

Согласовано:
Глава МО «Северо-Байкальский район»
_____ Пухарев И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Машанова Н.А.

Приказ № от 11.01.2016г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Лесная поляна»
на 2016 – 2020 годы**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №2 от 27. 11.2015г.

Согласована с Управляющим советом
Протокол № От 18.12.2015г

п. Новый Уоян

2016г

Содержание программы

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Паспорт Программы | 5 |
| 2. Информационная справка | 12 |
| 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования | 20 |
| 3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей | 20 |
| 3.2. Анализ результатов образовательного процесса | 22 |
| 3.3. Определение возможных путей решения проблем | 31 |
| 4. Концепция развития ДООУ | 32 |
| 4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат) | 34 |
| 4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) | 37 |
| 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) | 38 |
| 4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ... | 39 |
| 4.5. Механизм реализации Программы развития | 40 |
| 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ..... | 40 |
| 5. Основные направления Программы развития ДООУ..... | 41 |
| I этап (подготовительный) | 42 |
| II этап (реализации) | 43 |
| III этап (обобщающий) | 48 |
| 6. Ожидаемые результаты | 53 |
| 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ | 53 |
| 8. Содержание коррекционной работы..... | 56 |
| 8.1 Организация коррекционной работы с детьми с ОНР..... | 56 |

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- ✚ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- ✚ Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация.

вагия сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- ✦ **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- ✦ **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- ✦ **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесная поляна» |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;• Трудовой кодекс РФ;• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | <p>дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ детский сад «Лесная поляна» |
| 3. | Основные работники Программы | <p>Администрация ДОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p> |
| 4. | Цель Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. |
| 5. | Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| 6. | Сроки реализации Программы | 2015-2020 г. г. |
| Этапы реализации программы: | | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>I этап (подготовительный) январь 2016г.- май 2016г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ. |
| | <p>II этап (реализации) май 2016г.- сентябрь 2020г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| | <p>III этап (обобщающий) сентябрь- декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> | <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. |
| 7. | <p>Исполнители Программы</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 8. | Объем и источники финансирования | 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства МБДОУ |
| 9. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная поляна» введен в эксплуатацию в 1990 году. В 2011 году здание детского сада ОАО РЖД было передано в Муниципальную собственность «Северобайкальский район» посёлка Новый Уоян. В сентябре 2011г. ДОУ «Лесная поляна» переехал в новое здание. Проектная мощность детского сада 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: школа № 36, поликлиника, почта, сеть магазинов, библиотека и детская школа искусств.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зе-

леными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

| Ул. 70 лет Октября, д. 32 | | (м²) |
|---|------------------------------|-------------------------|
| Общая площадь всех помещений детского сада | 3091 | |
| площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | 1264,3 | |
| площадь музыкального, физкультурного зала | 229,9 143,7 | |
| Ул.70лет Октября, д. 32 | | |
| Помещения для работы медицинских работников | | |
| процедурный кабинет | 1 | |
| медицинская комната | 1 | |
| изолятор | 2 | |
| Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников | | |
| кухня с раздаточной | 1 | |
| цех первичной обработки овощей | 1 | |
| кладовая продуктов | 1 | |
| кладовая овощей | 1 | |
| мясорыбный цех | 1 | |
| моечная кухонной посуды | 1 | |
| Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения | | |
| тепловой пункт | 1 | |
| вентиляционная система | 1 | |
| хозяйственная кладовая | 1 | |
| кладовая белья | 1 | |
| туалетные | 12 | |
| санузлы | 1 | |
| электрощитовая | 1 | |
| Помещения для сна и отдыха воспитанников: | | |
| спальни | 12 | |
| игровые | 12 | |
| Объекты для проведения специальных коррекционных занятий | | |

| | |
|---|---|
| кабинет логопеда | 2 |
| Объекты физической культуры и спорта | |
| Спортивный зал | 1 |
| Музыкальный зал | 1 |

