Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная поляна»

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ

детский сад «Лесная поляна»

Машанова Н.А.

**МИНИ-ПРОЕКТ**

**«ВОДА – ЭТО ЖИЗНЬ»**

**Подготовила:**

Конева Г.И., воспитатель первой квалификационной категории.

п. Новый Уоян.

2016

**Паспорт проекта**

По продолжительности– краткосрочный (1 месяц)

По количеству – групповой

По доминирующему виду деятельности – практика – исследовательский

Участники – педагоги, дети, родители

**Актуальность:** от воды зависит очень многое в нашей жизни.

**Проблемные вопросы:** Кому нужна вода? Что произойдет, если на земле не будет воды?

Какая бывает вода? Почему мы должны беречь воду? Как вода поступает к нам в детский сад? Можно ли пить морскую воду? Из чего состоит вода?

**Цель проекта:**

Формировать у детей понятие, что вода – основной источник жизни.

**Задачи проекта:**

1. Способствовать у детей накоплению конкретных представлений о свойствах воды.
2. Давать детям знания посредством экспериментирования, где им предоставляется возможность действовать с объектами окружающего мира природы.
3. Обеспечить формирование у детей осмысления, умения объяснить свою позицию и видения гармонии природы с чистотой водного пространства.
4. Расширять кругозор детей.
5. Развивать познавательно- исследовательскую деятельность, речь детей
6. Воспитывать в детях стремление к достижению цели.

**Ожидаемый результат:** Ребенок умеет наблюдать, сравнивать, размышлять, делать выводы. Устанавливать причино – следственные связи

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги**  | **Дети**  | **Родители**  |
| Подбор худ.литературы по теме. Подбор энциклопедий, карт, схем.Составление картотек загадок, стихов, поговорок.Составление картотеки опытов с водой.Подготовка оборудования для опытов с водой | Наблюдение за осадками. Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (ледоход, изморозь, иней, сосульки и т.д.).Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников | Подготовка оборудования для опытов с водой. Подготовка фотографий природных явлений. |

**Практический этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагоги**  | **Дети** | **Родители** |
| Организация опытов, экспериментов. Беседы.Дидактические, развивающие игры.Интегрирование проектной деятельности в НОД | Рассматривание энциклопедий, иллюстраций. СРИНаблюдение за осадками.Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой (ледоход, изморозь, иней, сосульки и т.д.).Экспериментирование, опыты.Беседы .Игры с водой.Составление дневников наблюдений.Рисование, аппликация | Подготовка рассказов детей об уникальных природных объектах |

Беседы : «Вода – это жизнь», «Почему мы должны беречь воду»

Наблюдения

НОД: рисование «Снежинка», «Зима», «Мы гуляли», «Лыжник»; аппликация «Рыбки в аквариуме», «Парусник», «Снежинки»; конструирование «Кораблик», «Рыбки»; познание: «Вода», «Водный простор Земли»

Чтение худ. Лит-ры: «Мойдодыр» Чуковский, «Мороз Иванович» Одоевский, «Послушный дождик» Тайц, «О рыбаке и рыбке» Пушкин, потешки, пословицы о воде

Игры. Д/игры :«Где живет вода», «Хорошо – плохо», «Назови реки», «Кому нужна вода», «Что будет если…?», «Кто больше назовет?», «Какой бывает вода?» С-р игры: «Семья», «Парикмахерская», «Моряки», «Исследовательское судно», «Больница», «Магазин», «Спортивные товары» и т.д. П/игры: «Ручеек», «Море волнуется», «Удочка», «Краски и щука»

Опыты : «Секреты природы – это так интересно» Ковинько, «Как речка в дом прибежала» Кошурниковой

**Работа с родителями**

Собрание «В здоровом теле – здоровый дух»

Консультации: «Вода в жизни человека», «Сок жизни»

Продуктивная деятельность: плакат «Берегите воду», фотоальбом «Отдых на воде», рисунки о воде, составление рассказов.

**Заключительный этап**

Придумывание экологических сказок

Распространение опыта и знаний для других детей и взрослых

Оформление папки передвижки «Давайте беречь воду»

КВН с родителями «Вода – это жизнь»

**Результат:** В ходе проекта ребенок научился самостоятельно выделять и ставить проблему, которую надо решить и предлагать возможное решение; доказывать возможное решение, исходя из данных, делать выводы. У ребенка развита ответственность бережного отношения к окружающей природе и к ее ресурсам – воде. Популяризация экологических знаний среди родителей.

