продолжать учить; понимать учебную задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. | Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.16. | 3.4.5.8 | 3,4,9,10,11.1.2 |
| Познавательное развитие (природное окружение): Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. Словарная работа: обогащать словарный запас детей за счёт слов: Волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора. Активизация словарного запаса детей: лиса, заяц, волк, лось, медведь, ёж. | На столе воспитателя конспект, интернет – ресурс, предметные картинки. | 1,2,3,4. | 2,3,4,9,7,11. |
| Художественно – эстетическое развитие (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | 1,2,4,5,6,7. | 3,4,6,7,8,11, |
| II половина дня | Динамический час.  Свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы.  Спонтанная деятельность (по запросу ребенка). | Гимнастика пробуждения после сна, коррегирующая дорожка.  Хрестоматия для детей 5-6 лет. | 2,5,7,8,10. | 1,2,5,7,9. |
| Итог и продукт дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуализации ребенка (по запросу ребенка) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Интеграция образовательных областей | Целевые ориентиры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Среда – 07.11.18. | Утро | Беседа; «бережном отношении к природе»  Цель: учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей»  развивать фонематический слух, быстроту мышления.  Утренняя гимнастика, все виды гимнастики (комплекс), КГН.  Дежурство по столовой, в уголке природы.  Д/и: «Что одинаковое?» – способствовать развитию зрительного внимания и памяти, связной речи воспитанников.  Чтения художественной литературы. | На доске разместить картинки по теме.  Сервировка стола, полив цветов в уголке природы.  В уголке игры на развитие моторики, мышления.  Хрестоматия для детей 5 – 6 лет. | 1,2,5. | 3,5,7,9. |
| Основные виды организо-ванной деятельности | Речевое развитие: Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль**»** формировать умение выразительно пересказывать сказку, использовать слова и выражения из текста сказки. | на столе воспитателя конспект интернет-ресурс, дидактические иры. | 1,3,4. | 3,4,9,11. |
| Физическое развитие (в муз. зале ): упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку. Бросания мяча друг другу. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.32. | 1,2,4,5,6. | 3,4,6,7,8,11. |
| II половина дня | Динамический час.  Свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы.  Спонтанная деятельность (по запросу ребенка). | Гимнастика пробуждения после сна, коррегирующая дорожка.  Хрестоматия для детей 5-6 лет. | 1,2,4,5,6,8. | 3,5,8. |
| Итог и продукт дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуализации ребенка (по запросу ребенка) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Интеграция образовательных областей | Целевые ориентиры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Четверг – 08.11.18. | Утро | Беседа; «Ты знаешь свой адрес?»  Утренняя гимнастика, все виды гимнастик (комплекс гимнастик), КГН.  Дежурство по столовой, в уголке природы.  Отгадывания загадок.  Чтение художественной литературы.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. | На доске разместить картинки по теме.  Сервировка стола, полив цветов в уголке природы.  Хрестоматия для чтения 5-6лет.  Пазлы,шашки. | 1,2,5. | 3,5,7,9. |
| Основные виды организо-ванной деятель-ности | Познавательное развитие (ФЭМП): уметь ориентироваться на листе бумаги, решать примеры.  научить детей делить предметы на четыре равные и неравные части; | На столе воспитателя конспект, у каждого ребенка тетрадь в клетку, карандаши, ручки,  счетные палочки. |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие : «аппликация» Тема: **«**Праздничный хоровод**»**  научить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Умение подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения при наклеивании фигур на общий лист. Способствовать развитию чувства композиции и цвета. | Клей, цветная бумага, влажные салфетки, картинки.  Образей. | 1,2,3,4. | 2,3,4,9,7,11. |
| Физическое развитие (в группе): прыжки через скакалку, вращая ее вперед. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», стр.33. | 1,2,4,6. | 3,4,6,9,10. |
| II половина дня | Динамический час.  Свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы.  Спонтанная деятельность (по запросу ребенка). | Гимнастика пробуждения после сна, коррегирующая дорожка.  Хрестоматия для детей 5-6 лет | 2,4,5,6,8. | 3,5,9. |
| Итог и продукт дня |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуализации ребенка (по запросу ребенка) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Интеграция образовательных областей | Целевые ориентиры |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Пятница - 09.11.18. | Утро: | Беседы: « Осторожно, электроприборы!»  Цели: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека;  Утренняя гимнастика, все виды гимнастик (комплекс гимнастик), КГН.  Д/и «Определи по предмету профессию» Цель: закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение  Дежурство по столовой, в уголке природы.  Чтение художественной литературы.  Самостоятельная деятельность в центрах активности. | На доске разместить картинки по теме.  Сервировка стола, полив цветов в уголке природы  Хрестоматия для чтения 5-6лет.  В игровом уголке игры на развитие моторики, мышления. | 1,2,5. | 3,5,7,8,9. |
| Основные виды организо-ванной деятель-ности | Речевое развитие (ознакомление с художественной литературой): Чтение рассказа В. Степанова *«*Что мы родиной зовем» - познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. | На столе воспитателя расказы.В. Стнепанова. | 1.3.4 | 3.4.9 |
| Художественно – эстетическое развитие (рисование): «Автобус, украшенный Российскими флажками, едет по улице». Умение оформлять свой рисунок Российскими флагами. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. | Предметные картинки по теме, образцы для рассматривания, цветные карандаши, простой карандаш, альбомы, краски. | 1.2.4 | 3.4.5 |
| Художественно-эстетическое развитие: (музыка) | По плану музыкального руководителя. | 1,2,3,4. | 2,3,9,7,11. |
| II половина дня | Динамический час.  Свободная деятельность, индивидуальная работа с детьми.  Чтение художественной литературы.  Спонтанная деятельность (по запросу ребенка). | Гимнастика пробуждения после сна, коррегирующая дорожка.  Хрестоматия для детей 5-6 лет | 3.4.5. | 1.2.3. |
| Итог и продукт дня |  |  |  |  |