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОУ

| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Оснащенность кабинетов | Приобретено за 2014-2015 год |
|-----------|--|---|---|
| 1. | Методический кабинет – 1 | - методические книги и пособия, - компьютер - 2, принтер - 1, мультимедийный проектор, экран – 1, фотоаппарат, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, телевизор | - развивающие и дидактические игры, диски, картины, - методическая литература ноутбук-2, |
| 2 | Музыкальный зал «Нескучный сад» – 1 | - пианино - музыкальный центр - 1 - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, - ширма для театральной деятельности, - много театральных костюмов для детей и взрослых | -театральные костюмы -новые диски - музыкальный центр - детские музыкальные инструменты - развивающие игры, диски, цифровое пианино |
| 3 | Спортивный зал «Крепыш» – 1 | Согласно требованиям программ к оснащению зала | - атрибуты для спортивных и подвижных игр - пособия для эстетического оформления интерьера, мячи разных размеров |
| 4 | Спортивная площадка - 1 | для лазания – 1 стенка, детский турник, полоса препятствий. | - атрибуты для спортивных и подвижных игр |
| 5 | Кабинет логопеда - 2 | - согласно требованиям - развивающие и дидактические игры, дис- | - методическая литература по ФГОС ДО |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | | ки, картины, литература | |
| 6 | Групповые - 12 | Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений. В 10 группах имеются магнитофоны. | -детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, кровати, хозяйственные шкафы, сушильные шкафы -игрушки, развивающие игры и пособия |
| 7 | Центр культуры и творчества «Радуга» | Музей «Родник», экспонаты, картины, телевизор, книги | |
| 8 | Игровой центр «Чудо-град» | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель | |
| 9 | Игровые площадки - 12 | все площадки имеют деревянное ограждение, 12 веранд5 деревянных машин, 1 беседка, 7 комплектов (стол и 2 лавочки), 12 песочниц (деревянных), 2 малых металлических формы для метания мяча | 3 песочницы (деревянных) |

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В развивающем пространстве детского сада есть музейный комплекс «Родник», лестничные площадки имеют тематическое оформление. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Раздел 2. Информационная справка

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Полное наименование ДОУ; | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесная поляна» |
| | Адрес | 671732 Северобайкальский район, п. Новый Уоян, ул.70 лет Октября,д.32 |
| | Учредитель | Учредителем МБДОУ является Глава Муниципального образования «Северобайкальский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация района. Место нахождения учредителя: п. Нижнеангарск, ул. Рабочая, д.125. |
| | Предмет деятельности | |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | ДОУ | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений. |
| | Вид деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| | Лицензия | № 1359 от 22 мая 2012 года, бессрочная |
| | ОГРН | 1020300795778 |
| | ИНН | 0317002536 |
| | Телефон | 8(30130)44-0-33 |
| | Сайт | http://lesnayspolyna.ucoz.ru/ |
| | Почта | dslespol.2011@mail.ru |
| | Социальное партнерство | СШ №36, библиотека, школа искусств. |

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим школу искусств, спортивные секции, цирковую студию «Радуга». Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Северобайкальского района.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Северобайкальскому району.
3. В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия посёлка способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов детского сада. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

| | |
|---------------------------|-----------------------|
| Количество групп | 9 |
| Списочный состав, из них: | 210 ребенок |
| От 1,6 до 3хлел | 30детей |
| от 3-х лет старше | 7 групп - 190 ребенок |
| Санаторная группа | 15 детей |

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 22%, опекуны – 3%.

Высшее образование имеют – 25% родителей, средне-специальное – 75%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 16%, опекуны – 3%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

5. Работа с детьми не посещающими ДООУ. Виртуальный детский сад «Аистенок»

Структура управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в

связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

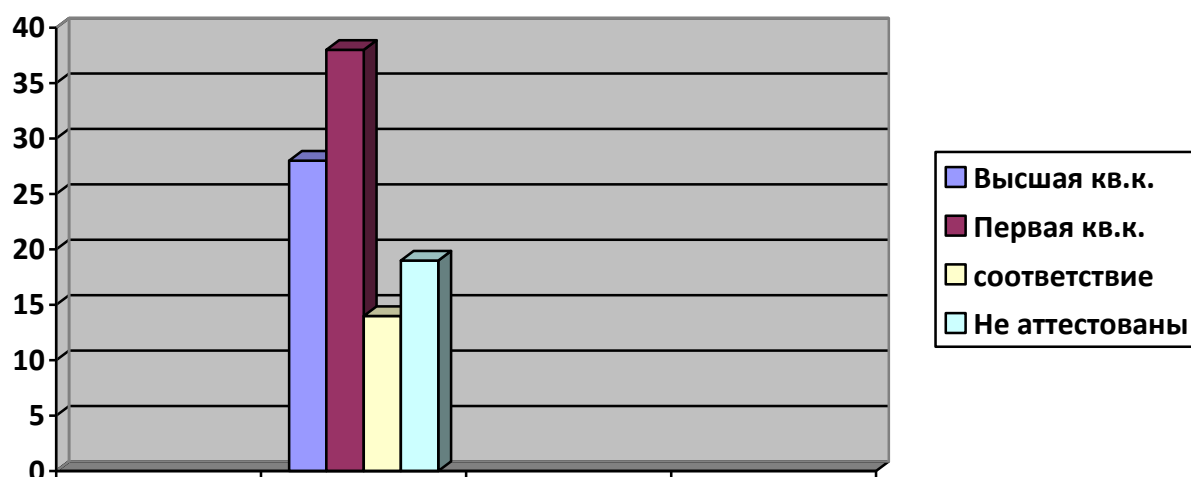
Профессиональный уровень педагогов:

