**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад «Лесная поляна»»**

**Аналитическая справка**

**Группа «Ромашка»**

**Воспитатели: Конева Г.И., Маничкина Е.В.**

**2018 - 2019 г.г.**

**1.Сведения о воспитанниках.**

Количество детей.

Начало года – 21

Конец года – 22

Вновь пришедшие-1

Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 11, девочек – 11

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Адериха Артём | 14.08.2013 |
| 2. | Альмухаметова Вероника | 24.08.2013 |
| 3. | Бакун игорь | 04.06.2014 |
| 4. | Боровых Ваня | 16.01.2014 |
| 5. | Бурмисова Лера | 13.03.2014 |
| 6. | Гельжинис Алина | 30.10.2013 |
| 7. | Гидеон Дима | 03.12.2013 |
| 8. | Гутник Света | 09.02.2014 |
| 9. | Деникин Арсений | 10.12.2015 |
| 10. | Карбаинова Катя | 15.12.2013 |
| 11. | Ковальчук Карина | 23.05.2013 |
| 2. | Королёва Ксюша | 18.06.2013 |
| 13. | Лукьянов Ярослав | 03.06.2014 |
| 14 | Муря Петя | 08.01.2013 |
| 15 | Кондратьев Никита | 02.10.2013 |
| 16. | Разуваева Алина | 22.12.2013 |
| 17. | Ророкин Саша | 06.01.2014 |
| 18. | Сынбулатова Алина | 28.03.2014 |
| 19. | Урус Лиза | 10.10.2013 |
| 20. | Щепин Денис | 06.02.2014 |
| 21. | Цаккер Элона | 01.11.2013 |
| 22. | Юрченко Виталя | 04.07.2013 |

**2. Результативность образовательного процесса в различных сферах образовательной деятельности.**

**Образовательная область *«Физическое развитие»***

Сформированность основных физических качеств.

Двигательные умения и навыки (успешность в освоении физическими упражнениями).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 8 | 50 |
| Средний | 9 | 45 | 8 | 40 |
| Низкий | 11 | 55 | 4 | 10 |

**Образовательная область «*«Социально-коммуникативное развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 12 | 60 |
| Средний | 8 | 40 | 6 | 30 |
| Низкий | 12 | 60 | 2 | 10 |

**Образовательная область «*Познавательное развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 8 | 43 |
| Средний | 6 | 34.7 | 9 | 47 |
| Низкий | 13 | 65.3 | 2 | 10 |

**Образовательная область «»*Речевое развитие***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 10 | 50 |
| Средний | 5 | 25 | 8 | 40 |
| Низкий | 15 | 75 | 2 | 10 |

**Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень  | Начало года | Конец года |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высокий | 0 | 0 | 10 | 50 |
| Средний | 8 | 40 | 8 | 40 |
| Низкий | 12 | 60 | 2 | 10 |

**Общий вывод**

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Начало года : Конец года**

Высокий уровень: 0 % 50 %

Средний уровень: 40 % 40 %

Низкий уровень: 60 % 10%

 **3. Работа с родителями**

**Родительские собрания:**

Тематическая встреча «День семьи»;

«Роль отца в воспитании ребёнка»;

Экологический КВН «Войди в природу другом»;

«Семейные традиции»;

**Беседы/ Консультации:**

Индивидуальная беседа «Навыки изобразительного искусства»;

«Детский театр в домашних условиях»;

«Единственный ребёнок в семье»;

«Безопасность на дороге»;

«Жестокое обращение с детьми»;

«Почему несовершеннолетние употребляют наркотики»;

«Важность закаливания»;

«Неврозы у детей»;

«Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников»;

«Как помочь детям с нарушениями в общении»;

«Воспитание сказкой»;

«Здоровье ребёнка в наших руках»;

**Конкурсы**

Фотовыставка «Мама-солнышко моё»;

Изготовление кормушек;

Выставка поделок «У мамы руки золотые»;

«Наши увлечения»;

Фотовыставка «Наши папы»;

Фотовыставка «Такие разные мамы»;

Конкурс педагогического мастерства «Кем я хочу стать»;

Конкурс посвященный 74-й годовщине победы в ВОВ»;

Конкурс детского творчества «Вперёд Россия», посвящённый Году театра;

Фотовыставка «Мы играем в театр»;

Поделки из Даров Осени;

Фотовыставка «Один день из нашей жизни»;

Фотовыставка «Зимние забавы»;

Стенгазета «пусть всегда будет мама»;

**Мероприятия**

«Юные защитники»;

Физкультурный досуг «А ну-ка, мамы!»;

«Дело было вечером»;

«Рождественские колядки»;

Новогодний утренник;

**5. Самообразование.**

Тема: «Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития детей»

**Изученная литература:**

1. «Вместе с семьей» пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / под ред. Т.Н. Дороновой

2. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В.Нежина // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С. 14-17.

3. В.Т. Кудрявцев Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления

Линка-пресс Москва2000

4. В.Г. Фролов Г.П. Юрко Физические занятия на воздухе Просвещение 1983г

5. Закаливание детей в современных условиях.Л. ВЕРЕМКОВИЧ, О. ИВАНОВА, И. ЛАШНЕВА

6. П.П. Буцинская В.И. Васюкова Общеразвивающие упражнения в ДОУ

Москва» Просвещение»1990г.

7. В.В.Васина, Праздник числа. М., 1991.

1. Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой;
2. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ под ред.Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.;
3. З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;
4. Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников;
5. Журнал «Воспитатель ДОУ» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

**Предметно-пространственная среда данной группы:**

**Содержательно-насыщенная -** соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию основной образовательной Программы. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным оборудованием. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке)  обеспечивает:

***-   игровую  деятельность***

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами,  машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны (стеллаж для игрушек, банкетки, угловые тумбы). В игровой зоне располагается центр театральной деятельности, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления.

***-    познавательную деятельность***

-    Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан центр патриотического воспитания, он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей  страны и города. Детям представлены фотографии и достопримечательности посёлка, герб, флаг, страны и района.

-        Библиотечный центр представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению;

***-   исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами***

-  Центр природного воспитания расположен непосредственно у окна. Цель его- обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры;

***-  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики***

- В группе оборудован центр физкультурного воспитания  для самостоятельной физической активности детей, уголок оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования, обеспечивает двигательную активность детей в течение дня;

-  Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан центр  сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др.

-  В центре конструирования находятся материалы для конструирования, а также игры по ориентировке в пространстве. Материал по конструированию классифицирован по форме и размеру и хранится в специально отведённых для него коробках. Крупный напольный строительный материал размещён в игровой зоне, свободное пространство на ковре даёт возможность сооружать постройки, в которые дети любят играть. Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

**Трансформируемая**

В группе мебель и оборудование установлено так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в т. ч. и разноуровневая: диванчик, кресла, деревянные модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

**Полифункциональная**

Полифункциональность среды в данной группе дает каждому ребенку возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Предметы не обладают жестким креплением, в том числе природных материалов, и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативная**

В группе имеются в наличии различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

Игровой материал периодически сменяется, вносятся новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступная**

Воспитанники группы имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.  Все групповое пространство доступно детям, они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

**Безопасная.**

Материалы и оборудование группы исправно,  все элементы среды соответствуюттребованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.