Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Лесная поляна»

пгт. Новый Уоян

Проект

«Огород на подоконнике» через налаживание тесного взаимодействия с семьями воспитанников»

 Для старшей группы детского сада

 Авторы проекта: Конева Галина Ивановна,

 Маничкина Екатерина Васильевна

2019 год

Содержание

1. Образовательная часть
2. Вид проекта
3. Актуальность проекта
4. Цели и задачи проекта
5. Участники проекта
6. Продолжительность проекта
7. Сроки реализации проекта
8. Интеграция образовательных областей
9. Основы формы реализации проекта
10. Обеспечение
11. Этапы проведения проекта
12. Работа с родителями
13. План реализации проекта
14. План экспериментальной деятельности
15. Предполагаемый результат
16. Список литературы

***«Что посеешь, то и пожнешь»*
*«Как потопаешь, так и полопаешь»***

**1.Образовательная область.**
       Создание условий для познавательного развития детей, развития экологической культуры, для развития речи и творческих способностей в процессе разработки и реализации проекта

**2.Вид проекта**
Групповой, творческий

**3.Актуальность**
Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Мы взрослые на этом этапе главные помощники. Ведь именно от нашего одобрительного слова, помощи и поддержки во многом зависит, разгорится или нет *«искорка интереса»* в *«пламя открытий»*. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т. к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения большое значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Участие дошкольника в **проектной** деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за *«****огородом****»* позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание **огорода на окне** способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

**4.Цель проекта**
      Создание условий для налаживания тесного взаимодействия с семьями воспитанников через развития экологической культуры.

Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечение к работе проекта как можно больше детей и их родителей. Создать экологический проект в сотрудничестве воспитателя, детей и родителей.

**Образовательные задачи:**

Формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы; формировать представление о строении и развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека.

**Развивающие задачи:**

Развивать умение соотносить цвета при дизайнерском оформлении модели «Огород на подоконнике». Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка). Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

**Воспитательные задачи:**

Способствовать формированию навыков работы в команде; формировать бережное отношение к природе, желание заботиться о растениях, ответственности за порученное дело.

Проектная идея: Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

5.Участники проекта: Дети старшей группы «Ромашка» МБДОУ детский сад Лесная поляна, родители и воспитатели группы.

 **6.Продолжительность:**краткосрочный

**7.Сроки реализации:**март-май

**8.Интеграция образовательных областей*:*** «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Восприятие художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

**9.Основные формы реализации проекта:**

Наблюдения, беседы, игры, мини-выставки, рассматривание иллюстраций, картин.

**10.Обеспечение:**

**Нормативно-правовые ресурсы:**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Устав ДОУ
3. СанПины 2.4.1.2660-10
4. Закон РФ «Об образовании» в редакции федерального закона от 01.12.2007 года №309-ФЗ
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программе Дошкольного образования».

**Материально –техническое:**

компьютер, музыкальный центр, плакаты, иллюстрации.

**Учебно- методическое:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Веркаса Н.Е..
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса- М.: издательство Мозаика-синтез 2008 – 112с./
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2008г.
4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.2005г.

**11. Этапы проведения проекта**

**1 ЭТАП – подготовительный (2 недели).**

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Изготовили таблицы-указатели с названиями растений (датой посадки и первых всходов). Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки об овощах.

**2 ЭТАП – исследовательский (8 недель).**

Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

**3 ЭТАП - заключительный (2 недели)**

Проведение анализа и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «От семени к ростку». Провели праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали рассказ о том, как они вырастили лучок, укроп, огуречную рассаду, на своем подоконнике в группе. Провели конкурс «Угадай название овоща». Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали. Завершился праздник веселым чаепитием.

**12.Работа с родителями:**

1. Привлечь родителей к участию в проекте «Огород на подоконнике».
2. Привлечь родителей к поиску информации об овощах (стихи, пословицы, поговорки, картотеки).
3. Привлечь родителей в подборке книг, иллюстраций об овощах.
4. Предложить родителям приобрести для проведения исследований – контейнеры, землю, семена для посадки.
5. Домашнее задание – с детьми вырастить рассаду любого растения у себя дома на подоконнике, составить рассказ, как ухаживали за данным растением.

**13.План реализации проекта.**

**Подготовительный этап**

1. Выбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.*Воспитатели группы, первая неделя марта*.
2. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). *Родительский комитет, первая неделя марта.*
3. Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*
4. Изготовление табличек - указателей с названиями растений, забора и др. атрибутов огорода. *Дети, воспитатели, вторая неделя марта.*

**Исследовательский этап (8 недель)**

1. Рассматривание семян (петрушки, салата, редиса), посадка семян и рассады. *Дети, воспитатели группы, 3 неделя марта.*
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений.» *Воспитатели группы. Апрель.*
3. Занятия с детьми: «Можно ли лук на окне вырастить?», «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?». *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
6. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). *Воспитатели группы. В течение всего проекта*
7. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течение всего проекта*

Практическая деятельность

1. Посадка семян в землю.
2. Уход и наблюдение за всходами.
3. Ведение журнала наблюдений.

**Заключительный этап (2 недели)**

1. Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители. (3 неделя мая)*
2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». *Дети, воспитатели группы. (3 неделя мая.)*
3. Выставка «Овощная грядка»*. (солёное тесто) Воспитатели группы, родители. Последняя неделя мая.*
4. Проведение конкурса «Чудо - овощи»*. Воспитатели группы. 4 неделя мая.*
5. Совместное чаепитие детей, родителей и воспитателей группы*. Воспитатели группы. Последняя неделя мая*

**14.План экспериментальной деятельности**

**Земля.**

Название мероприятия: Узнаем, какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется

Материал, оборудование: земля в контейнерах

**Вода**

Название мероприятия:  Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

**Солнце**

Название мероприятия:  Солнце и растения

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек**

Название мероприятия:  Человек и растения

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

**15.Предполагаемый**[**результат**](https://infourok.ru/go.html?href=javascript%3A%2F%2F)**проекта**

1. Сформированы представления о том, как выращивают овощи, о биологических процессах в природе.
2. Умение проводить анализ и обобщение результата, полученного в процессе исследовательской деятельности детей.
3. Умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний в детских энциклопедиях познавательной и художественной литературы.
4. Обогащение словарного запаса, умение составить связный рассказ.
5. Сформировано бережное отношение к природе, любовь к растениям.

**16.Список используемой литературы**

1. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений [текст]- М.: Просвещение, 2004-200с.
2. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [текст] – творческий центр  «Сфера», 2004.- с.51-56
3. Комарова, И.Г., Грибова, Л.Ф. Мир, в котором я живу. [текст]: учебное пособие / Н.Г.Комарова, - М.: Просвещение, 2006.- 142с.
4. Тимофеева, Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе [текст]: учебное пособие / Л.Л.Тимофеева. М.: Просвещение, 2005.-180с.
5. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Эксперименитальная деятельность детей среднего и старшего возраста [текст] – Санкт-Петербург. Детство- Пресс, 2008.-с.35-41.
6. Рыжова Н. Растём вместе. Методика организаций детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении.

2010 г.

1. Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.