| | |
|--------------------|--|
| Высшее образование | Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование |
| 4чел. (19%) | 17 чел. (81%) |



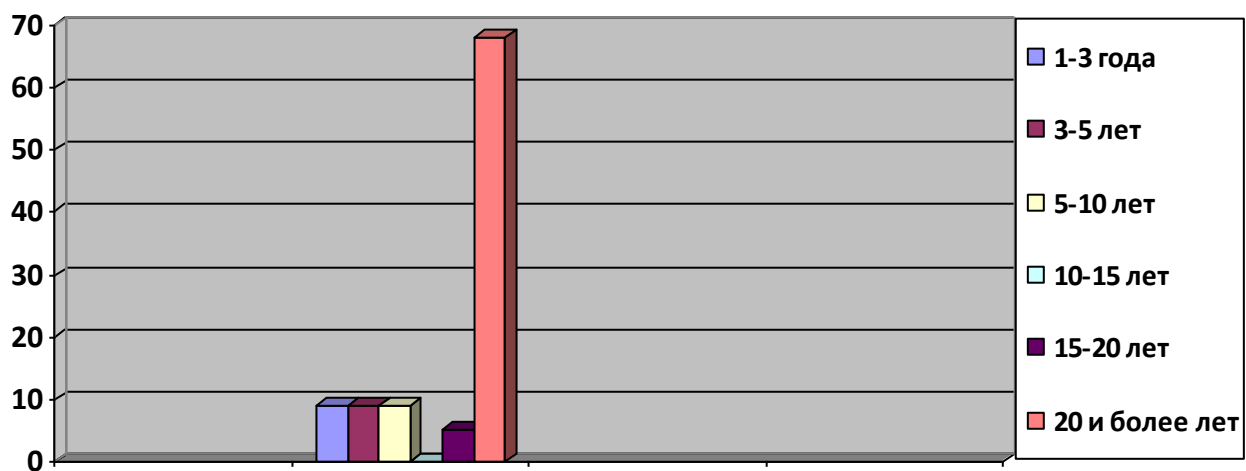
По квалификационным категориям

| Общее количество педагогов | Высшая категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не аттестованы |
|----------------------------|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 21 чел | 6 чел (28%) | 8чел (38%) | 3чел (14%) | 4 чел (19%) |



По стажу работы

| | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|-----------------------|
| 1-3 года | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20 и более лет |
| 2 (9%) | 2(9%) | 2 (9%) | - | 1 (5%) | 14(67%) |



Средний возраст педагогов – 47 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Достижения за 2012 – 2015 год

| год | Наименование конкурса | Участники | Результат участия |
|------|---|------------------------------|---|
| 2014 | Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, моя Россия, моя великая страна!» | Старюк Т.Ю | Благодарственное письмо за подготовку участников. I место - соло |
| 2014 | Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, моя Россия, моя великая страна!» | Хлебодарова Т.В | Благодарственное письмо за подготовку участников. I место - трио |
| 2014 | Районный конкурс «Творим в содружестве сердец» в номинации: а) хоровое пение б) хореография | Работники ДООУ Старюк Т.Ю | Диплом Диплом I степени |
| 2014 | Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков, | Старюк Т.Ю | Грамота – I место |