Приложение:

 Муниципальное Бюджетное Дошкольное Учреждение Детский сад «Лесная поляна»

 **Конспект НОД**

 **«Путешествие капельки»**

Для детей 5-6 лет

Составила: Конева Г.И.

п. Новый – Уоян.

2016г.

Интегрированные цели: уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растение, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении).

- сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека:

- вода – источник жизни

- учить детей делать выводы на основе опытно – экспериментальный деятельности, подвести детей к пониманию того, что вода не имеет запаха цвета ее можно очистить с помощью фильтра.

- развивать поисково – познавательную деятельность детей, наблюдательность, внимание.

- воспитывать бережное отношение к воде сохранять ее чистоту.

Интеграция.6 комму3никативная, познавательно – исследовательская, игровая, художественная литература.

Материал: капля воды, изготовленная из бумаги, емкости для опытов, воронки, плакат «берегите воду», разноцветные кружки.

Ход. –

Дети, к нам сегодня пришли гости. Скажем здравствуйте.

Восп. Ребята, а кто это к нам пришел? – Ты кто?

Кап. Я загадаю вам загадку и вы узнаете, кто я.

- Я и в озере, я и в луже.

Я снежинкой над вами кружу.

Я и в чайнике у вас закипаю.

Я и в реченьке, бегу и журчу.- Что это?

Дети – это вода!

Восп. – Скажитемне, из чего состоит вода?

Дети – Вода состоит из капелек.

Кап – Я и есть капелька, а зовут меня капитошка.

Восп. – А зачем ты к нам пришла?

Кап. Я пришла в гости к своим сестричкам капелькам.

Восп. Ребята, покажем, где живут сестрички капельки, что они у нас делают и какую пользу приносят, пройдем дети в уголок природы.

Восп. Как вы думаете, нужна водичка, комнатным растениям.

Дети. Растения комнатные надо поливать они живые, без воды завянут. (вспомнить, что произошло с бегонией.) Приклеиваем капельку.

Восп. А рыбкам вода нужна.?

Дети. Рыбки живут в воде без нее они погибнут. Им нужно много воды, чтобы плавать.

Приклеиваем капельку.

Восп. – А где же еще нужна вода?

Дети. Вода нужна, чтобы мыть игрушки, приклеиваем капельку.

Восп. – Идем дальше

Кап. – А, что у вас здесь находиться?(мойка..дети. – Марина Сергеевна моет посуду, много воды надо, а еще она моет полы, окна, вытирает пыль. Приклеиваем капельку.

Кап. – А зачем чайник вам нужен?

Дети. – В чайнике кипяченая вода и мы пьем эту воду, а после еды полощем рот, а после сна, соленой водой полощем горло. Приклеиваем капельку.

Кап. – А здесь у вас, что такое?

Дети. – Моим руки, лицо. Приклеиваем капельку.

Восп. – Вот капитошка, сколько в нашей группе живет сестричек капелек, которые принося нам большую пользу

Восп. – Ребята посмотрите, что здесь на картинках. (рассматривание плаката . «Берегите воду».

Восп. – Какая вода какая! (ответы детей)

Восп. – Что произойдет, если на нашей земле не будет воды?

Дети. - Если на земле не будет воды, все живое на ней, люди, растения, животные погибнут, потому, что всем нужна вода.

Восп. – Раз всем вода нужна, значит, воду нужно беречь.

Восп. – Как мы можем беречь воду в детском саду?

Дети. – После умывания, мы всегда закрываем кран.

Восп. – А сейчас я прошу вас пройти в нашу лабораторию.

Восп. – Сегодня мы с вами, как настоящие ученые,будем проводит опыты, здесь чистота и порядок.

- ученые работают в белых халатах, (одеваем халаты и проходим за рабочие места).

- А опыты будем проводить с водой.

Воспе. – Ребята, как вы думаете, как вода попадает к нам в детский сад, в ваши дома, (по трубам)

Восп. – Как называются эти трубы?

Дети. – Эти трубы называются водопроводными.