| | | | |
|------|--|------------------------------|--|
| | посвященного 70 – летию Победы ВОВ «Зарница» | | |
| 2014 | Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков, посвященного 70 – летию Победы ВОВ «Зарница» | Фомина Л.Н | Грамота – I место |
| 2014 | Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков, посвященного 70 – летию Победы ВОВ | Шарапова А.В | Грамота – I место |
| 2014 | Международный конкурс – игра по русскому языку «ЁЖ» | Шарапова А.В | Грамота за подготовку участников |
| 2014 | Международный конкурс – игра по русскому языку «ЁЖ» | Шарапова А.В | Грамота за организацию и проведение конкурса |
| 2014 | Олимпиада по станциям, станция «Волшебная лира» | Шарапова А.В | Диплом педагога подготовившего победителя I место - Смородникова Динара |
| 2014 | Международный конкурс поделок «Новогоднее настроение» | Шарапова А.В Рыбакова Н.В | Сертификат участника |
| 2014 | Ежемесячный конкурс методических разработок «Вода – это жизнь» | Конева Г.И | Диплом |
| 2014 | Конкурс проектов ДОУ | Намдакова Л.В | Грамота «Приз педагогических симпатий» |
| 2014 | Конкурс «Лучший мастер класс» а) «Сладкая парочка - Бараш да Ярочка» б) «Развеселый хоровод» | Намдакова Л.В | Сертификат участника |
| 2014 | Конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» | Носова О.В | Сертификат участника |
| 2012 | Республиканский семинар работников ДО | Носова О. В | Грамота |
| 2013 | Фестиваль – конкурс детского творчества «Детские сады детям» | Другова Т.Л | Грамота |
| 2013 | Районный конкурс методических разработок среди воспитателей по профилактике дорожно – транспортного травматизма. | Другова Т.Л | Грамота |
| 2013 | Республиканский семинар работников ДО «Моя родословная» | Другова Т.Л | Грамота |
| 2014 | Олимпиада по станциям Станция «Читай-ка» | Другова Т.Л | Диплом педагога подготовившего победителя |
| 2014 | Олимпиада по станциям Станция «Цифроград» | Другова Т.Л | Диплом педагога подготовившего победителя |
| 2014 | Олимпиада по станциям | Другова Т.Л | Диплом педагога подго- |

| | | | |
|------|---|---------------|---|
| | Станция «Юннатск» | | товившего победителя |
| 2013 | Конкурс «Лучший конспект развлечения по ПДД «Три светофора» | Титова М.В | Сертификат участника |
| 2014 | Конкурс. Лучший конспект мероприятия «Путешествие в страну здоровья» | Титова М.В | Сертификат участника |
| 2014 | Смотр – конкурс «Готовность группы к учебному году» | Другова Т.Л | Грамота |
| 2014 | Методическая разработка, проект «Моя малая Родина» | Антипина Е.Ф | Сертификат участника |
| 2013 | «Дошкольное образование: тенденции и перспективы развития в условиях ФГОС» | Петрова Т.Ф | Грамота |
| 2014 | Всероссийская дистанционная олимпиада «Вундеркинд» | Петрова Т.Ф | Диплом педагога подготовившего победителя |
| 2015 | Районный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей и подростков, посвященного 70 – летию Победы ВОВ Проект «Защитники Отечества» | Намдакова Л.В | Грамота - I место |
| 2015 | Районный конкурс Проект «Новые горизонты» | Намдакова Л.В | Гран - при |
| 2015 | Конкурс методических разработок «Встреча трёх поколений» | Конева Г.И | Сертификат участника |
| 2015 | Районные педагогические чтения «Ценности и важнейшие приоритеты образовательной стратегии современной школы и дошкольных учреждений» В номинации « Инновационные подходы в воспитании» | Шарапова А.В | Диплом |
| 2015 | Конкурс. Лучший конспект мероприятия «Три богатыря» | Титова М.В | Сертификат участника |
| 2015 | Лучшая дидактическая игра «Связная речь детей 2 – младшей группы» | Антипина Е.Ф | Сертификат участника |
| 2015 | Районные педагогические чтения «Ценности и важнейшие приоритеты образовательной стратегии современной школы и дошкольных учреждений» В номинации « Инновационные подходы в воспитании» | Петрова Т.Ф | Диплом |
| | | | |

В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,

- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преимущество • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2 Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением специалистов узкого профиля. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров также регистрируются и медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику.

Зарегистрировано случаев заболевания за отчетный год 2014

| Наименование болезни | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте от 3 до 7 |
|--|--------------|--|
| Всего | 408 | 287 |
| В том числе: | - | - |
| Бактериальная дизентерия | | |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | | |
| Скарлатина | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) | - | - |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 304 | 232 |
| Пневмония | 2 | - |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - |
| Другие заболевания | 102 | 55 |
| Сколиоз | 1 | 1 |
| Плоскостопие | 38 | 32 |

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Приобретена картофелечистка, жарочный шкаф, водонакопитель.

Питание детей в ДООУ 3х разовое, осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Ежедневно проводится дополнительная С-витаминация третьего блюда. Медсестрой ведется журнал подсчета килокалорий, с целью сбалансированного питания детей. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

| № п/п | Направления и мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность, мин. |
|---|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. Организация двигательного режима в ДООУ | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| 1 | Утренняя гимнастика | все | 5-10 |
| 2 | Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| 3 | Двигательная разминка | все | 3-5 |
| 4 | п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей | все | Не менее 3 ч |
| 5 | Физкультурный праздник | все | 20-40 |
| 6 | Экскурсии, Выезд на автобусе к реке «Ангара» | средние, старшие, подготовительные | 60-120 |
| 7 | Индивидуальная работа по развитию движений | все | 12-15 |
| 2. Оздоровительная работа с детьми | | | |
| 1 | Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -оздоровительный бег. | Все Все Все Все Все | 35 по графику по СанПиН 5-15 5-10 |
| 3. Коррекционная работа | | | |
| 1 | Упражнения на формирование правильной осанки | все | 3-5 |
| 4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ | | | |
| 1 | Формирование навыков личной гигиены | Все | - |
| 2 | Формирование навыков культуры питания | Все | - |
| 3 | Формирование навыков по безопасности и охране здоровья | Все | - |

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки

валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

День здоровья (октябрь), «Зимние спортивные игры - Олимпионик» (февраль), «Зарница» (май), Спортивно-театрализованный праздник «В гости к Лету» (июнь). Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию |

| | |
|--|--|
| <p>помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.</p> | <p>ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p> |
|--|--|

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка.

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание природного уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Колядки» (январь), «Защитники земли русской» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Ярмарка» (осенняя – сентябрь, новогодняя – декабрь, весенняя – апрель), игра «Зарница» (май), выезд на природу в День Защиты детей (июнь).
- ✚ Выступление на общепоселковом митинге, посвященному Дню победы (май).
- ✚ Участие в ежегодных общепоселковых праздниках «День Защиты детей» (июнь), «День знаний» (сентябрь), «Праздник белого месяца» (февраль).
- ✚ Ежегодное участие в районных фестивалях детского творчества
- ✚ Сезонные выставки детского творчества.
- ✚ Ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|---|
| <p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p> | <p>Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей.</p> |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.



В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 95% педагогов используют компьютеры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются приборы. Лаборатория «Всезнайка»
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда
- ❖ Работает музейный комплекс «Родник»

Традиции:

-  Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
-  Логопедические тренинги для воспитателей и родителей

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|--|--|
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование). |


Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции:

-  Проведение мероприятий (род.клубы, конкурсы, выставки) совместно с родителями.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|--|
| <p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувства ответственности.</p> | <p>Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности</p> |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

3.3 Определение возможных путей решения проблем

1. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
3. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.

Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2015-2020 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического | <ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития |

| | |
|---|---|
| здоровья воспитанников | ребёнка и возможностей ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> ● расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ● совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ● расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. |

грозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая

культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка (введение ПМПк)
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.

7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

• здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

• коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

• физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

• интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

• креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

• любознательность - исследовательский интерес ребенка;

• инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

• ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

• произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2015-2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала пед.коллектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть

в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

| Концептуальные направления | Направления развития Содержательные характеристики | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | - 2017 | - 2018 | - 2019 | - 2020 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования. | * | * | * | |
| 2. Програмное обеспечение, методики, технологии | Введении основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности | * | * | * | * |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | | |
| 4. Поддержка способных и | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, республики. | * | * | * | * |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| одарённых детей и педагогов | | | | | |
| 5.Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. | * | * | * | * |
| 6.Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды | * | * | | |
| 7.Кадровая политика. | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов. Участие в конкурсном движении. | * | * | * | * |
| 8. Государственно-общественное самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский Совет», Управляющий Совет», родительские клубы) | * | * | * | * |
| 9.Организационные партнёры. (во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями образования. Культуры, здравоохранения, общественными организациями. | * | * | * | * |