Восп. – ведь трубы грязные, а почему из крана вода бежит чистая.

Дети. – Вода очищается, через сетку фильтр.

Восп. – Посмотрите, ребята, у меня стакан с водой.

- Какая вода в стакане. (чиста, прозрачная)

Восп. – А у вас какая вода?

Дети. – Грязная, мутная.

Восп. – Как же нам эту грязную воду превратить в чистую.

Дети. – Воду нужно профильтровать, или по –другому, воду нужно пропустить через фильтр.

Восп. – Фильтр – это специальная бумага (показ),

А в водопроводных трубах, стоят специальные сетки – фильтры

Физ минутка «Льется чистая водичка.»

Восп. – Проходите к столам.

Восп. – Поставьте перед собой стакан с воронкой и осторожно переливаем грязную воду через фильтр.

Восп. – Посмотрите, капает водичка, фильтр стал грязным, а вода стала чистой.

Восп. – Интересно дети, вода какого цвета?

Дети

Восп. – Поставьте стакан с водой на кружок, посмотрите в стакан. Какого цвета кружок? А как вы узнали?

Значит вода прозрачная и бесцветная. А сейчас поставьте на кружок стакан с молоком, а теперь какого цвета кружок? – невидно, молоко белого цвета.

Восп. Будем работать дальше?

 - Дети возьмите стакан с водой и попробуйте. – Какая она на вкус?

А теперь, возьмите чайную ложку сахара, и добавляем в воду и размешиваем.

Восп. – Какая вода по вкусу?

Вывод: вода не имеет вкуса, приобретает вкус того, что в нее добавляют. (добавим сахар, сладкая, добавим соль соленая, лимон, кислая)

- Ребята интересно быть учеными? Понравилось вам делать опыты.? Снимаем халаты, встаем в круг.

Воспит.Дети о воде много есть рассказов, загадок, стихотворений. Саша, расскажи нам стихотворение о воде.

Мы привыкли, что вода,

Наша спутница всегда.

См ею вам я доложить,

Без воды нам не прожить!

Маша.

Вы,слыхали, о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем.

Кап. – Без меня вам не умыться.

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Вы меня в пруду найдете.

И в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда

Наша спутница – вода.

Капит. – Ребята, спасибо вам зато, что вы так хорошо знаете моих сестричек – капелек. Я дарю вам на память о себе волшебную капельку.

Восп. – А ты капитошка оставайся с нами, капелька ты наша маленькая, потому что:

- Главное в жизни на земле вода, экономь ее и береги .ю и для жизни на земле ее ты сохрани.

**Пословицы о воде**

 

Вода всему госпожа: воды и огонь боится.

Не плюй в колодец: пригодится водицы напиться.

Под лежачий камень вода не течет.

Он из воды сухой выйдет.

С водой и огнем не поспоришь.

На обиженных воду возят.

Воду в ступе толочь.

В решете воду не носят.

Как с гуся вода.

Глубокая вода не мутится.

Вода с водой – не гора с горой: сольются.

Как в воду канул.

Вода – сама себе царь.

Богато живем – сполна воду пьем.

И тихая вода крутые берега подмывает.

Концы – в воду.

Вода себе путь найдет.

Молчит, словно воды в рот набрал.

Это еще на воде вилами писано.

Мир силен, как вода.

Лучше воду пить в радости, чем мед в кручине.

Вода сама себя кроет, а землю, знай, роет.

Жди большой беды от лихой воды.

Пришла беда, разозлилась вода.

Всей воды не выпьешь.

Хлеб да вода  — молодецкая еда.

Огонь – царь, водица – царица, земля – матушка, небо – отец, ветер – господин, дождь – кормилец, солнце – князь, луна – княжна.

Ручей поит реку, река поит море.

Пора придет – вода пойдет.

Воду толочь – вода и будет.

Без воды и не туды, и не сюды.

Чужую беду на воде разведу, а к своей – ума не приложу.

Быль, что камень на шее, небылица – проточная водица.

Что с водицей рядится.

Упадешь в воду – сухим не выйдешь.

Хороша вода с берегу.

Что за беда, коли льется вода!

Чужую беду я водой развожу, а на свою беду сижу да гляжу.

В воду упадет — не промокнет, в огонь попадет — не сгорит

Переливать из пустое в порожнее.

   