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

I этап (подготовительный)
 Сентябрь 2015г. – январь 2016г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Целевые ориентиры

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|--------------------|-------------------------------|
| 1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. | | |
| Провести анализ материально-технической базы ДОУ | январь 2016 г. | Заведующая, |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | Январь 2016 г. | Заведующий |
| Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. | сентябрь 2016 г. | Заведующий |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | Апрель-май 2016 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | Август 2016 г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016г.г. | Сентябрь 2016 г. | Педагоги и специалисты ДОУ |
| Организация отчетности по введению ФГОС | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | Весь период | Ст. воспитатель |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим пробле- | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |

| | | |
|---|--------------------|-------------------------------|
| мам, связанным с введением ФГОС | | |
| 3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости учебного процесса | Поэтапно | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Весь период | Ст. воспитатель |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Весь период | Заведующий Ст. воспитатель |
| 4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС | | |
| Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | 2015-2016 уч.г. | Заведующий Ст. воспитатель |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | Май 2016г | Заведующий |

II этап (реализации)
январь 2016г. – сентябрь 2020г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|--|---|--------------------------------|---|
| Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников | | | |
| Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей. | Педагогический коллектив ДОУ | Ежедневно | Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей |
| Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2016-2020 | Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. |
| Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности». | Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума | 2016-2020 | Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения. |
| Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2020 По годовым планам | Освоение детьми задач физического развития |
| Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования | 2016-2020г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре | По необходимости | Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. | Заведующая, ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности |
| Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах | Заведующая, Ст. воспитатель | В течение года | Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ |

| Оценка качества результатов деятельности | | | |
|---|-----------------|---|---|
| Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей. | Ст. воспитатель | Ежегодно В соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению занятий дополнительного образования.

| Мероприятия | Ответственные и исполнители | Сроки | Результат |
|---|---|---|---|
| Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей | Педагогический коллектив | Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май) | База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых) |
| Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых) | | | |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, пед. | В течение всего периода | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | коллектив | | возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений. | Педагогический коллектив ДОУ | 2016-2020 по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности | Заведующая, ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующая, ст. воспитатель, пед. коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном. | Педагоги, Родители, ответственный за сайт | В течение всего периода | Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест. |
| Оценка качества результатов деятельности | | | |
| Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников. | Мониторинговая группа, ст. воспитатель | Ежегодно в соответствии с циклограммой | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|---|--------------------------|--|
| Семинар по аттестации педагогических кадров | Заведующая, ст. воспитатель | Апрель - май | Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заведующая, ст. воспитатель | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Ст. воспитатель | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий, ст. воспитатель, опытные педагоги | В течение всего периода | Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | Педагог-психолог | В течение всего периода | Организация семинаров-практикумов |
| Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов |
| Проведение мастер – | Ст. вос- | В течение | |

| | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|--|
| классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | питатель | всего периода | |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | Ст. воспитатель | В течение всего периода | |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ |
| Организация для педагогических работников посещение тренажерных залов | Заведующий, председатель ПК | В течение всего периода | Стимулирование |
| Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления | Заведующий, ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | Заведующий | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ |

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
|--|-------------|----------------|---|
| Пополнение методического фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | Заведующий | В течение года | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и | Заведующий, | Ежегод- | Укрепление материальной |

| | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|--|
| капитального ремонта здания ДОУ. | зам.зав. по АХЧ | по но | базы ДОУ. |
| Благоустройство территории . | Заведующий, зам.зав. по АХЧ | Ежегодно по но | Укрепление материальной базы ДОУ. |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | Заведующий, ст. воспитатель | Сентябрь | Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования. |
| Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Повышение результативности воспитательной работы. |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Ст. воспитатель | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи, информация. |

Взаимодействие с родителями

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|---------------------------------------|
| Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель |
| Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников | В течение всего периода | Ст. воспитатель, педагоги |
| Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров | В течение всего периода | Специалисты, ст. м./сестра |
| Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи | В течение всего периода | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Повышение правовой культуры родителей | коррекция ежегодно | Ст. воспитатель, педагоги |

III этап (обобщающий)
Сентябрь-январь 2020 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
|---|--|---|
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6. | Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ. | Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города. | Заведующий, ст. воспитатель |
| Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | Анализ анкетирования родителей. | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ. | Отчет зам. заведующего по АХЧ на заседании Совета учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. | Ст. воспитатель, зам.зав. по АХЧ |
| Определить перспективу дальнейшей работы | Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

| Направление | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|--|--|---|---------------|-------------------------------------|
| 1. Эффективность организации образовательного процесса | Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель |
| | Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Степень соответствия полученных результатов | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования | ежегодно | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |
| | Общественный рейтинг ДОУ: • поступление детей в ДОУ; • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации выпускников в школе; • анализ успеваемости выпускников по итогам 1 класса. | Анализ результатов | ежегодно | Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ |

Критерии оценки методической работы ДОУ

| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
|---|---|---|---------------|------------------------------|
| Эффективность организации методической работы | Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: •курсовая подготовка; •участие в работе семинаров различных уровней; •проведение открытых мероприятий; •участие в работе творческих групп; •работа над выбранной методической темой. | Анализ, отчеты педагогов | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность информационной базы | Наличие современных компьютерных информационных носителей | • Медиотека • Компьютерная база данных | ежегодно | Заведующий, ст. воспитатель. |
| | Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Ст. воспитатель |
| Эффективность контроля | Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Ст. воспитатель |
| | Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий |

Раздел 6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДООУ

| Описание критерия | име- ется | имеется не в полном объёме | не име- ется | приме- чания эксп-та |
|--|--------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы | | | | |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ | | | | |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. | | | | |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. | | | | |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. | | | | |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДООУ | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). | | | | |
| 4.2. Стратегические цели ОУ | | | | |
| 4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования | | | | |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи | | | | |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ | | | | |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ | | | | |

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами ДООУ два раза в год (начало года, конец года).

Форма проведения – наблюдения и анализ детской деятельности.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком. Данные результатов мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Система работы с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив – это, прежде всего, коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Руководитель решает сложные задачи, стоящие перед ним, по определению места каждого из педагогов в коллективе и его трудовых свершениях, включению каждого в круг необходимых организационных отношений.

Работа по организации педагогических кадров в ДООУ начинается с изучения каждого члена педагогического коллектива. Вначале изучаются анкетные данные в личных листках по учету кадров и трудовые книжки, что позволяет выявить и оценить возрастной состав коллектива, его интеллектуальный и профессиональный уровень, узнать, где осуществлялось обучение.

Более глубокому изучению педагогических кадров способствует наблюдение за работой педагогов – взаимодействие с детьми, родителями, коллегами в различных ситуациях.

При изучении личностных качеств важно понять характер человека, стиль его отношений в коллективе, выяснить интересы и склонности, способности.

В основу изучения деловых качеств положено выявление уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, эффективности применяемых педагогических воздействий на детей и способов взаимодействия с ними, степени заинтересованности в работе и ее результатах.

Знание педагогов – успех в расстановке педагогических кадров.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Различие целей и задач, индивидуальность каждого педагога, предопределяет индивидуальность целей, форм, методов содержания и разнообразие компонентов системы работы с педагогическими кадрами. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации воспитательно-образовательного процесса.

К наиболее эффективным формам и методам работы с педагогическим коллективом мы относим:

- участие педагогов в методических объединениях (района);
- организация и проведение теоретических и научно-практических конференций;
- педагогические фестивали;
- наставничество;
- семинары-практикумы;

- деловые игры;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие группы;
- школа мастерства.

Чтобы сделать правильный выбор форм и методов работы с педагогическим коллективом, учитываем:

- цели и задачи, поставленные перед ДООУ;
- количественный и качественный состав коллектива;
- анализ изучения личности и деятельности педагогов;
- особенности образовательного процесса;
- материальные, морально-психологические условия в коллективе.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства, а также необходимых педагогу свойств и качеств личности.

Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами, руководитель ДООУ руководствуется требованиями:

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

Раздел 8. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих общее недоразвитие речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОНР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

8.1. Организация коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ОНР, в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОНР в группы комбинированной направленности.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению

в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники: медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, по согласованию с **учителем-логопедом**, который составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь,

способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодию, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы,

деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДОО с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями.

Мониторинг динамики речевого развития

Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно–развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.